

## STUDIJNÍ A KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

### Pravidla hodnocení a klasifikace (vysvědčení) na Lauderových školách

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen takto:
  - a) v 1.–2. třídě 1. stupně ZŠ slovním hodnocením – formou osobního dopisu učitele žákovi, slovní hodnocení musí být převoditelné na známky pro případ, že žák se bude po 5. ročníku hlásit na osmileté gymnázium, nebo že bude chtít změnit školu, kde se slovní hodnocení nepoužívá, a že cílová škola nebo zákonní zástupci žáka o to požádají (viz přílohu Studijního a klasifikačního řádu č. 1 – Kritéria hodnocení);
  - b) od 3. třídy ZŠ známkovým hodnocením, doplněným o neformální hodnocení slovní;
  - c) na gymnáziu a od 6. třídy ZŠ známkovým vysvědčením.
- Vysvědčení se žákům vydává dvakrát během každého školního roku, za 1. pololetí se vydává pouze výpis vysvědčení. Rozhodne-li se žák po 1. pololetí opustit Lauderovy školy (dále jen LŠ), dostane i za 1. pololetí vysvědčení na předepsaném formuláři.
- Pro známkovou klasifikaci na vysvědčení jsou používány stupně:
- 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. (Viz příloha Studijního a klasifikačního řádu č. 2 – Kritéria klasifikace). Dále pak nehodnocen a uvolněn.
- Chování žáka je hodnoceno
  - a) v 1.–2. třídě 1. stupně ZŠ slovním hodnocením – je součástí osobního dopisu učitele žákovi (viz přílohu Studijního a klasifikačního řádu č. 1 – Kritéria hodnocení);
  - b) od 3. třídy ZŠ známkovým hodnocením, doplněným o neformální hodnocení slovní;
  - c) na gymnáziu a od 6. třídy ZŠ známkami: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
  - d) dalšími výchovnými prostředky – viz Výchovná opatření.
  - e) o snížené známce z chování hlasuje pedagogická rada.
- Celkový prospěch žáka je hodnocen:
  - a) v 1.–2. ročníku ZŠ stupni: prospěl, neprospěl, nehodnocen
  - b) v 3.–9. ročníku ZŠ a na gymnáziu stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen
  - c) v posledním roce plnění povinné školní docházky vydají LŠ žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zák. 561/2004 Sb., školského zákona. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydají LŠ výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí: pracoval úspěšně, pracoval.
- Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci (hodnocení u žáků 1.–2. třídy) na konci 2. pol. nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.
- Nelze-li žáka ZŠ nebo nižšího gymnázia pro závažné objektivní důvody klasifikovat (hodnotit) na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín jeho klasifikace (hodnocení). Klasifikace

(hodnocení) musí být ukončena nejpozději do konce června daného školního roku. Není-li možné klasifikovat (hodnotit) žáka ani v náhradním termínu, žák se neklasifikuje (nehodnotí).

- Nelze-li žáka ZŠ pro závažné objektivní důvody klasifikovat (hodnotit) na konci 2. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín jeho klasifikace (hodnocení), a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září (30. 9.) následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Nelze-li žáka vyššího gymnázia (VG) hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy náhradní termín jeho klasifikace. Klasifikace musí být ukončena nejpozději do 30. 6. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se neklasifikuje.
- Nelze-li žáka VG klasifikovat na konci 2. pol., určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za 2. pololetí byla provedena nejpozději do 30. 9.
- Průběh maturit a jejich hodnocení určuje školský zákon a vyhláška 311/2016 Sb.

### **Průběžná klasifikace a hodnocení žáka**

- V rámci rozšířené klasifikace uvnitř jednotlivých předmětů může učitel v průběhu roku (mimo vysvědčení) používat stupně 1+, 1–, 2+, 2–, 3+, 3–, 4+, 4–, může si ale zavést i vlastní bodový/procentní systém, který však musí být vždy jednoznačně převoditelný na známky.
- Učitelé seznámí žáky se svým hodnotícím systémem a hodnotícími kritérii.
- Čtvrtletní písemné práce oznamují učitelé žákům nejméně v týdenním předstihu a dopředu je zapíší do třídní knihy.
- V jeden den mohou žáci psát pouze jednu čtvrtletní práci.
- Zkoušení může být ústní i písemné.
- Žáci 1.–2. třídy ZŠ musejí být v průběhu pololetí v každém předmětu hodnoceni nejméně pětkrát (slovně, razítkem apod.), žáci 3.–5. třídy ZŠ musejí mít nejméně pět známek za pololetí, žáci
- 2. stupně a gymnázia nejméně tři známky za pololetí, z čehož musí být jedna známka ze zkoušení ústního (s výjimkou matematiky, informatiky, výtvarné, hudební výchovy a tělesné výchovy) a jedna ze zkoušení písemného. Ústní zkoušení probíhá zpravidla před kolektivem třídy. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi neprodleně jeho výsledek. Individuální zkoušení mimo kolektiv třídy probíhá na žádost zákonných zástupců žáka nebo na žádost zletilého žáka.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace i způsob získání známek.
- Klasifikační stupeň určuje vyučující. Při dlouhodobé výuce v jiném školském zařízení (lázeňská léčba), respektuje vyučující klasifikaci příslušného školského zařízení.
- Kompletní klasifikaci (hodnocení) mají zákonní zástupci či zletilý student k dispozici ve školní žákovské knížce – Bakaláři. Škola zápisem do ní plní povinnost informovat (i o případném zhoršení klasifikace).
- Písemné a grafické práce, které jsou podkladem celkové klasifikace, učitel archivuje po celý školní rok, aby své hodnocení mohl kdykoli doložit.
- Je-li žák déle než týden nepřítomen z důvodů nemoci, vyučující mu v přiměřené době

(nejméně 3 dnů) umožní, aby si doplnil učivo. Pokud však žák 2. stupně ZŠ nebo gymnázia jede na sportovní nebo rekreační pobyt, zeptá se předem učitele na probíranou látku, kterou si musí doplnit před návratem do školy.

### **Hodnocení domácích úkolů**

Vyučující mohou zadávat v rámci výuky také domácí úkoly a tyto úkoly mohou být hodnoceny běžnou klasifikací od stupně 1 do stupně 5. Známkou 5 ale nelze hodnotit neodevzdané domácí úkoly.

### **Využití nástrojů umělé inteligence při zpracování domácích úkolů**

Žáci mohou používat nástroje umělé inteligence (AI) při zpracování domácích úkolů pouze tehdy, pokud to vyučující výslovně povolí a pokud žáci transparentně uvedou, jakým způsobem AI použili. AI nesmí nahrazovat vlastní intelektuální práci žáků a výsledky musí být plně pochopeny a zpracovány žáky samostatně.

Pro účely hodnocení a klasifikace se AI považuje za pomocný nástroj. U úloh, které jsou určeny k ověření znalostí a dovedností (např. testy, klíčové písemky), je použití AI bez výslovného svolení zakázáno. U jiných úkolů může být AI využita dle pokynů učitele.

Žáci, kteří použili AI nástroj k vypracování části úkolu, tuto skutečnost uvedou u svého odevzdaného úkolu (např. formou „V práci jsem použil(a) ChatGPT k nápovědě a konzultaci základních myšlenek“), aby byla zachována akademická integrita a transparentnost.

Pokud žáci použijí AI mimo výše stanovený rámec, může být jejich práce hodnocena známkou nedostatečně.

### **Sebehodnocení žáků**

Smysl hodnocení je v Lauderových školách chápán formativně. Žáci vědí, zač a jakým způsobem jsou hodnoceni (viz výše Průběžná klasifikace a hodnocení žáka). Řada hodnocených činností je doplněna kritérii, díky nimž jsou žáci schopni objektivního sebehodnocení, jež je v Lauderových školách považováno za nejvyšší stupeň hodnocení. Umožňuje žákům ocenit vlastní pokrok a převzít zodpovědnost za proces učení stejně jako za jeho výsledek.

Na 1. stupni ZŠ vedou učitelé v pravidelných konzultacích rodič-dítě-učitel děti k přemýšlení nad tím, co se naučil. Žáci si tak uvědomí, čeho dosáhli a co již znají. Na těchto konzultacích procházejí své písemné práce, deníky, poznámky z výuky a písemné reflexe vlastní práce. Na konzultacích jsou využívány tabulky průběžného hodnocení. Žáci pravidelně sledují tyto okruhy vlastního sebehodnocení:

Co umím velmi dobře, co se mi daří, co bych se rád naučil nebo dozvěděl, co ještě mohu zlepšit, co pro to udělám.

Na gymnáziu žáci zejména u ústních projevů (referáty, řečová cvičení, prezentace projektů) sledují kritéria, která měla být splněna. Sami hodnotí, do jaké míry kritéria splnili, co se jim zdařilo a co musí do příští prezentace vylepšit. V závěrečných hodinách pololetí spolu s učitelem hodnotí výsledek své práce.

### **Výchovná opatření**

- Výchovná opatření jsou nejen napomenutí a důtky, ale i pochvaly a jiná ocenění.
  - napomenutí
  - důtka
  - důtka ředitele školy
  - pochvala třídního učitele
  - pochvala ředitele školy
- U žáků vyššího gymnázia mezi výchovné opatření patří i podmíněčné nebo okamžité vyloučení za hrubé porušení školního řádu nebo vysoké neomluvené absence.

### **Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jejich hodnocení a klasifikaci dbá na doporučení lékaře, psychologa nebo speciálního pedagoga.

### **Klasifikace a hodnocení nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### **Průběh a způsob vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu**

- V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

## Komisionální přezkoušení

- Ke komisionálnímu přezkoušení může dojít tehdy,
  - a) má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí,<sup>1</sup>
  - b) při přezkoušení z důvodu neúplné klasifikace (viz Školní řád LŠ),
  - c) při opravných zkouškách.
- Komisi jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je ředitel, zástupce ředitele, předseda předmětové komise, příp. jiný zkušený pedagog školy, zkoušející učitel a přísedící se stejnou nebo podobnou odbornou aprobací.
- Z komisionálního přezkoušení je proveden protokol, který obsahuje: jméno a příjmení žáka, jméno a příjmení předsedy, zkoušejícího a přísedícího, datum zkoušky, ročník, předmět, položené otázky a hodnocení zkoušky. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Znamka z komisionálního přezkoušení je výslednou známkou na vysvědčení.

Komisionální přezkoušení se koná neprodleně, nejpozději však do 14 dnů. Nedostaví-li se žák v určeném termínu, je žák hodnocen nedostatečně. Náhradní termín může být povolen jen výjimečně, pouze ze zdravotních důvodů nebo jiné prokazatelné objektivní překážky, která nebyla žákem zaviněna nebo vyvolána. Výsledek přezkoušení je konečný a další přezkoušování je nepřipustné. Ředitel jej prokazatelným způsobem sdělí zákonnému zástupci žáka.

## Opravné zkoušky

- Opravné zkoušky jsou vždy komisionální.
- Žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník a kteří neprospěli na konci 2. pol. nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejvýše z 2 povinných předmětů na konci 2. pol.
- Opravná zkouška bude vykonána nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku.

---

<sup>1</sup> Citace ze zákona 561/2004 Sb. (školský zákon):

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žáci gymnázia, kteří neprospěli na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky konají i v případě, že neprospěli na konci 1. pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí. Termíny pro opravné zkoušky se určují stejně jako u žáků ZŠ.
- Pokud žák gymnázia konal opravnou zkoušku z jednoho předmětu a neprospěl, může ze závažných důvodů požádat ředitele LŠ o opakování ročníku.

### **Opakování ročníku**

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žáku, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Žák vyššího gymnázia může opakovat ročník jen:
  - a) ze zdravotních důvodů;
  - b) přerušil-li studium a studoval v této době v cizině;
  - c) z jiných objektivních závažných důvodů.

### **Ukončení studia na LŠ**

- Studium na LŠ může být ukončeno přestupem na jinou školu.
- Povinná školní docházka je ukončena absolvováním 9. ročníku, popř. absolvováním 9 let povinné docházky.
- Studium na gymnáziu je dále ukončeno maturitní zkouškou, vyloučením (u VG) nebo ukončením studia na žádost žáka.

Tento studijní a klasifikační řád, schválený Školskou radou LŠ, nabývá účinnost dnem 18. února 2026.

Tereza Váňová  
ředitelka školy

## Kritéria pro slovní hodnocení

### Příloha Studijního a klasifikačního řádu č. 1

Na 1. stupni hodnotíme slovně v 1. a 2. ročníku. Slovní hodnocení má pozitivně motivovat žáka v průběhu daného období. Každému výstupnímu hodnocení předcházejí pravidelné konzultace s rodiči a dětmi, na nichž se žák sám sebehodnotí a volí si prostřednictvím smlouvy, co ještě může zlepšit nebo v které oblasti by chtěl postupovat rychleji.

### **Chování**

je hodnoceno individuálně. Pro převod na známky se v rámci slovního hodnocení objevuje tato základní formulace:

Hodnocení 1 velmi dobré – plníš domluvená pravidla

Hodnocení 2 uspokojivé – nedaří se Ti vždy úplně plnit domluvená pravidla

Hodnocení 3 neuspokojivé – máš problémy s dodržováním domluvených pravidel

### **Zvládnutí učiva**

Hodnocení 1 výborně – Osvojil/a sis požadované učivo výborně, plnění zadaných úkolů Ti nedělá problémy

Hodnocení 2 chvalitebně – Osvojil/a sis požadované učivo s drobnými nedostatky, v plnění zadaných úkolů zůstávaly drobné chyby

Hodnocení 3 – Osvojil/a sis požadované učivo částečně, k plnění většiny úkolů a úloh z požadovaného učiva jsi potřeboval/a pomoci

Hodnocení 4 – Splnění úkolů a úloh z požadovaného učiva jsi potřeboval/a pomoci, samostatná práce z oblasti požadované učiva Ti činila značné potíže.

Hodnocení 5 – Ani s pomocí učitele či spolužáků jsi zadané úlohy a úkoly z požadovaného učiva nesplnil/a.

### **Domácí příprava**

Hodnocení 1 výborně – Tvoje domácí úkoly byly vypracovány výborně. Práce ses zhostil/a vždy s osobitým přístupem ve snaze přijít věci na kloub.

Hodnocení 2 chvalitebně – Tvé domácí úkoly byly vypracovány obvykle správně, drobné nedostatky se nám společně dařilo odstranit. Práce ses většinou zhostil/a s osobitým přístupem a ve snaze přijít věci na kloub.

Hodnocení 3 dobře – Zpracování některých Tvých domácích úkolů musím ocenit, byly vypracovány s osobitým přístupem a ve snaze přijít věcem na kloub, leckdy jsi ale odevzdal/a práci s nedostatky, které jsi napravil/a až po opakovaném upozornění.

Hodnocení 4 dostatečně – Je zřejmé, že vypracování domácích úkolů jsi příliš času nevěnoval/a – po opakovaném upozornění jsi ale své chyby obvykle opravil/a.

Hodnocení 5 nedostatečně – Je zřejmé, že vypracování domácích úkolů jsi příliš času nevěnoval/a – úkoly bývaly vypracovány s nedostatky, které jsi ani po upozornění neopravil/a.

### Práce v hodině

Hodnocení 1 výborně V hodinách jsi plnil/a zadané úkoly, aktivně ses účastnil/a, přispíval/a jsi vlastními návrhy řešení.

Hodnocení 2 chvalitebně – V hodinách jsi plnil/a zadané úkoly, a většinou ses aktivně účastnil/a, přispíval/a jsi vlastními návrhy řešení.

Hodnocení 3 dobře – V hodinách jsi plnil/a zadané úkoly, s vlastními návrhy řešení jsi ale přicházel/a jen, když jsi byl/a vyzván/a.

Hodnocení 4 dostatečně – V hodinách jsi úkoly plnil/a až po vyzvání, s vlastními návrhy řešení jsi přicházel/a, až když jsi byl vyzván/a.

Hodnocení 5 nedostatečně – V hodinách jsi zadané úkoly plnil/a až po opakovaném vyzvání, obvykle ses nesnažil/a přijít s vlastním řešením.

### Kritéria pro klasifikaci

#### Příloha Studijního a klasifikačního řádu č. 2

*(procentuální hranice je pouze doporučena – zvláště spodní (např. u řady předmětů je nedostatečná až od 30 %))*

### Klasifikace 1 výborně žák

#### a) při ústním zkušeni

- plynně odpovídá, jeho odpověď má logickou strukturu, která se týká podstaty tématu;
- používá odbornou terminologii odpovídající stupni vzdělání;
- nepotřebuje doplňující otázky, které by ozřejmily podstatu tématu;
- na doplňující otázky ozřejmující detailnější souvislosti odpoví rovněž správně – nemusí odpovídat na otázky týkající se rozšiřujícího učiva;

b) **při písemném zkoušení** správně zodpoví správně všechny otázky., maximálně v 10 % odpovědí se může dopustit drobných nepřesností.

### Klasifikace 2 chvalitebně žák

#### a) při ústním zkušeni

- plynně odpovídá, jeho odpověď má logickou strukturu, která se týká podstaty tématu;
- používá odbornou terminologii odpovídající stupni vzdělání;
- potřebuje maximálně 1 doplňující otázku, která by ozřejmila podstatu tématu a na kterou odpoví správně;

- na doplňující otázky ozřejmující detailnější souvislosti odpoví většinou správně, tolerovány jsou drobné nepřesnosti (nemusí odpovědět na otázky týkající se rozšiřujícího učiva);
- b) **při písemném zkoušení** zodpoví alespoň 80 % otázek správně, maximálně ve 20 % správných odpovědí se může dopustit drobných nepřesností

### **Klasifikace 3 dobře žák**

- a) **při ústním zkoušení**
- mluví k podstatě tématu, byť jeho projev nemusí být zcela plynulý,
  - informace, které podává, nemusí být zcela logicky seřazeny;
  - pro ozřejmění podstaty tématu potřebuje další doplňující otázky, na které odpovídá většinou správně (do 25 % chybných odpovědí);
  - na doplňující otázky ozřejmující detailnější souvislosti odpoví aspoň z poloviny správně
- b) **při písemném zkoušení** zodpoví alespoň 70 % otázek správně, maximálně ve 20 % správných odpovědí se může dopustit drobných nepřesností

### **Klasifikace 4 dostatečně žák**

- a) **při ústním zkoušení**
- k podstatě tématu uvádí alespoň z 50 % správné informace, jeho projev však není plynulý;
  - informace, které podává, nemají logickou strukturu („přeskakují“);
  - pro ozřejmění podstaty tématu potřebuje další doplňující otázky, které z poloviny nezodpoví
  - na doplňující otázky ozřejmující detailnější souvislosti většinou nezná odpověď
- b) **při písemném zkoušení** zodpoví alespoň 50 % otázek správně, maximálně ve 20 % správných odpovědí se může dopustit drobných nepřesností

### **Klasifikace 5 nedostatečně žák**

- c) **při ústním zkoušení**
- k podstatě tématu uvádí méně než z 50 % správné informace, jeho projev není plynulý;
  - informace, které podává, nemají logickou strukturu;
  - na další doplňující otázky pro ozřejmění podstaty tématu nezná odpověď;
- d) **při písemném zkoušení** zodpoví méně než 50 % otázek správně.

### **Hodnocení chování na vysvědčení**

Velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a školní řád. Méně závažných prohřešků se dopouští ojediněle;

Uspokojivé: Žák se ojediněle dopustí závažného přestupku nebo se soustavně dopouští méně závažných přestupků;

Neuspokojivé: žák opakovaně porušuje hrubým způsobem školní řád nebo se dopustil obzvláště závažného porušení pravidel chování, školního řádu, podvodu, krádeže, ublížení na zdraví nebo závažným způsobem ohrozil bezpečnost žáků či pedagogů ve škole.

### **Celkové hodnocení na vysvědčení:**

Prospěl s vyznamenáním: (týká se žáků až od 3. třídy ZŠ, netýká se žáků, kteří jsou hodnoceni pouze slovně). Žák není v žádném povinném a povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „2 – chvalitebný“ a průměr klasifikovaných předmětů nemá horší než 1,5;

Prospěl: žák není v žádném povinném nebo povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný;

Neprospěl: žák je v některém povinném nebo povinně volitelném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 – nedostatečný;

Nehodnocen: žáka není možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.