

LE-CHAJIM SMECHIM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Zpracován podle RVP MŠ



Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské
obci v Praze
Belgická 25, 120 00 Praha 2

Praha 1. 9. 2017

Obsah

| | |
|--|----|
| Obsah..... | 2 |
| 1 Identifikační údaje školy | 3 |
| 2 Charakteristika školy | 4 |
| 3 Charakteristika vzdělávacího programu | 6 |
| 4 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními potřebami..... | 10 |
| 5 Vzdělávací obsah..... | 13 |
| 5.1 Jsem rád na světě | 13 |
| 5.2 Je nám spolu dobře a pomáháme si..... | 15 |
| 5.3 Objevujeme společně celý svět | 16 |
| 6 Roční plán..... | 19 |
| 6.1 Ukázka plánování činností integrované tematické výuky..... | 21 |
| 7 Hodnocení..... | 24 |
| 8 Seznam příloh | 26 |
| 9 Vkladový list | 27 |

1 Identifikační údaje školy

1. Přesný název školské právnické osoby dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení a datum vydání posledního rozhodnutí:

Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze
(zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 4. 2. 2009)

sídlo: Belgická 25, 120 00 Praha 2

IČ: 69780111

DIČ: CZ 69780111

IZO: 110380193

Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

Statutární orgán: Petr Karas

právní forma: církevní právnická osoba

webové stránky: www.lauder.cz

2. Zřizovatel:

Židovská obec v Praze

Sídlo: Maiselova 18

IČ: 445258

Statutární orgán: Jan Munk

3. Vedení Lauderovy mateřské školy, základní školy a gymnázia při Židovské obci v Praze

Ředitel: Petr Karas

e-mail: petr.karas@lauder.cz

Statutární zástupce ředitele školy: Lucie Hall

e-mail: lucie.hall@lauder.cz

Zástupce ředitele pro MŠ a 1. stupeň ZŠ: Radka Sobolová,

e-mail : radka.sobolova@lauder.cz

Zástupce ředitele pro židovskou výchovu: Tereza Váňová

e-mail: tereza.vanova@lauder.cz

telefon: +420 246 080 784–5

fax: +420 246 080 786

e-mail: skola@lauder.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2017

Razítko školy

Podpis ředitele

2 Charakteristika školy

Co chceme a o co usilujeme?

Usilujeme o rodinnou školu kosmopolitního charakteru, kde se budou dobře cítit žáci i učitelé.

Chceme navázat na tradice kvalitního židovského i českého školství, poučit se z dobrých zkušeností škol zapojených v síti Lauderových škol.

Úplnost a velikost školy

Jsme školkou, která je součástí Lauderových škol. Sídlíme v jedné budově se základní školou a s osmiletým gymnáziem v Belgické ulici poblíž náměstí Míru v Praze 2.

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti do mateřské školy zapsány.

Škola sídlí v budově zřizovatele, poslední rekonstrukce proběhla v roce 2011.

Mateřská školka je místem, kde si děti hrají, učí se a hravou formou pronikají do bohatého světa židovských příběhů, svátků a tradic. Název školky Gan Jehuda v sobě nese jméno slavného pražského učence rabiho Jehudy Liva ben Becalela (Maharala), k jehož odkazu se školka hlásí.

Gan Jehuda vznikla jako poslední část Lauderových škol, vzdělávacího projektu Židovské obce v Praze pro rodiče, kteří vychovávají děti v duchu židovství. Fungovat začala 30. září 2009.

Specifikem naší školky jsou pravidelné společné modlitby a požehnání před a po jídle v duchu židovských tradic. Chlapci nosí obvykle při stolování kipu, jarmulku. Program školky doplňují oslavy a připomenutí jednotlivých židovských svátků.

Vybavení školy

V budově školy je školka umístěna v přízemí školy v nově zrekonstruovaném prostoru. Má k dispozici šatnu pro dvě třídy, dvě nové umývárny a toalety, kabinet učitelek a dvě prostorné třídy. Školka má z jedné třídy vstup dveřmi na terasu, na které je vybudováno pískoviště a plocha na hry venku. K pohybu dětí venku, školka využívá hřiště školy ve vnitrobloku a menší hřiště s houpačkami a s hracím domkem jen pro užívání dětí školky. Vchod do školky je z vestibulu školy. Prostor, který je před třídami, šatnami a umývárnami je členěn sloupem, na kterém jsou umístěny kromě obrázků i fotografie tříd. Po stranách jsou informační nástěnky pro rodiče.

Celá škola má bezbariérový přístup.

Pro veřejná vystoupení a slavnosti je možné použít tělocvičnu školy, kterou lze snadnou úpravou změnit v aulu.

V celé škole je k dispozici školní jídelna s košer kuchyní, která kromě obědů nabízí i dopolední a odpolední přesnídávky.

Všichni učitelé mají společný kabinet vybavený PC s tiskárnou s přístupem na internet. Společná setkání celé školy se konají ve sborovně, v níž jsou k dispozici počítače, dvě kopírky a scanner, laminovací zařízení.

Školka může využívat v odpoledních hodinách interaktivní tabule v některých třídách základní školy.

Charakteristika pedagogů

S dětmi pracuje pět učitelek, jedna z nich je rodilá mluvčí hebrejštiny. Všichni mají vzdělání pro práci v MŠ, vedením školky je pověřena zástupkyně pro 1. stupeň ZŠ, která je lektorkou vzdělávacího programu Začít spolu. Školka je založena na principech tohoto programu.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Školka usiluje o spolupráce s rodiči dětí. Ti se mohou kdykoli zúčastnit programu ve školce aktivně i pasivně. Vedení školky ve spolupráci s učiteli školy připravuje pro rodiče vzdělávací kavárny s hosty z oboru pedagogiky, psychologie a jiných oblastí. Celá škola byla certifikována značkou Rodiče vítáni.

Školka pravidelně zve rodiče na školkové i celoškolské projekty a slavnosti. Taktéž s nimi spolupracuje při organizování některých mimoškolních aktivit.

Školka dále spolupracuje s ŽOP na různé úrovni (vzájemná účast na slavnostech, svátcích, spolupráce se seniory, společné sportování, společný šabatón)

3 Charakteristika vzdělávacího programu

V naší školce vzděláváme děti metodikou předškolního vzdělávání [Začít spolu](#).

Program Začít spolu je součástí mezinárodní vzdělávací sítě, jeho myšlenky svými východisky úzce korespondují se současnými požadavky na výchovu a vzdělávání, jsou v souladu i s požadavky formulovanými v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání a všestranně splňuje při jeho realizaci naše vize, poslání i cíle našeho školního programu.

Podle programu Začít spolu, se kterým se ztotožňujeme, je koncipován náš školní vzdělávací program, vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě, jeho metodika a Kompetentní učitel 21. století, slouží pedagogické práci učitelů, i jako inspirativní podklad pro tvorbu třídních programů.

Cílem programu je, aby dítě vnímalo změny, učilo se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávalo, učilo se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a naučilo se řešit je, umělo si vybírat z činností, bylo tvůrčí a mělo představivost, vytvářelo si zdravé životní návyky.

Program je založen na teoriích J. Piageta, E. Eriksona a L. S. Vygotského, které se zaměřují na porozumění kategorizaci učiva zprostředkování a pochopení psychosociálního vývoje dětí. Tento program u dětí rozvíjí klíčové dovednosti formou přiměřenou jejich věku, jako je schopnost komunikace, spolupráce a umění poradit si v řešení problémů.

Židovský a obecný program školky se úzce prolínají. Děti se během roku v cyklech setkávají s židovskými svátky, s příběhy z Tóry nebo s tématy spojenými se státem Izrael. Každé téma mají možnost uchopit všemi smysly při tvořivých výtvarných úkolech, zpívání písniček, vyprávění, při práci v kruhu a při společných oslavách svátků. ([Více o judaismu](#))

Součástí každodenního programu jsou ranní modlitba vedená hravou a zábavnou formou, požehnání před jídlem a po něm a společná páteční šabatová oslava.

Školka je otevřena dětem ze všech židovských rodin bez ohledu na jejich míru dodržování micvot. Učitelky školky rozdílné zázemí dětí respektují v tom smyslu, že nikdy nezpochybnou rozhodnutí rodičů dětí o jejich způsobu prožívání judaismu. Samotný program školky a výuka judaismu se pak řídí zásadami ortodoxního judaismu.

Školka má částečný bilingvní charakter. Jedna z učitelek, která je rodilou mluvčí, komunikuje s dětmi hebrejsky, vede vybrané aktivity denního programu v hebrejštině (ranní modlitba, jedno z denních center aktivity) a je zároveň učitelkou v každodenní hebrejské chvíli, ve které se děti hravou formou učí základům moderní hebrejštiny.

Mateřská škola Lauderových škol vznikla za podpory L. A. Pincus Jewish Education Fund for the Diaspora.

Podmínky vzdělávání

Psychosociální

Pro naplňování cílů našeho výchovně-vzdělávacího programu se snažíme o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí důvěry, tolerance a respektu k individualitě každého dítěte. Mluvíme s dětmi způsobem blízkým jejich chápání. Dítě má možnost výběru (volba činností v centrech aktivity, možná sebeobsluha u jídla), přiměřený čas ke své práci (děti mají možnost své činnosti, výtvary vždy dokončit dle svého individuálního pracovního tempa). Respektujeme zvyky a tradice halachických rodin. Do denního režimu dětí jsou zařazeny modlitby a požehnání při omývání rukou, před jídlem a po jídle. Velký přínos pro děti, pedagogy i rodiče vidíme v ranním kruhu, kterým začíná každý den společná činnost. Zde si sdělujeme své zážitky, probíraná témata, oslavujeme narozeniny, židovské svátky, ale hlavně učíme se naslouchat jeden druhému.

Věcné podmínky

Interiér školky je vybaven moderním novým nábytkem, který splňuje všechny parametry pro předškolní zařízení. Stěny vymalovala výtvarnice, která respektovala zaměření školky.

Prostory jsou počítány pro dvě heterogenní třídy s 20 dětmi. Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro činnosti v centrech. Ve škole jsou nově postavené umývárny dle hygienických předpisů.

Využíváme tělocvičnu školy pro pohybové aktivity, terasu, na kterou je východ ze třídy a kde jsou umístěna centra pokusů a objevů. Na vycházky chodíme do nedalekých Riegrových sadů na nové dětské hřiště a do blízkého parku Havlíčkových nebo Riegrových sadů nebo na hřiště naší sloučené školy.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálně, v souladu s náboženskými předpisy, jež jsou typické pro charakter celé školy. Každé z nich jsou vlastní odborné metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jsou laskavé a vstřícné nejen k dětem, ale i k rodičům. Vedení školy podporuje další systematické vzdělávání všech svých pracovníků. Cílem všech pedagogů je především připravit a vést děti takovým způsobem, aby se v budoucnu zajímaly o učení se něčemu novému. V procesu výchovy a vzdělávání dítěti vytváří atmosféru porozumění a respektu, uznání a empatického naslouchání.

Ve školce jsou dvě třídy věkově heterogenní **Lvičata a Včeličky**.

Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání. Zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu). Mateřská škola uvádí ve školním řádu informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset

učinít do tří dnů od vyžádání. Vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Životospráva

Dětem je poskytována košer strava ve školní jídelně, kam se chodí stravovat v jinou dobu než žáci a studenti ZŠ a gymnázia. Jedí v oddělené části. Ve třídě mají k dispozici po celý den dostatek tekutin a mohou pít dle potřeby. V košer jídelně je jim poskytnuta dopolední přesnídávka, oběd a odpolední přesnídávka. V rámci programu Ovoce do škol, v průběhu odpoledne dostávají do školky dostatek ovoce.

Organizace, denní režim, přibližné časové rozvržení

| | |
|-------------|--|
| 7.30-8.30 | spontánní hra dle vlastního výběru dětí, individuální činnosti s dětmi |
| 8.30-8.45 | ranní kruh s tělovýchovnou chvilkou, říkadla, písnička |
| 9.00-9.30 | svačina se společným požehnáním |
| 9.45-10.30 | centra aktivit, centrum pokusy, objevy se odehrává venku na terase |
| 10.30-12.15 | pobyt venku |
| 12.15-12.45 | oběd v jídelně (společné požehnání), odchod dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě |
| 13.00-14.15 | odpočinek, (s možností výběru klidové činnosti) v rámci odpočinku se nejstarší děti připravují dvakrát týdně na školu v prostorách školy |
| 14.30-14.45 | svačina (společné požehnání) |
| 14.45-17.00 | spontánní hry, zájmové činnosti, pobyt venku |

Poznámky:

Školka začíná v půl osmé, děti přicházejí postupně, převlékají se, rozkoukají se. V časovém rozvrhu je čas věnován přestávkám mezi činnostmi, doba pobytu venku je pohyblivá, některé aktivity v centrech např. pokusy, objevy se odehrávají venku na terase. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, hygieny, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program, v centru knihy a písmena.

Strukturovaný režim dne

Příchod dětí – cílem je umožnit vstup rodičů do třídy, získávat rodiče ke spolupráci a zájmu o vzdělávání jeho dítěte

Volné činnosti – děti mohou plynule navázat hrou, podrobněji se seznamují s tématem v centrech aktivity

Tělovýchovná chvilka – základem je uvolnění, pohybové činnosti ku prospěchu dětí, motivace na další činnost, je zařazována i jako součást ranního kruhu

Dopolední přesnídávka spojena se společnou každodenní modlitbou, s mytím rukou dle halachy s modlitbou

Ranní kruh – cílem je vzájemné sdílení, seznamování se s tématem, jaké činnosti děti čekají, výběr práce dítětem v daném CA.

Činnosti na dané téma v CA děti se rozejdou do vybraných CA a plní samostatně úkoly, spolupracují, kooperují

Hodnotící kruh po ukončení činností se děti sejdou v kruhu, kde mohou zhodnotit, jak se jim v CA pracovalo s vyjádřením pocitů

Pobyt venku plánován na 2 hod v příhodném počasí. Venku děti svými činnostmi navazují na téma s využitím přírody a přirozeného pohybu

Stolování, oběd uspokojení biologické potřeby provázané sociální a kulturní zkušeností, vede k sebeobsluze, samostatnosti a dodržování pravidel, hygienickým návykům

Odpolední odpočinek potřeba spánku a odpočinku je individuální, navození klidu četbou /relaxační hudbou, děti se sníženou potřebou spánku provozují klidové hry v CA

Odpolední přesnídávka

Odpolední hry a činnosti do odchodu dětí domů, převážně spojené s pobytem venku

4 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnují učitelé do svých plánů vzdělávacího rozvoje dítěte podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanoví mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Vzhledem k metodám programu Začít spolu v naší školce, je na prvním místě princip individualizace. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními lze přizpůsobit v rámci tohoto programu velmi dobře, v ranním kruhu jsou příležitosti pro pozitivní přijetí každého dítěte. Učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji dítěte a píší pokroky o vývoji dítěte do dotazníku, který vychází z tzv. Oregonské metody pozorování dítěte.

Vzdělávací program Začít spolu vychází ze Standardů učitele stanovených pro všechny školky Začít spolu (odkaz - Mezinárodní standardy učitele Začít spolu, vydané roku 2002)

- 1. Interakce učitel – dítě** - Interakce učitele s dětmi jsou časté a pozitivní, vyjadřují rovnoprávnost, vstřícnost a respektují individuální zájmy a odlišnosti dětí.
- 2. Zapojení rodiny** - Učitel a rodiče spolu úzce spolupracují jako partneři, aby zajistili optimální podmínky pro vzdělávání a rozvoj dítěte.
- 3. Plánování programu zaměřeného na dítě** - Vzdělávací program je připravován tak, aby odpovídal individuálním potřebám a zájmům každého dítěte i zájmům a potřebám celé skupiny a aby poskytoval příležitosti pro pozorování a vyhodnocování pokroku každého dítěte.
- 4. Techniky smysluplného učení** - Učitel podporuje smysluplné učení prostřednictvím nejrůznějších vývojově přiměřených metod a materiálů, které podněcují individuální rozvoj a posilují sociální kooperaci.
- 5. Učební prostředí** - Učitel s využitím rozmanitých materiálů promyšleně vytváří podnětné prostředí, které vybízí děti k spolupodílení se na vlastním vzdělávání, na budování "učící se komunity".
- 6. Zdraví a bezpečnost** - Učitel při plánování a realizaci činností s dětmi respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Metodou pozorování získáváme přehled o zájmech dítěte, jeho vývojovou úroveň, silné a slabé stránky, temperament, podklady pro vhodnou podporu a obecně podklady pro tvorbu individuálního plánu a v neposlední řadě informace o pokrocích dítěte pro rodiče.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (v současné době zastoupené školním psychologem a speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje preventivní program na základní škole a věnuje se výchovnému poradenství). Obě dvě, školní psycholožka a speciální pedagožka úzce spolupracují se školkou. Na zpracování individuálního plánu pro dítě s podpůrnými opatřeními prvního stupně se podílí třídní učitelka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm dle inspirace manuálu pro MŠ ke zpracování individuálního programu, vydaného nakladatelstvím Raabe. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory se všemi učitelkami ve školce, které se u dítěte střídají, s cílem stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly

osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a domluví společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným. PLPP je zpracováván písemně. Jeho účinnost škola vyhodnotí po třech měsících. Pokud by podpůrná opatření prvního stupně dítěti ve školce nepomohla, doporučí škola zákonným zástupcům dítěte návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení aktuálního stavu specifických obtíží dítěte a následného doporučení odpovídajícího stupně podpory.

Speciální pedagog spolu s psychologem vyhledává děti s vývojovými poruchami v jednotlivých třídách školky a následně se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školským poradenským zařízením (pedagogicko- psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem) zajišťuje diagnostiku a reedukaci těchto poruch u dětí. Učitelky MŠ mají k dispozici kompenzační pomůcky.

Navrhne-li příslušné školské poradenské zařízení pro dítě vyšší stupeň podpory a doporučí-li mimo jiné vytvořit individuální vzdělávací plán, spolupracují na jeho sestavení třídní učitel, ostatní učitelé, speciální pedagog, případně asistent pedagoga a rodiče dítěte. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro děti s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu konkrétního IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciální pedagog poskytuje všem dětem s přiznaným vyšším stupněm podpory speciálně pedagogickou péči dle zprávy a doporučení ŠPZ na základě informovaného souhlasu rodičů. Do své práce pedagog zařazuje pracovní listy na rozvoj koncentrace pozornosti a smyslového vnímání s využitím i různých počítačových programů. Speciální pedagog a psycholog se účastní též zápisu dětí do prvních tříd ZŠ.

Při hodnocení výsledků dětí učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby dítěte. Vzdělávání dětí s poruchami chování (ve školce se nejčastěji jedná o děti hyperaktivní), popř. dětí s edukativními problémy, probíhá formou speciálně pedagogické a psychologické péče a individuálního zohledňování potřeb a možností konkrétního dítěte.

Výhodou naší školky je nižší počet dětí ve třídách (20), který umožňuje všem vyučujícím vytvářet ve školce dostatečně podnětné a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých dětí.

Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i dětem nadaným a mimořádně nadaným. Škola se řídí novelou školského zákona č.82/2015Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb. O vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Pozornost je věnována včasnému rozpoznání nadaných a mimořádně nadaných dětí a poskytování odpovídající péče. Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a v rozložení těchto schopností dosahuje mimořádné úrovně. Školní poradenské pracoviště spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou).

Učitelé se na práci ve třídě pečlivě připravují, musí umět reagovat velmi pružně na případné dotazy a postřehy.

Nadaným dětem umožňujeme pracovat vlastním tempem v daných centrech aktivity, vytváříme pro ně ve školce podnětné a vlídné prostředí. Centrum knihy nabízí dětem rozmanitou literaturu pro různé zájmy dětí, kde si nadané děti můžou vybrat knihu, která je zaujme dle jejich nadání. Pozornost je věnována nejen rozvíjení jejich talentu, vlastní aktivity a tvořivosti, ale i osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k ostatním dětem, učíme je i toleranci a ochotě pomáhat slabším dětem.

Využíváme projekt společnosti Varianty, Persona Dolls.

Pro mimořádně nadané dítě může být na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytvořen individuální vzdělávací plán, který využívá možnosti obohacování učiva a akcelerace vzdělávání (umožňuje např. dítěti zúčastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku). Podle potřeby je plán aktualizován a upravován. Žáci mají možnost uplatnit svou kreativitu a uplatnit své znalosti při celoškolním půlročním projektu pro MŠ, ZŠ a G.

5 Vzdělávací obsah

Tóra – náš průvodce světem (ročním tématem je objevování Tóry)

Hlavním obsahem činností je rozvíjet dítě jako jedinečnou samostatnou bytost. Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí a jistoty se dítě ocitne v příznivé a bezpečné třídě.

Program Začít spolu vede děti k samostatnému rozhodování. Pomáhá vytvářet dětem vlastní porozumění fyzikálnímu světu prostřednictvím činností (měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, čtení a divadla). Učitelky pravidelně plánují svou činnost ve dvoutýdenním intervalu.

Vhodnými činnostmi program sleduje rozvoj logiky a matematiky, vztahu mezi psaným a mluveným slovem. Děti objevují knihy, písmena, kreslí obrázky, poslouchají příběhy a mají prostor vyjádřit své myšlenky a prožitky.

Židovský program provází děti během celého týdne, od obecného programu není oddělen. Stejně jako v základní škole a na gymnáziu prolíná obecným programem, který plní očekávané výstupy pro předškolní vzdělávání. Zkušená učitelka praktikující judaismus působí ve třídě dopoledne po celý týden.

Péče o děti v posledním roce docházky je v úzké spolupráci s učitelkou prvního stupně a speciální pedagožkou školy.

Učitelky vedou pravidelně záznamy v pozorování dítěte a pravidelně informují rodiče o jeho pokrocích. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání. Pedagogové chrání soukromí rodiny.

Jednotlivé názvy bloků se integrují a zpracovávají do třídních plánů s přihlédnutím k příběhu z Tóry nebo k danému židovskému svátku

5.1 Jsem rád na světě

Obsah

Motivací je upevnění základních hygienických návyků, podpora samostatnosti u dítěte, získání zdravých návyků a empatie k druhým.

- Moje tělo (jak jsem veliký, čím se liším od ostatních, co máme společného)
- Moje zdraví (hygienické návyky, co rád jím, košer strava, sportování, pohyb v přírodě, otužování)
- Mé záliby (oblíbené hry a hračky)
- Učím se být samostatný (to všechno zvládnou sám)
- Nemyslím jen na sebe (vydržím i malé zklamání, pomůžu druhému)

Cíle

- poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla
- osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a zdravého životního stylu

- uvědomování si svých citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
- rozvíjení tvořivého sebevyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci apod.
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
- vytvoření základů estetického vnímání
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- navození schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané kompetence (z hlediska dítěte)

- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, a co škodí,
- ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- snaží se samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky a nápady
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa dokončí
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a umí je svým jazykem vyjádřit,
- vyjádří souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
- rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
- projevuje své emoce a učí se s nimi zacházet (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek)
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí
- brání se projevům násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“)
- adaptuje se na nové prostředí
- osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, zrození nového života a jeho vývoji

Činnosti

- Pohybové a hudebně – pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, relaxace, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, odpadovým materiálem apod.), výtvarné činnosti, kytička dovedností.
- Ranní kruh – místo pro společné sdílení (zážitků, pocitů, hodnocení, oslavy narozenin apod.)
- Hry rozvíjející smysly.

5.2 Je nám spolu dobře a pomáháme si

Obsah

- Motivací bloku je podpora vzájemné pomoci mezi sebou, podpora bezpečného prostředí pro každé dítě.
- Poznáváme a představujeme své rodiny.
- Společné akce a prožitky dětí, rodičů a učitelek
- Umíme se domluvit, pracujeme společně (Sociální výchova, rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních)
- Práce v centrech a každodenní spolupráce, pomoc jeden druhému.
- Slavíme společně šabat (každý pátek hostina ve školce, král, královna šábesu)
- Jsme součástí židovské obce a školy, širší komunity
- Všude dobře, doma nejlépe
- Izrael – židovský stát

Cíle

- rozvíjení komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- rozvíjení schopnosti vytvořit si citový vztah k okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině)
- a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)
- vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí spoluvytváření zdravého, bezpečného a podnětného prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd apod.)

Očekávané kompetence

Dítě

- požádá druhého, když sám na situaci nestačí
- naučí se domluvit slovy i gesty
- sleduje pozorně vypravěče i obsah řeči
- řeší problémy, úkoly a situace a těší se z radosti druhých
- navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
- oprostí se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, reakce na pokyn)
- dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme spolu s dětmi) i pravidla her
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých chránit nebo poškodit

Činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti pro druhé i pro sebe (úklid hraček, úklid center aktivity apod.), společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové), přípravy her, divadla pro druhé, příprava slavnostního prostředí, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou blízkou dětem (z prostředí dětského světa, přírody, ale i současného technického světa), práce s knihou (četba, prohlížení, obkreslování z knížek), námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu apod.), modelové situace, společné oslavy narozenin, svátků, tradic (společné oslavy a dílny k židovským svátkům, návštěvy u seniorů a na obci, vystoupení pro rodiče)

5.3 Objevujeme společně celý svět

Obsah

Promyšlená environmentální a multikulturní výchova v nabízených aktivitách i celkovém přístupu a chování dospělých. Návštěva ekologických programů Toulcova dvora nebo dílny ekologického sdružení Tereza, spolupráce a společné činnosti se seniory v rámci komunity. Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách, podpora respektu k jinakosti.

- Podoby vody, co je pod hladinou, koloběh vody, hrajeme si s vodou
- Půda, země, písek kameny
- Vzduch, vítr, hry, pokusy, pozorování
- Slunce, světlo a stín
- Přírodní společenstva (les, rybník, pole)
- Cestování, světadíly,
- Olympiády sportování
- Domov

Cíle

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti (účast na výpravách, exkurzích, objevování světa všemi smysly)
- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi
- rozvoj citového vztahu k okolnímu světu
- podpora sounáležitosti se světem
- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění
- osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)
- pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času,
- změny způsobené lidskou činností apod.)
- ochrana životního prostředí a kulturního dědictví společnosti
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

Dítě

- orientuje se bezpečně v prostředí známém i v prostředí okolí školky, domova
- chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve školce i na ulici
- učí se vnímat rozmanitost světa, existenci různých kultur a národů
- má povědomí o významu přírody pro člověka,
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, učí se třídit odpad spoluvytvářet čisté prostředí
- vnímá svět všemi smysly
- rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční i koncové písmeno slova)
- používá oční sledování zleva doprava
- rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
- projevuje zájem o knihy jako zdroj informací
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase
- zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dne
- vnímá potřeby druhého i světa
- dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)

Činnosti

Společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, a to i s rodiči, návštěvy muzeí, návštěva knihovny, divadla, galerie, četba a práce s knihou, objevování a zkoumání věcí a úkazů okolo nás (počasí, roční období, přírodniny, živočichové, rostliny, technických věcí apod.), globální výchova pro předškolní děti, hry rozvíjející empatie a sounáležitost s jinými lidmi a se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody a životního prostředí (úklid lesa, třídění odpadového materiálu a hrátky s odpadovým materiálem)

Hebrejské chvílky:

Výuka hebrejštiny v "Hebrejských chvílkách" probíhá formou hry, písní a říkadel. Cílem hebrejských chvílek je zejména vytvořit v dětech kladný vztah k hebrejštině a dát jim jazykový základ pro pozdější systematické studium jazyka na základní škole. Hlavní důraz je kladen na výuku mluvení. Děti se seznamují zejména se skupinami jednoduchých slovíček, která souvisí s jednotlivými svátky a příběhy z Tóry, dále pak s pozdravy, čísly od 1 do 10, barvami, částmi těla, členy rodiny a předměty ve třídě.

Očekávané výstupy v židovské výchově:

Dítě

- má kladný vztah k židovství, což se projevuje jeho zájmem o činnosti spojené s židovstvím ve školce, v rodině i na židovské obci
- chápe samo sebe jako přirozenou součást kolektivu židovských dětí ve školce a na židovské obci

- chápe samo sebe (označuje samo sebe za Žida)
- má kladný vztah ke státu Izrael, což se projevuje jeho zájmem o činnosti spojené s Izraelem ve školce, v rodině i na židovské obci
- samo nebo společně s ostatními dětmi říká, zpívá požehnání před a po jídle, základní požehnání spojená s židovskými svátky a jednoduché modlitby v ranním kruhu
- pojmenovává a maluje základní předměty spojené s jednotlivými židovskými svátky
- zpívá písničky a tancuje tanečky spojené s jednotlivými židovskými svátky nebo se státem Izrael
- vlastními slovy jednoduše převypráví vybrané příběhy z Tóry
- jednoduše vysvětluje, v čem se zachovaly jednotlivé postavy příběhu špatně a v čem správně
- situace vzniklé v příbězích jednoduše – úměrně svému věku – přirovnává k vlastním zážitkům a zkušenostem z rodiny (vztahy se sourozenci, rodiči atd.)
- pozná některá písmena hebrejské abecedy, pozná své jméno napsané hebrejskými písmeny
- zpívá hebrejské písně a říká hebrejská říkadla
- dokáže hebrejsky pozdravit a označit některé části těla, barvy, členy rodiny nebo předměty ve třídě hebrejsky, popřípadě na ně ukázat, pokud slyší dané hebrejské slovo

6 Roční plán

Září

| | |
|---------------------|--|
| „Návrat z prázdnin“ | Naše školka (prostředí, kamarádi, učitelky) |
| „Roš Hašana“ | Moje prázdninové hry, hračka (průzkum dovedností, co dokáže) |
| | Nový rok začíná, co jsem udělal dobře a co špatně, zvažování na váhy dobrých a špatných skutků, umět říci „promiň“ |
| „Jom Kipur“ | Zkoumání plodů podzimu (Jablko, kde se bere med?) |
| | Výroba knih života a smrti. Výroba pečetítek |
| | Bílý den (bílé oblečení na Jom kipur) |
| | Výroba bílých pokrývek na Tóru |

Říjen

| | |
|----------------|--|
| „Sukot“ | Suka plná hostů – stavení obydlí pro lidi a pelíšky pro zvířátka (Máme doma hosty – příprava hostiny, pokrmy) Zdobení Suky (výtvarné činnosti) Přebývání pod širým nebem (pozorování hvězd) |
| „Šmini Aceret“ | Plody na podzim u nás a plody na podzim v Izraeli Co přináší déšť? Centra na pokusy s vodou. Různé výtvarné techniky na malování deště včetně technik s vrbovými proutky (používají se při modlitbě za déšť v Izraeli) |
| „Simchat Tóra“ | Učení tanečků na Simchat Tóra |
| Stvoření světa | Výroba vlaječek na Simchat Tóra viz aktivity uvedené v příloze |

Listopad

| | |
|----------------------|--|
| Noemova archa | Viz aktivity uvedené v příloze |
| Babylónská věž | centra aktivity, zaměřená k příběhu / pokusy – pevnost a stabilita různých materiálů Co je to pýcha? Práce s obrázky, dramatická výchova |
| Les a jeho tajemství | Procházka lesem (společný výlet dětí a rodičů) Obora (lesní zvířata, život v lese, pomoc lidí) Malíř podzim (barvy v přírodě) Dráček Mráček (pouštění draků s rodiči) |

Prosinec

| | |
|---------|---|
| Chanuka | Výroba chanukije Pokusy s olejem, pečení bramboráků Divadelní chanuková hra Pokusy se světlem a stínem |
| Abrahám | Abrahám jde do cizí země – stavění stanů, proč jsem rád doma, Koho v rodině mám rád |

Abrahámovi a Sáře se narodí Izák. Radost z nového miminka. Jak být ohleduplný k mladšímu sourozenci. Abrahám slibuje B-hu, že se bude řídit podle jeho zákonů a bude plnit micvot – dodržování pravidel

Leden

Zimní příroda /Tiše, tiše ježek spí...

Hodiny, pojmy
Černá hodinka (čas pohádek a příběhů)
Roční období
Cesta do školy (zápis do první třídy)
Zimní sportování

Eliezer hledá ženu pro Izáka

Výroba náušnic pro Rivku
Dobré skutky (návštěva Hagiboru)

Jákoab a Ezau

Sázení čočky
Zkouška smyslů, zejména hmatu a čichu (Izák byl slepý a musel své děti rozeznávat podle hmatu čichu)
Jak vycházet se sourozencem, jak řešit sourozenecké spory

Únor

Tu bi-švat

Život stromu
Sázení fazolí
Pečení mandlových sušenek (v tu dobu v Izraeli kvetou mandlovníky)

Příběh o Josefovi

Tkaní pruhované látky (Josefova košile)
batikování triček
Práce s vlnou (pastevci)

Březen

Josef v Egyptě

Kreslení snů

Chag Purim

Maska, co se za ní schová, emoce, mluva těla
Rej masek, tanec
Jak klíčí semínko

Duben

Pesach
+ východ z Egypta

Pesachová hra
Výtvarné ztvárnění 10 ran
Pečení macesů
Obchod na Pesach chamec/košer na pesach

Květen

Den Izraele, den Jeruzaléma

Kreslení symbolů Izraele
Výroba vlajek
Kreslení dopisů izraelským vojákům
Desatero
Stavba Miškanu

Šavuot

Červen

12 zvědů

Příchod Židů do Izraele
Enviromentální výchova

Co přejeme Izraeli
Projekt „Čistá voda, čistý vzduch“

6.1 Ukázka plánování činností integrované tematické výuky.

Jak se pracuje v ranním kruhu a v centrech aktivity?

- 1) V kruhu učitelka děti naladí na příběh (pomocí obrázků z knihy, vyprávěním, otázkami, společnou pantomimou, písničkou, sdílením společných zkušeností na dané téma). Pak si příběh nebo jeho část (podle charakteru příběhu) společně vyprávějí.
- 2) Učitelka sdělí dětem, jaká centra aktivity jsou pro ně daný den „otevřena“. To je pro děti zaznamenáno vizuálně na nástěnce. Učitelka krátce vysvětlí úkoly v centrech a děti se rozhodnou, v jakém centru budou pracovat.
- 3) Denně se otevírají 2–3 centra, kde ve dvou centrech je dohled učitelky a ve třetím centru mohou děti pracovat samostatně.
- 4) Celá činnost končí hodnotícím kruhem, kde děti ukáží, co se jim povedlo (obrázek atd.) a řeknou, jak je úkol bavil.

Roš ha-šana: návrh činností do centra aktivity

Ateliér – Tašlich

Kreslení vody houbičkou na balicí papír (cvičení uvolňující ruku, cvičení pro správné držení tužky). Vystřihování rybiček, na které děti kreslí nebo nalepují obrázky činností, které by rádi odhodili. Rybičky na konci dílny společně nalepují a povídají si s učitelkou o tom, co je na rybičkách nakresleno.

Pokusy, Objevy – Kolik je nás kolem roš ha-šanového stolu? Rozdělujeme jablíčka tak, aby každý v rodině dostal stejně. Kolik oříšků se vejde do mé obkreslené ruky? Děti vkládají oříšky do obrysu své ruky, pak je skládají do řádek a pak porovnávají jejich délky. Cvičení jemné motoriky – pletení kulaté chaly z pruhů látky případně ze skutečného těsta.

Divadlo, Hudba – Šofar

Děti různými smysly zpracovávají 4 druhy zvuku šofaru (tkia, trua, švarim, tkia gdola) poslouchají je a pantomimou naznačují jejich délku. Kreslí je formou různě dlouhých čar štětce a pískají je na flétničku, vytleskávají je, zpívají je ve slabikách. Rytmicky skáčou. Hrají si s brčky – dechem posouvají pírkó (jemný papírek) podle jednotlivých zvuků (dechové cvičení). Poznávají šofar a jiné zvuky se zavřenými očima

Knihy, písmena – Co je na roš ha-šanovém stole?

Práce s obrázkovými knížkami – která zelenina a ovoce z knížky patří na roš ha-šanový stůl – překreslete na obrázek roš ha-šanového stolu správnými barvami podle obrázků v knize. Výroba roš ha-šanových přání – děti sestavují hebrejský nebo český nápis „roš hašana“ z rozstříhaných písmenek podle předlohy a pak je vybarvují.

Kostky a stavebnice – Váhy dobrých skutků

Děti ze stavebnic sestavují váhy dobrých a špatných skutků. Do vah přidávají obrázky dobrých a špatných skutků

Stvoření světa: návrh činností do center aktivity

Knihy, písmena – Číslo 1–7, písmenka alef (א) – zajin (י)

Děti vyrábějí písmenka (čísla z různých přírodnin), modelují je, kreslí je, modelují je z modelíny

Sestavují je z malých barevných papírků a lepí je na papír.

Sestavují je z korálků

Dávají k sobě kartičky s počtem teček a s číslicí

Ateliér – dotváření obrazu světa

Děti podle vyprávění vytvářejí obrázky světa na balicím papíře (velkém papíře). Větší předškoláci obrázky kreslí vodovými barvami, menší kreslí plochy (tma x světlo) + lepí obrázky: tma, světlo -) voda, souše-) vodní živočichové a rostliny-) atd.

Pokusy a objevy – sázíme trávu

Sázíme trávu do různého prostředí a odhadujeme, kde se jí bude nejlépe dařit.

- suchá hlína
- mokrá hlína (pokusy s hlínou dle knihy Od báboviček k magnetům)
- modelína
- květináč, který uzavřeme černou neprodyšnou fólií

Hudba, Divadlo – Pantomima – dramatická výchova

Hra na oživé sochy

Den první

Co vidím, když se probudím 1. den? Jak je mi ve tmě? Jak je mi ve světle?

píseň Světlo a tma - pohybové ztvárnění písně (jedna skupina dětí představují tmu a druhá skupina představuje světlo)

Den druhý

Co vidím, když se probudím 2. den, je sucho nebo mokro? Hra na dřívka a činelky, zpěv a tanec s modrým hedvábným šátkem

Den třetí

rytmizace názvů květin a stromů

Den čtvrtý

píseň o sluníčku, relaxační muzika, jedno dítě zavře oči, druhé do něho lehce šťouchá, vše plynulý ladný pohyb (jako stav beztlíže) píseň Luny/francouzská, lidová/

Den pátý

cvičení jógy, let ptáka, měkké tlapy šelmy, chůze slona, apod. zazpívat Zvířecí rondo

Den šestý

sochy se probudí a jsou zvířátka – Jaké zvířátko jsem? Děti napodobují pózu panáčka, uvědomění si částí těla / My dáme ruku sem a tak s ní zatřese.

Den sedmý

odpočinek, šabat

Kostky a stavebnice

libovolné pojetí světa dle fantazie dětí. puzzle světa, zvířat.

Příklad III: Příběh – Archa Noemova

Vyprávění příběhu s otázkami.

Pokusy, objevy

Objevujeme potravu jednotlivých zvířat, čím se živí – hledáme rozdíl mezi zvířecí a lidskou potravou – vážíme potravu, odhadujeme množství.

Divadlo

Píseň „Jak si vlastně povídáme“ Zdeněk Svěrák, Jaroslav Uhlíř. Dramatické ztvárnění příběhu – zvuk deště na Orffovy nástroje.

Kostky, stavebnice

Stavíme tři patra Noemovy archy (co je to patro) – procházka po škole po patrech.

Knihy, písmena

Prohlídka obrázků, sestavení obrázků dle posloupnosti příběhu obrázky zvířat, zvířecí dvojice samec, samička – rodina Noe, žena a tři synové – jak je to v rodině dítěte – můžeme malovat.

Ateliér

Vytrhávání lodiček z papíru, nebo výroba a pouštění ve velkém umyvadle s vodou – záchrana potápějící se lodičky – malování modrou barvou a jejími odstíny ovatinovou technikou na formát A3

Závěrem

Společné vytvoření všech barev duhy – shrnutí celého příběhu

Úkoly do center aktivit se v průběhu práce učitelek během pravidelného plánování činností do třídního programu mohou měnit. Při plánování center aktivit se pracuje také s nápady dětí.

(při popisu programu Začít spolu bylo citováno z knihy: Gardošová, J., Dujková, L. a kol. (2003): Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Portál, Praha.)*

7 Hodnocení

Součástí ŠVP je i hodnocení a evaluace jako důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožní určit možné chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces.

Proces autoevaluace mateřské školy si klade za cíl reflektovat aktuální potřeby dětí i rodičů a zaměstnaných pedagogů. Stěžejním cílem je vytvářet permanentní zpětnou vazbu naplňování školního vzdělávacího programu – a to jak vzdělávacích cílů, tak cílů týkajících se atmosféry MŠ, jak mezi dětmi, tak mezi rodiči jako spoluúčastníky procesu vzdělávání v MŠ, tak mezi pedagogy. Neméně podstatnou snahou autoevaluační činnosti MŠ je zjištění požadavků rodičů a míra rozvoje dětí, dále zpětná vazba v oblasti vzdělávání i přání pedagogů na zkvalitnění podmínek k práci. Oblasti, které MŠ v pravidelné autoevaluační činnosti provádí, jsou následující:

Osobnostní a dovednostní rozvoj dětí (míra naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí)

Aktuální potřeby dětí

Podmínky rozvoje dětí

Spolupráce rodičů s MŠ

Spolupráce s vnějšími subjekty (spolupráce s ŽO Praha, spolupráce se Začít spolu, ostatními židovskými MŠ)

Odborná úroveň učitelů, jejich vzdělávací potřeby

Spokojenost zaměstnanců ve škole (řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání)

Cíle autoevaluace a její prostředky

| | Cíle autoevaluace | Prostředky autoevaluace |
|--|--|---|
| Osobnostní a dovednostní rozvoj | Zjistit, zda děti dosahují výsledků, které odpovídají jejich schopnostem. Následně zajistit, aby se každé dítě rozvíjelo vlastním tempem. Průběžné sledování pomáhá k tomu, aby nezůstal nepovšimnut případný problém. | Tzv. oregonské pozorování, jednou ročně učitelé vyplní dotazník o dítěti, který zkonzultují s rodiči. Pravidelné zápisy do notýsku dítěte. |
| Aktuální vzdělávací a osobnostní potřeby dětí | Cílem je pružně reagovat na potřeby dětí. | Pravidelní komunitní kruhy. Pravidelné zápisy do notýsku |
| Vnější podmínky vzdělávání dětí | Cílem je zjistit, zda vnější prostředí odpovídají potřebám dětí i předpisům vztahujícím se k fungování MŠ. | Pravidelné kontroly ze strany vedení škola |

| | | |
|--|---|--|
| Spolupráce rodičů s MŠ | Zjistit požadavky jsoucích i potenciálních rodičů. | Osobní kontakt s rodiči při třídních schůzkách a konzultacích (poskytnutí případných zjištění), pravidelný rodičovský dotazník. |
| Spolupráce s vnějšími subjekty | Získat objektivní obraz MŠ na veřejnosti (ŽOP Praha, širší odborná veřejnost, Začít spolu). | Měsíční hodnotící zprávy Lauderově nadaci, zpětná vazba ze strany vnějších subjektů, SWOT analýza, posouzení medializace školy a jejího PR |
| Odborná úroveň učitelů, jejich vzdělávací potřeby | Zjistit zájem učitelů o další vzdělávání, seznámit se s jejich profesním růstem. | Pravidelná hospitační činnost vedení, čtvrtletní hodnotící pohovor, pololetní evaluační zprávy učitelů (formulář a hospitační formulář v příloze ŠVP). |
| Spokojenost zaměstnanců ve škole | Zjistit spokojenost zaměstnanců s prací ve škole, seznámit se s jejich potřebami. | Anonymní dotazník. |

Časový harmonogram autoevaluace

| | |
|----------------------------|---|
| Září | Naplánování autoevaluační činnosti, seznámení se zprávou za minulý školní rok, průběžné hospitace, rodičovský dotazník – jednou za 2 roky, průběžné zápisy do notýsků, kontrola vnějších podmínek školy |
| Říjen | Průběžné zápisy do notýsků, třídní schůzka s rodiči, společné oslavy svátků |
| Listopad | Průběžné zápisy do notýsků, hospitace vedení |
| Prosinec | |
| Leden | Průběžné zápisy do notýsků, třídní schůzka s rodiči, společné oslavy svátků |
| Únor | Průběžné zápisy do notýsků, hospitace vedení |
| Březen | |
| Duben | Anonymní dotazník zjišťující klima školy u zaměstnanců |
| Květen | |
| Červen Červenec | Rozhovor s rodiči dětí, seznámení s výsledky oregonského pozorování |

8 Seznam příloh

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu jsou tyto dokumenty

1. Organizační řád
2. Pracovní řád
3. Pravomoci a odpovědnost - schéma řízení školy
4. BOZP, PO – pověření, odpovědnost – přílohy
5. Evakuační plán – přílohy z každého pracoviště – informační tabule
6. Posouzení rizik, rizikových situací a událostí – spis

9 Vkladový list

| Číslo vkladu | Předmět úpravy | Příloha | Strana | Poznámka | Podpis | Autor úpravy |
|--------------|----------------|---------|--------|----------|--------|--------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |