

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Lauderovy mateřské školy, základní školy
a gymnázia při Židovské obci v Praze
za školní rok **2024/2025**



Lauderovy školy

Obsah

I. Základní údaje o škole

1. Přesný název školy resp. školského zařízení
2. Ředitelka a statutární zástupkyně ředitelky
3. Webové stránky školy
4. Datová schránka ID
5. Pověřenec školy pro GDPR
6. Pověřenkyňe pro whistleblowing
7. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
8. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ), které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
9. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
10. Financování
11. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby
12. Charakteristika školy
13. Školská rada
14. Rada školy

II. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci
2. Nepedagogičtí pracovníci

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků
2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
3. Výsledky maturitních zkoušek
4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/26
5. Ověřování výsledků vzdělávání
6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
7. Změny a rozšíření výuky
8. Údaje o výsledcích poslední inspekční činnosti provedené ČŠI

IV. Celoživotní vzdělávání učitelů

V. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství
2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
3. Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy
5. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce
6. Soutěže
7. Akce zaměřené na židovské dějiny a judaismus
8. Kulturní, sportovní a akademické akce (divadla, výstavy, exkurze, zájezdy apod.)
9. Mezinárodní spolupráce
10. Významné návštěvy
11. Prezentace školy
12. Oslava svátků

VI. Hospodaření školy v kalendářním roce 2024

VII. Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací

1

Základní údaje o škole

- 1. Přesný název školy, resp. školského zařízení**
dle platného zápisu v rejstříku škol a školských
zařízení MŠMT k 31. 8. 2022:

**Lauderova mateřská škola, základní škola
a gymnázium při Židovské obci v Praze** (zapsáno
do rejstříku školských právnických osob ke dni
31. 8. 2006)

sídlo: Belgická 67/25, 120 00 Praha 2

IČ: 69780111

DIČ: CZ69780111

IZO: 610380061

Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

- 2. Ředitelka a statutární zástupkyně ředitelky školy:**

ředitelka: Tereza Vánová (od 1. 8. 2024)

e-mail: tereza.vanova@lauder.cz

statutární zástupkyně ředitelky: Lucie Berka Hall

e-mail: lucie.hall@lauder.cz

- 3. Webové stránky školy:** www.lauder.cz

- 4. Datová schránka ID:** q2vxjdw

- 5. Pověřenec školy pro GDPR:** DPO@lauder.cz

- 6. Pověřenkyňe pro whistleblowing:** tereza.vanova@
lauder.cz

- 7. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická
osoba vykonává, a jejich cílová kapacita** (podle
rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):

- a)** mateřská škola – maximální kapacita 40 žáků
- b)** základní škola – maximální kapacita 190 žáků
- c)** střední škola – gymnázium osmileté – kapacita
163 žáků

- 8. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ), které škola vyučuje a jsou
zařazeny ve školském rejstříku.**

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	kapacita oboru / programu
Mateřská škola		Le chajim smechim	40
Základní škola	79-01-C/01	Le chajim tovim	190
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	Le chajim maskilim	163

9. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb: uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – tj. škola sídlí v budově ve vlastnictví zřizovatele (Židovské obce v Praze).

10. Financování

Škola dostává příspěvky ze státního rozpočtu, dále je dotována Židovskou obcí v Praze, Nadací Židovské obce v Praze a Nadací Ronalda S. Laudera.

11. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je vybavena terasou (pro MŠ), venkovním školním hřištěm, venkovním hřištěm MŠ, tělocvičnou, moderní počítačovou pracovnou, dvěma moderními laboratořemi pro přírodovědné předměty, knihovnou. Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně, nebo v počítačové pracovně.

Ve škole je 189 stolních/přenosných počítačů a tabletů, z toho 24 je k dispozici žákům přímo, dalších 60 (včetně 50 tabletů) využívají žáci s pedagogy při výuce. Celé gymnázium i celá základní škola jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. MŠ a družina si dle potřeby vypůjčují přenosný dataprojektor, MŠ je vybavena Magic Boxem.

12. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy a gymnázia, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu. To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti na gymnázium zapsány.

Mateřská škola se řídí programem s výraznými prvky programu „Začít spolu“, program je obohacen o hebrejské písničky a říkanky. Ve školce pracuje vedle třídních pedagogů také izraelský učitel – rodilý mluvčí hebrejštiny.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné kroužky

(sportovní, výtvarné, jazykové), pro studenty gymnázia nepovinné předměty.

Pro děti na 1. stupni funguje družina (7:30–8:30; 12:10–17:00 hod.) s kapacitou 80 žáků. Dále pak pro starší žáky a studenty nižšího gymnázia máme studentský klub – zastřešuje volnočasové aktivity (kroužky apod.).

Gymnazisté si v rámci povinně volitelných předmětů volí semináře podle svého zájmu a s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy. K přijetí ke studiu na gymnázium jsou nutné přijímací zkoušky z češtiny, matematiky a motivační pohovor.

13. Školská rada LŠ

Lauderovy školy mají jednu školskou radu (společnou pro MŠ, ZŠ a gymnázium). Rada má deset členů; jsou to zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogů.

Za zákonné zástupce žáků byli zvoleni do Školské rady: Ondřej Koutský (MŠ, do 10/2026); Anna Meissner, předsedkyně školské rady (ZŠ, do 9/2025); Vanda Vynohradnyková Gaydečková (G, do 9/2025)

Za pedagogické pracovníky školy:

Radka Sobolová (MŠ, do 9/2028); Jakub Žaba (ZŠ, do 10/2026); Matěj Dostál (G, do 10/2026)

Za zřizovatele:

David Kostka (do 4/2027); Petr Kučera z"l (do 3/2025) → Anna Sedláková (od 6/2025); Věra Semerádová (do 2/2025) → Michael Nohejl (od 6/2025)

Za zletilé studenty školy (minulý rok ještě deset členů)

14. Rada školské právnické osoby Lauderova MŠ, ZŠ a gymnázium při ŽOP

Radan Salomonovič z"l (do 10/24), Michal Hořava (do 11/2028), předseda Rady školy LŠ; Michal Frankl (do 5/2030); Hana Králová (do 5/2030); Kateřina Mikulcová (do 2/2028); Markéta Munková (do 4/2026); Dita Šnajdrová (do 10/2028); Petr Šťastný (do 2/2030)

Pan Radan Salomonovič z"l zemřel 25. října 2024 po krátké a vážné nemoci. Byl dlouholetým členem Rady školy Lauderových škol (působil v ní 14 let, z toho 12 let jako její předseda) a významně se podílel na modernizaci školy, zejména v oblasti přírodovědných předmětů a vybavení IT laboratoří. V únoru 2025 došlo k oficiálnímu pojmenování fyzikální laboratoře po Radanu Salomonovičovi jako výrazu úcty k jeho památce.

2

**Personální zabezpečení
činnosti školy**

1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

Škola (MŠ, ZŠ, G)	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé (interní i externí) fyzické osoby celkem	učitelé (interní i externí) přepočtení na plně zaměstnané	ostatní ped. prac. fyzické osoby (vychovatelé, psycholog, spec. pedagog apod.)	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Celkem	5	5	55	42,2	16	56,5

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	63 94 %
	nekvalifikovaných	4 6 %

c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků (MŠ, ZŠ, G)	celkem (fyzické osoby)	přepočtení na plně zaměstnané
	17	14,92
Z toho		
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15	13,21
bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1	1,71
rodilí mluvčí	5	4,26

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

Počty osob	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
	10	9,55

3

**Údaje o žácích
a výsledcích vzdělávání**

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

Denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd	počet žáků/studentů
mateřská škola	2	40
základní škola	9	184
gymnázium	8	154

2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola		Základní škola *	Gymnázium
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	103	89
	neprospělo	0	3
	opakovalo ročník	0	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		178	154
Počet žáků s uzavřenou klasifikací po 30. 6.		1	7

* Na ZŠ se na 1. stupni hodnotí slovně, od 3. třídy i známkami. Do 2. třídy ZŠ uvádíme pouze prospěl/neprospěl, od 3. třídy i prospěl s vyznamenáním.

3. Výsledky maturitních zkoušek

Počet žáků, kteří konali zkoušku		19
— z toho konali zkoušku opakovaně		1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
Počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	7
	neprospěl	1

4. Přijímací řízení do 1. ročníků šk. roku 2025/2026

a) Mateřská škola

Počet přihlášek celkem	43
Počet přijatých celkem	20

b) Základní škola **

Počet přihlášek celkem	37
Počet přijatých celkem	22
Počet odkladů povinné školní docházky	5
Počet žáků, kteří nastoupili	22

** Dva žáci plnili povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání dle § 41 školského zákona a dva žáci v souladu s § 38 v zahraničí.

c) Gymnázium

		prima	počet přijatých / nastoupilo
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	74	20 / 20
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—
	počet nepřijatých celkem	54	—

5. Ověřování výsledků vzdělávání

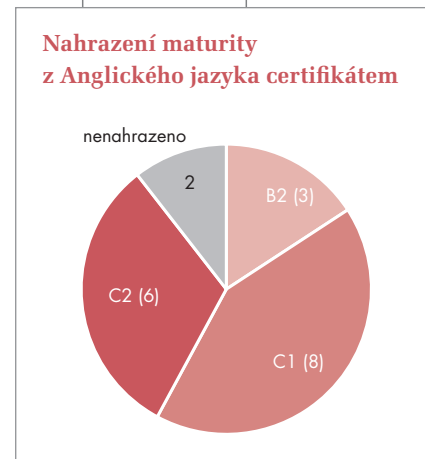
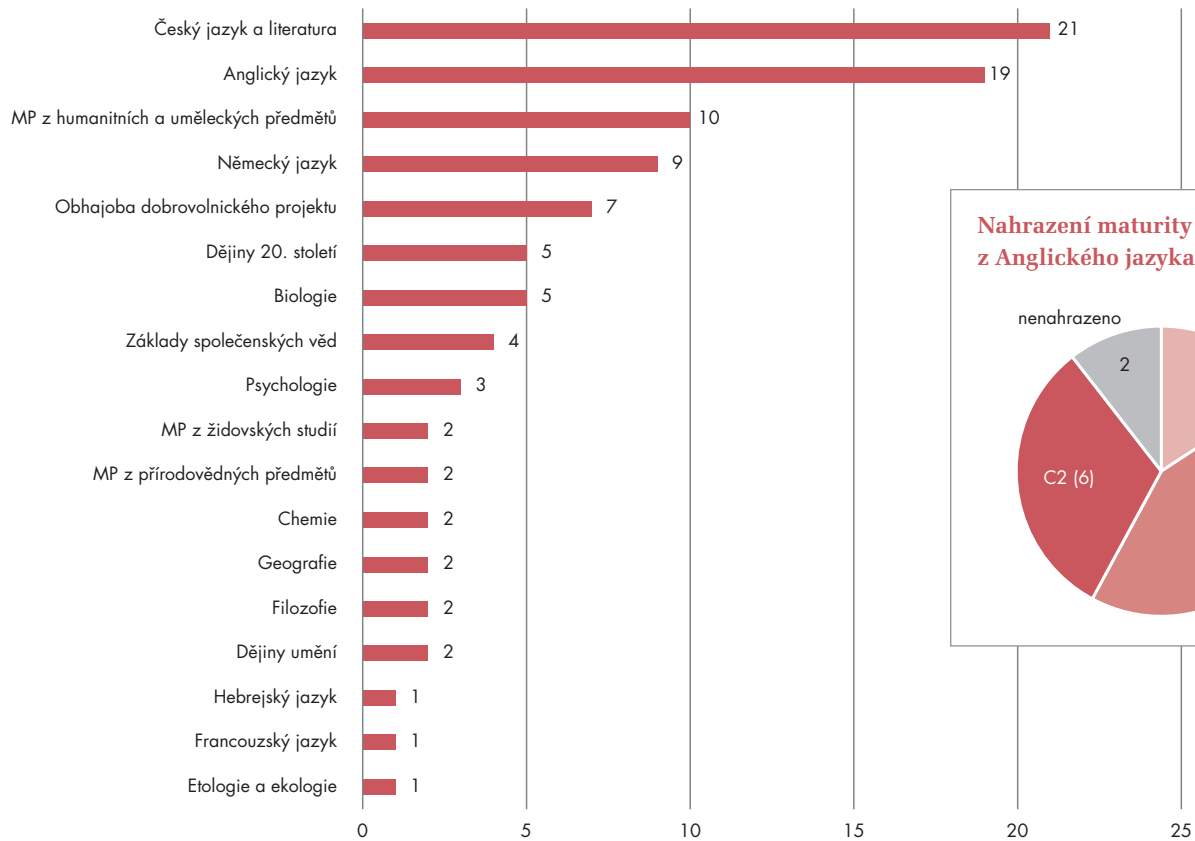
V kvartě organizujeme tzv. malé maturity. Zkouška se skládá z písemného testu z češtiny, matematiky a anglického jazyka a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a jednoho volitelného předmětu.

Zpětnou vazbu v uzlovém bodu výstupu ze ZŠ poskytuje celonárodní srovnání výsledků přijímacích zkoušek na střední školy, které CERMAT zasílá jako Analytický report detailních výsledků JPZ pro ZŠ. Naše devátá třída se ve všech srovnávaných kritériích pro oba předměty umístila vysoce nad průměrem jak celorepublikovým (průměrně asi o 25 %), tak krajským (průměrně asi o 15 %).

Srovnání poskytuje do jisté míry i společná část maturitní zkoušky – didaktické testy. Škola se účastní srovnávacích testování ČŠI. Zavedli jsme ve

škole standardizaci cizích jazyků – tedy nečekáme až na cílovou úroveň na konci studia, ale z 2. cizího jazyka a hebrejštiny skládají studenti průběžně povinné nižší úrovně (A2, B1). Většinou polovina až dvě třetiny maturantů skládají z Aj mezinárodní jazykové zkoušky/certifikáty (nejčastěji úroveň C1 a C2), tedy nad úroveň požadovanou ŠVP/RVP (k tomu jsou i volitelné maturitní semináře). Ve školním roce 2024/2025 proběhl také poprvé pilotní ročník mezinárodního standardizovaného srovnávání jazykové úrovně napříč sítí Lauderových škol. Studenti 8.Z a 3.G se kopírovali křivku rozložení dovedností mírně nad průměrem ostatních škol.

Zatím v rámci 1. stupně dlouhodobě rozvíjíme spolupráci formou tripartit – žák–rodič–učitel, kdy se min. 2× ročně setkávají nad portfolii a hodnocením a navzájem ověřují dosaženou úroveň dovedností



Maturitní předměty (počet studentů)

a kompetencí. Začínáme s implementací také na 2. stupni a NG, ale zatím dobrovolně.

Dalším rozvojem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání jsou mapy učebního pokroku, které jsme začali vytvářet v roce 2020 a 2021. MUPy navazují na metodiku Scia, ZŠ Lyčkovo nám. atd., ale ty, které začínáme používat, kompletně vytvořil pedagogický sbor LŠ. MUPy byly na 1. stupni nejprve pilotně zavedeny pro český jazyk, matematiku a osobnostně sociální dovednosti a od školního roku 2023/2024 již ve všech třídách 1. stupně (od třetí třídy souběžně s vysvědčením) včetně jazyků, židovské výchovy a Tal am.

Jako doplňující pomůcka slouží pohovory (nejen) žáků s PU s členy našeho poradenského centra (psycholog, speciální pedagog).

U 2. stupně a gymnázia máme zatím účinnější ověřování výsledků kompetenčních – v rámci půlročních projektových dílen, projektů židovské výchovy, ročních seminárních/maturitních prací. Dovednostní srovnávání ověřují čtvrtletní a pololetní práce (v hlavních předmětech). Současně probíhá intenzivní debata v rámci oborových (předmětových) skupin, kdy se řeší možné porovnávání „paralelních“ tříd NG a 2. stupně, výsledky debat zatím nepotvrzují smysluplnost podobných srovnání.

6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Výuka na ZŠ vychází ze schváleného školního vzdělávacího programu Le-chajim tovim. Žáci absolvují stejný rozsah učiva jako na ostatních základních školách, přičemž osnovy jsou obohaceny židovskou tematikou. ŠVP gymnázia se jmenuje Le-chajim maskilim (Pro život se vzděláním), protože vychází z principu „non scholae, sed vitae discimus“ (neučíme se pro školu, ale pro život) a z hodnot, které jsou součástí židovského kulturního dědictví.

V uplynulém školním roce pokračovala implementace upraveného ŠVP, který reflektuje revize Rámcového vzdělávacího programu (RVP) se zaměřením na novou informatiku a rozvoj digitálních kompetencí. V rámci tohoto procesu došlo k úpravě školního učebního plánu (ŠUP) pro třídy kvarta, 9.Z a septima, které na tuto novou koncepci společně najely. U tříd kvarta a 9. Z byl do ŠUP zaveden nový poměr hodin: dotace informatiky byla navýšena o jednu vyučovací hodinu, zatímco mediální výchova byla v tomto roce realizována v rozsahu jedné hodiny. Souběžně s tím byl aktualizován ŠUP pro septimu, kde byla hodinová dotace informatiky rovněž posílena o jednu hodinu, a to v rámci vnitřní úpravy plánu na úkor časové dotace matematiky. Škola tímto krokem úspěšně pokračuje v postupné

modernizaci výuky a naplňování aktuálních kurikulárních požadavků ve všech stupních vzdělávání.

Při vyhodnocování naplňování cílů se opíráme o metodiku vypracovanou ČŠI – Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v modifikaci pro základní a střední všeobecné (gymnaziální) vzdělávání. Náš pedagogický sbor soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními, která jsou koordinována při společných setkáních i ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů a žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání. Také zpráva ČŠI z roku 2023 (podrobněji shrnutá v podkapitole 8) udává, že Výsledky vzdělávání dlouhodobě dosahují velmi dobré úrovně. Žáci prokazují pevné znalosti, dovednosti i hodnotovou orientaci odpovídající profilaci školy. Škola účinně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky talentované, důsledně

sleduje jejich pokrok a cíleně reaguje na zjištěné potřeby. Výborných výsledků dosahují žáci i při přijímacích a maturitních zkouškách, přičemž vysoká úspěšnost u maturit i při přijetí na vysoké školy potvrzuje kvalitu vzdělávacího procesu. Komplexní přístup školy, její otevřenost, profesionalita a důraz na komunitní hodnoty činí z organizace stabilní a nadprůměrně fungující vzdělávací instituci.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP za rok 2024/2025 ukazuje, že se podařilo udržet vysokou kvalitu vzdělávacího procesu a že nastavená vzdělávací strategie je funkční a odpovídá profilu absolventa moderní pražské školy/gymnázia, jak dokládají statistiky absolventů:

Absolventi základní školy nastoupili na Gymnázium Futurum, 2× Střední odbornou školu multimedialní a propagační tvorby, Technické lyceum na Panské, Eduso, Obchodní Akademii Vinohradská – obor cestovní ruch, Gymnázium Jana Keplera, 2× Gymnázium Gaely, Československou akademii obchodní, SOŠ, střední školu SCIO, Gymnázium Evropská, Zdravotní lyceum, Gymnázium Evolution, Střední školu elektrotechniky a strojírenství – obor mechanik seřizovač.

Všichni kromě dvou absolventů gymnázia pokračují ve studiu. Studují ekonomii na Sorbonne 1,

psychologii, sociologii a sociální antropologii na FF UK, teritoriální studia na FSV UK, 2× právo a právní vědy na PF UK, teologii křesťanských tradic na ETF UK, mezinárodní obchod a turismus či hospitality management na VŠE, oděvní a textilní design na UJEP, informatiku na MFF UK, architekturu a urbanismus či architekturu a stavitelství na ČVUT, syntézu výroby léčiv na VŠCHT, biologii a geografii se zaměřením na vzdělání na PřF UK, všeobecné lékařství na 2. LF UK.

Pro představu uvádíme tabulkový analytický report z výsledků jednotné přijímací zkoušky z předešlého roku, který v říjnu 2024 zaslal CERMAT řediteli školy jako zpětnou vazbu (na protější straně).

7. Změny a rozšíření výuky

a) Rozšíření školy

Po prezentaci LŠ (bývalým ředitelem školy) v říjnu 2021 před Reprezentací ŽOP, požádal tajemník ŽOP ředitele školy o rozpracování návrhu rozšíření školy o paralelní třídy. Škola dlouhodobě usiluje o rozšíření z důvodu nedostatečných kapacit tříd, což má značné dopady na rozpočet školy. V roce 2024/2025 se na schůzi Školské rady řešily tři scénáře možného rozšíření, včetně akvizice nové budovy a rozdělení

základní školy a gymnázia, nicméně všechny tři scénáře se v současné době jeví jako nereálné.

b) Rozvoj středního pedagogického managementu

V rámci vize nového vedení školy pro tento rok je jednou z hlavních priorit rozvoj středního pedagogického managementu. Tato změna byla intenzivně řešena již během srpnového výjezdu pedagogů na zámek v Loučni. Cílem bylo především vyjasnit nové role v rámci této úrovně řízení a ukázat jejich fungování na praktických příkladech z konkrétní agendy školy. Tento management nyní zastřešuje dobrovolné pracovní skupiny učitelů, které zpracovávají návrhy na změny v klíčových oblastech, jako jsou právě seminární práce nebo systémy hodnocení.

c) Seminární práce v éře AI

Škola aktivně reaguje na výzvy spojené s umělou inteligencí (AI) úpravou organizace a zadávání seminárních prací (SP). Mezi hlavní opatření patří:

- Změna zadání: Byla vytvořena databanka modelových zadání, která jsou navržena tak, aby nebyla citlivá na zneužití umělé inteligence.
- Nové formy výstupů: Pracovní skupina zkoumá možnosti, jak změnit požadavky na SP, a zvažuje zavedení projektových alternativ k tradičnímu

Český jazyk a literatura – 9. třída (2024)

OBLAST VÝUKY	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Pravopis	13	61,5 %	51,3 %	51,3 %	48,5 %
Porozumění textu	13	81,3 %	58,8 %	58,8 %	52,5 %
Slovo, věta, souvětí	13	76,6 %	59,4 %	59,4 %	54,5 %
Komunikační a slohová výchova	13	94,4 %	77,1 %	77,1 %	73,8 %
Literatura	13	88,5 %	69,7 %	69,7 %	66,6 %

Zdroj: Ceramat (2024)

Matematika – 9. třída (2024)

OBLAST VÝUKY	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
Početní operace, mocniny, převody	13	65,4 %	48,1 %	48,1 %	35,8 %
Procenta	13	87,9 %	75,0 %	75,0 %	68,9 %
Výrazy a mnohočleny	13	67,3 %	43,5 %	43,5 %	36,2 %
Rovnice a jejich soustavy	13	77,5 %	51,5 %	51,5 %	42,0 %
Zlomky a desetinná čísla	13	78,8 %	70,1 %	70,1 %	64,3 %
Práce s daty	13	66,7 %	48,0 %	48,0 %	39,9 %
Závislosti a vztahy	13	73,6 %	48,4 %	48,4 %	38,8 %
Početní geometrie	13	66,3 %	47,8 %	47,8 %	38,2 %
Konstrukční geometrie	13	66,0 %	40,6 %	40,6 %	31,9 %
Nestandardní aplikační úlohy	13	67,3 %	51,7 %	51,7 %	42,8 %

Zdroj: Ceramat (2024)

akademickému psaní, které by byly odolnější vůči generování pomocí AI.

- Metodická podpora: Proběhla školení a semináře (např. „Jak psát seminární práce“), které studenty seznamují s novými pravidly a průběhem psaní v aktuálním kontextu.
- Důraz na proces: Kromě samotného textu se škola zaměřuje na průběžné konzultace, odevzdávání anotací a konceptů a následné obhajoby před komisí, což umožňuje lépe ověřit autorství studenta. Kromě těchto opatření škola zavedla i nové řešení pro přidělování vedoucích prací.

d) Hodnotící kritéria ústních maturit

Škola vytvořila koncepčně sjednocené, ale zároveň předmětově specifické tabulky hodnotících kritérií pro ústní části maturitních zkoušek u neязыkových předmětů, aby bylo hodnocení transparentnější a objektivnější. V jazykových předmětech byly tyto tabulky standardem již několik let.

e) Iniciativa „Dny bez mobilů“

Z iniciativy ředitelky školy a Žákovského parlamentu byla zavedena pilotní verze projektu „Den bez mobilů“. Nápad navázal mimojiné i na seminární práci Antonína Poláka ze školního roku 2024/2025,

kteřá dokládá negativní vliv mobilů na pozornost, mozek a sociální dovednosti dětí. Autor na základě průzkumu v LŠ doporučuje úplný zákaz telefonů pro ZŠ a nižší gymnázium s výjimkou „mobilních zón“, jelikož rodiče (85,3 %) i učitelé (64,9 %) žádají přísnější regulaci, zatímco žáci preferují menší míru omezení. První pilotní den se uskutečnil 17. ledna 2025 a na základě další pozitivní zpětné vazby od studentů i učitelů bylo rozhodnuto v projektu pokračovat pravidelně s měsíční frekvencí, což dokládají realizované termíny 25. února, 27. března, 12. května a 4. června 2025. Charakteristickým rysem těchto dní bylo dobrovolné odkládání telefonů založené na vzájemné důvěře, jehož cílem bylo podpořit soustředění, reálnou komunikaci a nabídnout alternativy k digitální zábavě. Jako doprovodné opatření pro smysluplné trávení přestávek bez technologií škola v červnu 2025 instalovala do vestibulu stolní fotbal, který se mezi žáky stal okamžitě populárním.

f) Projekt „Pojďme se naučit, jak se učit“

V letošním školním roce jsme reagovali na potřebu posílit studijní autonomii žáků novým cyklem seminářů zaměřených na efektivní metody učení. Program byl primárně určen pro žáky primy a 6. třídy ZŠ, pro které byly v průběhu roku připraveny tři

tematické workshopy. Studenti se v rámci nich učili, jak si správně organizovat čas, rozvrhovat práci a efektivně si osvojovat nové poznatky. Cílem těchto aktivit je usnadnit žákům přechod na druhý stupeň a gymnázium a poskytnout jim praktické nástroje pro zvládnutí vyšších studijních nároků.

g) Provoz kuchyně a jídelny

V druhé polovině školního roku prošel provoz školní kuchyně a jídelny komplexní transformací, která úspěšně propojuje organizační efektivitu, ekonomickou stabilitu a moderní nutriční trendy. Na základě podnětů z dotazníkového šetření mezi studenty a pedagogy došlo k výraznému zkvalitnění gastronomických služeb, což zahrnuje rozšíření nabídky jídel, zavedení denního salátového baru s výběrem zálivek a vědomější přístup k nutriční vyváženosti celého menu, k čemuž přispělo i pořízení nových ohřevných nádob na polévky. Souběžně s těmito změnami škola došlo v závěru roku k personální změně vyvolané odchodem vedoucí jídelny, načež byla agenda efektivně rozdělena mezi hlavní kuchařku a administrativní posilu. V rámci finanční stability školy bylo s platností od 1. února 2025 rozhodnuto o navýšení stravného a k vylepšení rozpočtu přispěl také prázdninový pronájem prostor jídelny soukromé

firmě pro účely oslavy bar micva. I díky iniciativě Žákovského parlamentu posílila škola důraz na udržitelnost; v jídelně vznikl nový úklidový koutek pro snadnější údržbu čistoty a při společných akcích se přešlo na výhradní používání znovupoužitelného nádobí, na jehož mytí se po akci podílejí studentští dobrovolníci i průmyslové technologie.

8. Údaje o výsledcích poslední inspekční činnosti provedené ČŠI

Tato kapitola podává pouze stručné shrnutí nejdůležitějších zjištění, kompletní inspekční zpráva je dostupná na QR kódu či adrese <https://portal.csicr.cz/School/610380061>.



Obsah posledního hodnocení ČŠI v inspekční zprávě z roku 2023 by se dal shrnout takto: Škola je řízena koncepčně a efektivně, s jasně formulovanou vizí komunitního vzdělávání založenou na židovských hodnotách a na spolupráci se zřizovatelem, rodiči i širší komunitou. Vedení školy důsledně rozvíjí kvalitní vzdělávací prostředí, které podporuje odborný růst pedagogů i všestranný rozvoj žáků. Významné zlepšení zaznamenala škola v oblasti materiálně-technického zázemí, odborného zajištění výuky a poskytování komplexní podpůrné a poradenské

péče. Prostor dostává i spoluúčast pedagogů na řízení školy, týmová práce a otevřená komunikace s rodiči. Úspěšné naplňování koncepčních cílů se odráží v rostoucím zájmu veřejnosti o školu i v posílení jejího komunitního charakteru. Průběh vzdělávání na všech stupních se vyznačuje vstřícným klimatem, kvalitní přípravou pedagogů a uplatňováním moderních metod výuky. Učitelé efektivně rozvíjejí kompetence žáků prostřednictvím činnostního a kooperativního učení, formativního hodnocení a využívání mezipředmětových souvislostí. Výuka je motivující, respektuje individuální potřeby žáků a podporuje jejich samostatnost, tvořivost i schopnost kritického myšlení. V předškolním vzdělávání převažuje rodinná atmosféra a rozvoj prosociálních vztahů, drobné rezervy se projevují v oblasti grafomotorické prevence a ergonomie pracovního prostředí.

Jako silné stránky školy ČŠI ve své poslední zprávě identifikovala:

- ▶ kvalitní naplňování konceptu komunitní židovské školy a podnětné školní prostředí
- ▶ respektující přístup vyučujících a příjemná pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání
- ▶ systémová podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty, rozvoj pokročilých čtenářských

dovedností formou prožitkového učení, reflexe a vlastního tvořivého psaní

- ▶ podpora rozvoje osobnosti žáka uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce ve výuce, včetně inovativního přístupu školy k formativnímu hodnocení žáků na prvním stupni základní školy
- ▶ systematický rozvoj kompetencí učitelů základní školy a gymnázia s pozitivním dopadem do výchovně vzdělávacího procesu včetně tvorby edukativních materiálů pro výuku židovské výchovy
- ▶ propracovaný systém mezipředmětových projektů a mimoškolních aktivit podporujících týmovou spolupráci, systematický rozvoj klíčových kompetencí žáků i jejich sounáležitost s židovskými tradicemi
- ▶ četné formy spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy prostřednictvím otevřeného vyučování

4

Celoživotní vzdělávání učitelů

Učitelé LŠ jsou lektory Kritického myšlení, spolupracují na projektech MŠMT a EU, účastní se odborných konferencí, publikují v odborných časopisech, školí a přednášejí zejména v oborech judaismu, historie, čtenářské gramotnosti aj. a spolupracují na nových učebních programech.

Aktuálně jsou naši učitelé zapojení od programů: **Dějepis plus** (3 učitelé), **Učíme se příběhem** (Projekt Nové školy, o. p. s.) – systematické zavádění naratologických postupů do výuky literární výchovy. Propojení teoretických rámců s praxí. Pravidelná spolupráce s městskou knihovnou, **Zkoumavé čtení** (Projekt Nové školy, o. p. s.) – systematické oborové čtení zařazené jednou za týden v minimálně jedné třídě ve dvou po sobě jdoucích ročnících a pravidelné dílny čtení jednou za týden v minimálně jedné třídě každého ročníku 2. stupně/víceletého gymnázia.

Několik našich učitelů je školiteli / uvádějícími učiteli programu **Učitel naživo**. Jsme zapojení do programu **Ředitel naživo** (nyní již jako školitelé, vedoucí stáží).

Školu pravidelně navštěvují studenti učitelských oborů (PedF UK, HTF UK), kteří sledují vyučování či provádějí svou povinnou praxi.

Ředitelka školy má s učiteli minimálně jednou za rok zpětnovazební rozhovor, jehož součástí je i osobní plán pedagogického rozvoje. Škola podporuje učitele v dalším profesním rozvoji a pokud kurzy přímo souvisí s aprobací, alespoň zčásti v rámci možností rozpočtu přispívá.

V rámci **nově zavedených supervizí** probíhala v mateřské škole setkání podle potřeby, nakonec dvakrát za rok v měsících listopad a duben. Na prvním stupni proběhly ve druhém pololetí celkem tři supervize, zatímco na druhém stupni budou probíhaly pravidelně jednou měsíčně. V družině proběhla setkání také dle potřeby a zaměstnankyně se sešly celkem třikrát – v lednu, únoru a červnu. Vedení školy po celý rok absolvovalo supervize s měsíční periodicitou.

Všichni učitelé se také pravidelně účastnili pravidelných školení judaismu organizovaných školou, kterým jsou dle potřeby vyhrazené zvláštní pedagogické rady. Pro nové členy sboru byla nad tento rámec organizována zvláštní úvodní setkání, kterými již zbytek sboru prošel.

Zbytek školení je zde uveden chronologicky, přičemž některých se mohlo zúčastnit několik osob z našeho sborů naráz:

- ▶ Kurz německé didaktiky s rodilou mluvčí a spoluautorkou učebnic němčiny Super!
- ▶ Kurz pro provázející učitele biologie
- ▶ Bezobratlí pražských stojatých a tekoucích vod ve školní výuce
- ▶ Motivace ve výuce německého jazyka (Hueber)
- ▶ Učitel koučem
- ▶ Yad Vashem Seminar for Educators in Jewish Schools in Europe
- ▶ Profesní kompetence učitele a učitelky
- ▶ Brněnský učitelský meeting
- ▶ Rozvoj oborového čtení a myšlení
- ▶ ORT Hatter seminar – AI
- ▶ Online seminář pro garanty SOČ
- ▶ Konference EVVO (Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty)
- ▶ Začínáme bádát (videokurz badatelského vyučování od společnosti Tereza)
- ▶ Gulliverova cesta do země liliputů – učitelská exkurze za bezobratlými živočichy (od PŘF UK)
- ▶ Celoživotní vzdělávání, FF UK
- ▶ Rim ITalAM
- ▶ Učitelská platforma – Pedagog expert
- ▶ Twinkl foundations of phonics
- ▶ Podpora Wellbeing ve škole
- ▶ Workshopy pro učitele Galerie Kunsthalle a v Galerie DOX
- ▶ Celoživotní vzdělávání, FF UK – společenské, ekonomické a právní vědy.
- ▶ Kreativní pedagogika KATAP DAMU
- ▶ Konference SOFA
- ▶ Intervence ve školní třídě, Audendo
- ▶ Ředitel koučem – Akademie Libchavy
- ▶ Podzimní setkání komunity Ředitele našivo
- ▶ Mechanchim – Seminář pro učitele židovských škol a komunit
- ▶ Osobnosti moderních dějin státu Izrael – e-škola LŠ
- ▶ Učitel koučem
- ▶ Konference Začít spolu
- ▶ Seminář PedF UK, Jak s dětmi mluvit o smrti
- ▶ Ředitel manažer – funkční studium NPI
- ▶ Umění terapie | komplexní psychoterapeutický výcvik
- ▶ Jak hledat silné stránky a kompetence u žáků a žákyň
- ▶ Dokončení kurzu Kreativní pedagogika/ pedagogická kondice (KATAP DAMU)
- ▶ Enneagram, osobnostní typologie – Kolínský klášter, lektor Michal Petr

- ▶ Kurz základní krizové intervence (Linka důvěry, 48 h)
- ▶ IH Online Course in Teaching Young Learners and Teenagers
- ▶ Kupoz – program pro rozvoj pozornosti
- ▶ Jak hledat silné stránky a kompetence u žáků a žákyň
- ▶ Revoluce ve třídě – jak umělá inteligence mění vyučování cizích jazyků II (Hueber)
- ▶ Didaktikon: Proč a jak propojovat výuku literatury s filosofií?
- ▶ Bakaláři modul Emergency
- ▶ Týden pro wellbeing ve škole – 6 webinářů
- ▶ ScienceOn Webinář – plazma ve výuce
- ▶ Konference „Škola pro 21. století aneb Jak rozvíjet mediální gramotnost žáků v kontextu historických událostí a hybridních hrozeb“
- ▶ Žáci s ADHD syndromem na základní a střední škole
- ▶ Yad Vashem Seminar for Educators in Jewish Schools in Europe:
- ▶ Teaching, Remembering, & Learning about the Holocaust (Budapest)
- ▶ Mabel – diagnostika prvopočátku čtení a psaní
- ▶ Hodnotové vzdělávání
- ▶ Cíle a hodnocení v TV
- ▶ Konference školní psychologie – PedF UK
- ▶ Konference Školství 2026

5

**Aktivity školy
a prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním poradenském pracovišti dlouhodobě působí psychologka, sociální pedagožka a speciální pedagožka. Stejně osoby mají mezi sebou rozděleny také metodiku prevence pro 1. stupeň, metodiku prevence pro 2. stupeň a gymnázium, výchovné poradenství pro ZŠ, výchovné poradenství pro gymnázium a funkci kariérové poradkyně. V roce 2024/2025 na částečný úvazek stále dochází dřívější školní psychologka a speciální psychologka, které z pozice mentorek předávají kompletní agendu ŠPP novým zaměstnankyním.

Od listopadu 2023 spolupracuje naše ŠPP s organizací EKS na projektu zaměřeném na podporu žáků/žákyn při výběru střední školy. Byly vypracovány dvě odborné publikace zaměřené na metodickou podporu žáků a žákyn v procesu volby střední školy. Jedná se o praktické průvodce „Jak přežít volbu školy“, určené specificky pro rodiče a pro pedagogické pracovníky. Obě brožury nabízejí ucelený soubor praktických tipů a příkladů z praxe, které napomáhají k efektivnější orientaci v profesním směřování žáků. Učitelská verze publikace je aktuálně v procesu evaluace, přičemž zpětná vazba od pedagogického sboru slouží jako klíčový podklad pro další rozvoj těchto metodických

materiálů. V rámci projektu probíhá vzdělávání pedagogů, přednášky pro rodiče 9. třídy a individuální konzultace s dětmi jako podpora při výběru školy. Součástí je také výzkum o způsobech volby střední školy. Studenti 9. třídy a gymnázia procházejí také profesními testy. V rámci kariérového poradenství má s žáky 8. a 9. třídy a tercie a kvarty pravidelné individuální setkání školní psychologka a kariérová poradkyně Anna Masařová. Ve školním roce se pro ně také konal seminář Jak na pracovní pohovor.

Na podzim 2024 proběhl již 4. ročník panelové diskuze A co dál? Pozvaní absolventi Lauderových škol diskutovali se studenty septimy a oktávy o možnostech studia po maturitě, o přijímacím řízení a přípravě na něj, o studiu na vysoké škole a o uplatnění po skončení studia. Debata probíhala ve čtyřech skupinách – společenské vědy, přírodní vědy a technika, umění a zahraničí. Zahraniční panel jsme v tomto ročníku přidali poprvé pro rostoucí poptávku po možnostech studia v zahraničí od Erasmu+ po tzv. joint-degrees. Kromě referenta z Univerzity Karlovy byly online přes telemost přítomny dvě absolventky nyní studující ve Skotsku a Švédsku. Studenti si vybírali podle svého zájmu a zaměření, ke které diskuzi se připojí.

Školu navštěvují absolventi z různých polí působnosti – např. do hodin chemie 9.Z a 3.G přišel

pohovořit o svém studiu na Masarykově střední škole chemické Max Opočenský, svůj VŠ obor již poněkoličate představil oktávánům Eliáš Gaydečka, který si připravil cyklus přednášek na téma Bertold Brecht a divadlo mezi dvěma světovými válkami, či v rámci Přírodovědného semináře pro septimu a oktávu prezentovala svůj doktorandský badatelský záměr v imunologii Sofie Bláhová. Podobnou funkci také plní již tradiční studentské konference In Medias Res a Bezejmenná konference, které jsou popsány v podkapitole Celoškolní projekty.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2, dále s Proximou sociale. Škola pořádá každoročně adaptační kurzy pro primu a šestou třídu s prvky prevence na začátku školního roku. Pro všechny třídy je vypracován celoroční plán prevence, který realizuje školní poradenské centrum ve spolupráci s Proximou. V případě potřeby jsou pak zařazovány aktuální programy a intervence.

V tomto roce se na 1. stupni realizovaly semináře s tématy: Zippyho kamarádi, sexuální výchova, bodyshaming, porozumění emocím, online rizika

a závislosti, trestání, kouření. Se třídami také občasné pracoval Vít Hrbáček. Na 2. stupni tématy byly: duševní zdraví, sexuální výchova, prevence závislosti, práce se stresem, Nepijeme, kyberšikana, sebepoškozování, otázky identity, marihuana, návykové látky, závislosti, time management a relaxační techniky. Na vyšším gymnáziu se řešily hlavně sexuální výchova, závislosti, duševní zdraví a krizová intervence.

3. Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Na základní škole je **systém podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami** nastaven velmi robustně, přičemž klíčovým prvkem je plné personální zajištění. V každé třídě prvního i druhého stupně působí asistent pedagoga, což umožňuje efektivní inkluzi a individuální přístup k žákům. Škola také aktivně využívá možnosti tvorby Individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a realizuje předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) pro všechny žáky, kteří na ně mají dle diagnostiky nárok.

Na prvním stupni je evidováno celkem 20 žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Jeden žák

využívá první stupeň podpory, který je řešen v rámci běžné pedagogické práce. Čtrnáct žáků čerpá podporu druhého stupně, u všech je zajištěn předmět speciálně pedagogické péče v dotaci 1× týdně. Třetí stupeň podpory se týká pěti žáků, přičemž u jednoho z nich je vzdělávání vedeno podle IVP. Tito žáci navštěvují předmět speciálně pedagogické péče s vyšší intenzitou, a to 2× týdně.

Na druhém stupni je situace obdobná s mírně odlišným rozložením. Celkem je zde evidováno 20 žáků s podporou (včetně jednoho žáka z loňského devátého ročníku). První stupeň podpory je poskytován třem žákům. Do druhého stupně spadá 13 žáků, ke kterým se započítává i jeden absolvent deváté třídy. Třetí stupeň podpory využívají čtyři žáci. Ve školním roce 2024/2025 bylo v rámci předmětů speciálně pedagogické péče zahrnuto celkem 7 dětí z druhého stupně.

Na gymnáziu se podpora soustředí především na první dva stupně opatření, přičemž specifickou roli hraje příprava na ukončování studia. Celkem zde bylo evidováno 16 studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři studenti byli vedeni v rámci prvního stupně podpory. Druhý stupeň podpory čerpalo 15 studentů. Do této statistiky jsou zahrnuti i loňští maturanti, u kterých byla aplikována

PUP (přízpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky), konkrétně ve dvou případech.

- b) Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům **mimořádně nadaným**. Pozornost je věnována včasné identifikaci mimořádně nadaných žáků a poskytování odpovídající péče. Školní poradenské pracoviště spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, s učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou). Konzultace v tomto případě poskytuje psycholožka, která se celoživotně problematice mimořádně nadaných dětí. Nadaným žákům umožňujeme zúčastnit se různých projektů a olympiád a zajišťujeme jim individuální pracovní tempo, vytváříme pro ně ve škole vlnivé prostředí. Pozornost je věnována nejen rozvíjení jejich talentu, vlastní aktivity a tvořivosti, ale i osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k ostatním, učíme je i toleranci a ochotě pomáhat slabším studentům. Při výuce bývají mimořádně nadaní studenti pověřováni vedením pracovních skupin. Mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah učiva na gymnáziu. Pro mimořádně nadaného žáka může být na základě doporučení pedagogicko-psychologické

poradny vytvořen individuální plán, který využívá možnosti obohacování učiva a akcelerace vzdělávání (umožňuje např. žákovi zúčastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku). Podle potřeby je plán aktualizován a upravován. S mimořádným nadáním byli vloni diagnostikováni dva žáci (oba na jaře 2025), kteří mají vypracované individuální vzdělávací plány a podle doporučení z PPP jim je obohacována výuka. Máme i několik mimořádně nadaných studentů, který oficiální diagnózu nemají, těm škola výjimečně přispívá na školení, která se váží k jejich specializaci a podporují je ve studiu nad rámec možností školy.

- c) V roce 2024/2025 podporovalo Školní poradenské pracoviště na 1. stupni celkem **15 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**. Nejpočetnější skupinu tvoří mluvčí ruštiny (6 případů), následovaní mluvčími hebrejštiny (5) a ukrajinštiny (4). V menší míře se objevuje také slovenština, angličtina a španělština, přičemž někteří žáci pocházejí z vícejazyčného prostředí kombinujícího cizí jazyk s češtinou. Co se týče pedagogické asistence, 8 studentů aktivně využívalo podporu formou doučování. Na druhém stupni bylo zajištěno doučování češtiny jako cizího jazyka v rámci úvazku stávajících kolegyní češtinářek, přičemž každá soustavně pracovala s 6–7 žáky.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- ▶ Začátkem září 2024 se uskutečnily tradiční adaptační kurzy pro žáky 6. třídy ZŠ a primy G. Hlavním cílem bylo vzájemné poznávání, nastavení třídních pravidel a společné zážitky mimo školní lavice. Program, který vedli lektori ze společnosti Proxima sociale, zahrnoval různé hry následované reflexemi a vyvrcholil symbolickou světelnou stezkou k uvítání dětí na druhém stupni školy.
- ▶ V průběhu roku se uskutečnila řada zahraničních výjezdů zaměřených na jazyky a historii. V listopadu 2024 vyrazili němčináři ze sexty a septimy do Berlína v předvečer 35. výročí pádu berlínské zdi. Po odkladu způsobeném stávkou francouzských aerolinií proběhl v prosinci 2024 také jazykový zájezd do francouzského Nantes. Proběhla také druhá část výměnného pobytu s partnerskou školou ORT v Mexico City.
- ▶ V rámci nové koncepce vyjíždí studenti 5.G s novým třídním učitelem na týden vždy do nějakého evropského města s inspirativní židovskou komunitou. Cílem je kromě poznávání také transformace skupinové dynamiky a občerstvení vztahů v kolektivu. Pro tento účel bylo bydlení v apartmánech a židovské tradice přítomné v Budapešti ideální. Klíčovými body programu byla i návštěva partnerské školy

Lauder Javne, kde studenti strávili celý den a měli možnost poznat prostředí i výuku svých maďarských vrstevníků a šabat v místní synagoze. Kromě navazování kontaktů v rámci židovské komunity byl zájezd zaměřen na poznávání historie a kulturních památek maďarské metropole, čímž si studenti rozšířili své znalosti o středoevropském kontextu a prohloubili mezinárodní spolupráci školy.

- ▶ Škola v tomto roce uspořádala dva hlavní lyžařské výcviky. V únoru (16.–21. 2. 2025) zažili žáci 3.Z a 5.Z svůj první zahraniční lyžařský kurz, kdy dojížděli z Volar na sjezdovky v německém Mitterdorfu. V březnu (2.–7. 3. 2025) pak proběhl lyžařský kurz pro třídy 7.Z, 2.G, 5.G a 6.G, který kromě intenzivního tréninku na sněhu nabídl i doprovodný program v podobě praktické zdravotní péče, her a tvorby ledových soch.
- ▶ V termínu od 19. do 23. května 2025 absolvoval celý první stupeň (1.–5. třída) školu v přírodě v rekreačním středisku Sobeňák. Zhruba stovka žáků se účastnila výuky v přírodě doplněné o bohatý sportovní a kulturní program. Součástí pobytu byla i tradiční bojovka, kterou pro své spolužáky připravili žáci 5. třídy.
- ▶ V termínu od 26. do 28. května 2025 se uskutečnila tradiční přírodovědná expedice žáků 7.G do oblasti

Kokořínského dolu. Program byl zaměřen na intenzivní terénní bádání, během kterého studenti v praxi aplikovali své znalosti z biologie a ekologie. Hlavní náplní bylo pozorování a určování místní flóry a fauny, analýza krajinných prvků a společná reflexe získaných poznatků v autentickém prostředí přírodní rezervace. Tato akce propojila teoretickou výuku s praktickým výzkumem a podpořila týmovou spolupráci v rámci třídního kolektivu.

- ▶ V závěru školního roku, konkrétně ve dnech 23. až 25. června 2025, se většina tříd vydala na závěrečné výlety a expedice. Žáci navštívili řadu vzdělávacích i rekreačních míst v Praze, jako je centrum Didaktikon, pražská ZOO, plavecký areál Petynka nebo Grébovka, kde probíhala výuka první pomoci. Mnoho tříd vycestovalo i mimo hlavní město, například do lokalit Křivoklátsko, Špindlerův Mlýn, Roudnice nad Labem, Kozí hřbety, Vysoké nad Jizerou či Senotín u Nové Bystřice. Součástí těchto aktivit bylo i dobrovolnictví, kdy žáci čistili studánky v Prokopském údolí.

5. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce

- ▶ **Dny otevřených dveří a vyučování** proběhly v několika termínech pro různé součásti školy. Dne 27. 11. se uskutečnil den otevřených dveří pro ZŠ

a gymnázium, jehož součástí bylo dopolední otevřené vyučování pro rodiče. Následně 23. 1. proběhl specificky zaměřený den otevřených dveří gymnázia, kde uchazeče provázeli sami studenti. Pro zájemce o mateřskou školu byl vyhrazen termín 18. 3., kdy rodiče mohli nahlédnout do výuky a konzultovat program s metodičkou.

- ▶ **Celoškolní projektové dny** s ústředním tématem „Svět za branami školy“ byly v letošním roce realizovány ve čtyřech termínech: 29. 10., 4. 12., 20. 1. a 23. 1. Akce se účastnili žáci a studenti napříč ročníky v tematických dílnách, které zahrnovaly návštěvy institucí i setkání s odborníky. Celý cyklus vyvrcholil 29. 1. odpolední prezentací výstupů, kde účastníci představili výsledky své práce rodičům a veřejnosti.
- ▶ **Konference In medias res**, jejíž v pořadí 11. ročník se konal 4. 2., byla i letos kompletně v režii studentů vyššího gymnázia. Program nabídl tři bloky přednášek z humanitních, přírodovědných i uměleckých oborů. Mezi významnými hosty, se kterými mohli studenti diskutovat, byli například imunolog Jan Černý, ústavní soudkyně Lucie Dolanská Bányaiová či výtvarník Martin Velíšek.
- ▶ **Bezejmenná konference** proběhla 5. 3. jako projekt určený pro žáky 2.–5. tříd prvního stupně. Organizaci

zajistil Žákovský parlament a děti si samy vybraly a pozvaly hosty, kteří jim představili svá povolání. Žáci se tak seznámili například s tématy pěstounské péče, scénografie nebo marketingové komunikace, čímž si rozšiřovali obzory mimo běžný rámec vyučování.

- ▶ **Obhajoby seminárních prací** absolvovali studenti vyššího gymnázia, přičemž klíčovými termíny bylo odevzdání draftů 16. 3. a finálních verzí 4. 5. Samotné veřejné obhajoby před komisemi se uskutečnily v týdnu od 16. do 20. 6. V letošním roce byla také ustanovena pracovní skupina, která se zabývala úpravou zadání prací s ohledem na rozvoj AI, a nejúspěšnější autoři byli oceněni při slavnostním zakončení roku 27. 6.

6. Soutěže

Přírodovědné a akademické soutěže

- ▶ Tomáš Mészároš zvítězil 18.–19. 10. v rámci Juniorové vědecké konference na PřF UK se svou prací o analýze klavírního díla F. J. Haydna.
- ▶ Filip Mészároš obhájil ve dnech 18.–19. 10. prvenství na Juniorské vědecké konferenci na PřF UK s projektem zaměřeným na modelování sukcese ekosystémů.

- ▶ V listopadu byl Jonáš Kosák členem týmu oceněného první cenou na Studentské vědecké konferenci AV ČR za práci „Kritický výzkum migrace“.
- ▶ Vera Gotlib a Eliáš Frankl se 5. 2. stali vítězi školního kola Biologické olympiády v kategoriích C a D.
- ▶ Štěpán Mícka a Filip Mészároš vyhráli 13. 2. školní kolo Biologické olympiády pro kategorie vyššího gymnázia.
- ▶ Jonatan Malý, Lea Moravcová, Eliáš Dluhoš a Eliška Krchovová reprezentovali 19. 2. školu v obvodním kole Geografické olympiády.
- ▶ V okresním kole Biologické olympiády kategorie C obsadil 17. 3. Eliáš Frankl 2. místo a postoupil do krajského kola, přičemž Lea Šrámková skončila třetí, Eva Trejtnarová čtvrtá a Hugo Kolský osmý.
- ▶ Filip Mészároš vybojoval 21. 3. vítězství v krajském kole Biologické olympiády.
- ▶ Na základě školní obhajoby Středoškolské odborné činnosti (SOČ) ze dne 25. 3. postoupil Filip Mészároš do celopražského kola.
- ▶ Ráchel Gojdová se 10. 4. zúčastnila obvodního kola Biologické olympiády kategorie D.
- ▶ Filip Mészároš reprezentoval školu v celonárodním kole Biologické olympiády v Českých Budějovicích ve dnech 22.–24. 4.

- ▶ Svou práci zaměřenou na prostorovou předpověď obnovy vegetace prezentoval Filip Mészároš 28. 4. na celopražském kole SOČ.
- ▶ Eliáš Frankl, Lea Šrámková a Eva Trejtnarová se 29. 5. zúčastnili krajského kola Biologické olympiády v kategorii C.
- ▶ Tomáš Mészároš reprezentoval školu na přehlídce technických projektů STRETECH25 na ČVUT se svou prací o automatizaci ovládání tabulky Grafo.

Literární, filmové a výtvarné soutěže

- ▶ Sára Smolíková získala v listopadu 3. místo v evropské soutěži Eurostory v kategorii odborná práce za studii o životních příbězích nalezených pohlednic.
- ▶ Hanna Dymešová, Amálie Šafaříková, Lea Šrámková a Rozálie Váňová si 25. 3. v Senátu ČR převzaly ocenění za své povídky v literární soutěži Mezinárodních dní proti rasismu.
- ▶ V dubnu se Lauderovy školy zapojily do výtvarné soutěže Memoriálu Hany Greenfieldové s tématem „První věc, kterou udělám po válce, bude...“.
- ▶ Josef Matějec obsadil v červnu 3. místo v prvním ročníku filmové soutěže Memoriálu Hany Greenfieldové se svým animovaným filmem založeným na vzpomínkách své babičky.

- ▶ Karolína Pacáková a Rebeka Steinerová postoupily v květnu do finále literární soutěže „U všech Grimmů“.
- ▶ Dorian Knapp zvítězil 9. 6. ve výtvarné soutěži Ministerstva zemědělství s názvem „Jak ochránit ledovce“.

Sportovní soutěže

- ▶ Dva fotbalové týmy školy vybojovaly 4. 3. na Dětském fotbalovém poháru 5. a 6. místo.
- ▶ Vybrané týmy žáků a studentů se 19. 5. zúčastnily turnaje ve streetfotbale na Letné.

Ostatní ocenění

- ▶ V rámci ukončení školního roku 27. 6. byla předána ocenění za „Šíření dobrého jména Lauderových škol“ a vyhlášeny nejlepší seminární práce vyššího gymnázia.

7. Akce zaměřené na židovské dějiny a judaismus

- ▶ V minulých letech bylo tradicí pořádat pro studenty septimy a oktávy rozlučkový poznávací zájezd do Izraele, který je součástí kurikula. Tradiční akce, již dříve narušená covidovou pandemií, byla v roce 2023 den před odletem přerušena tragickými událostmi 7. října. Od té doby nebylo možné zájezd z bezpečnostních důvodů pořádat a je pravděpodobné, že ani v budoucnu nebude možné tradici,

kteřou většinově dotovala škola, ve stejném rozsahu bez sehnání sponzorů z finančních důvodů obnovit. Do budoucna se uvažuje o více výběrovém zájezdu v menším počtu studentů, který by alespoň částečně pokryl nějaký sponzor či grant.

- ▶ Příklad událostí ze 7. října byla v roce 2024 na Lauderových školách pojata jako kombinace vzdělávání, reflexe a společného uctění památky obětí. Hlavní pietní akt proběhl v den výročí v aule, kde se sešla celá škola ke společné modlitbě za oběti, izraelské vojáky a návrat rukojmích. Silným momentem bylo osobní svědectví učitelky Helen Perelmuter, jejíž neteř byla zavražděna na festivalu Nova, doplněné společným zpěvem izraelské hymny. Vzdělávací rozměr zajišťovaly speciální programy pro vyšší gymnázium, které probíhaly již od začátku října. Studenti měli možnost analyzovat konflikt skrze izraelské umění nebo se účastnit odborných diskusí s politologem Janem Fingerlandem a Viktorém Kundrákem. Cílem těchto aktivit bylo pomoci studentům lépe se orientovat v komplexní situaci v Izraeli a pochopit globální dopady celého konfliktu. Prostory školy byly doplněny o silné symbolické prvky, jako byly prázdné židle s fotografiemi unesených či výstava studentských prací reagujících na tragédii. Do připomínky se zapojili i nejmladší

žáci skrze výtvarné aktivity. Solidarita školy se projevila i prakticky, když byl výtěžek z charitativního prodeje rostlin věnován na obnovu zničeného sklepníku v kibucu Ejn hašloša.

- ▶ V průběhu celého roku pokračuje každodenní výuka hebrejštiny v rámci e-školy, kterou zajišťují Lauderovy školy. Vedle jazykové výuky program nabízí specializované semináře, jako je studium haftary, židovských svátků, rodopisného bádání či kurzy o významných osobnostech státu Izrael. Studenti se mohou hlouběji ponořit také do studia Talmudu a klíčových rabínských postav, moderního izraelského výtvarného umění nebo se účastnit čtenářského kroužku s tematickými okruhy, jako je „Modrobílá melancholie“. Zápis do těchto on-line kurzů probíhá dvakrát ročně, přičemž jarní semestr se otevírá v lednu a letní s podzimním v průběhu června.
- ▶ Dne 24. 9. darovala paní Věra Razák školní knihovně přibližně 200 knih s tematikou židovství a judaismu.
- ▶ Dne 6. 10. se v holešovické Šachtě konal desátý ročník Judafestu, kde byl stánek školy a proběhla beseda s novou i bývalým ředitelem.
- ▶ Dne 24. 1. se na Židovské obci v Praze konal Teen+ šabat pro studenty 9.Z, 4.G a celého vyššího gymnázia.

- ▶ Dne 25. 2. byl ve vestibulu školy vyvěšen plakát připomínající navrácená i zavražděná izraelská rukojmí.
- ▶ Dne 25. 5. měly Lauderovy školy svůj stánek na festivalu Izrael na Vltavě, kde vystoupil i školní orchestr a taneční kroužek.
- ▶ Ve dnech 5.–10. 6. hostila škola část programu Pardes Pop Up Beit Midrash, zahrnující studium Talmudu v chevrutě.
- ▶ V červnu spustila E-škola zápis do letního a podzimního semestru na kurzy hebrejštiny, Talmudu či izraelského umění.

Mateřská škola (MŠ)

- ▶ Každý první pátek v měsíci a před každým židovským svátkem navštěvuje školku pan rabín Maxa.
- ▶ Dne 12. 9. proběhla „Sidur party“, kde si děti vyráběly vlastní modlitební knížky.
- ▶ Dne 7. 12. se na židovské obci uskutečnil šabat pro děti, rodiče a prarodiče z mateřské školy.
- ▶ Součástí šabatonu byla modlitba a vyvolání dětí k Tóře ve Staronové synagoze za asistence učitele Omera.
- ▶ Dne 7. 2. se předškoláci zúčastnili vzdělávacího programu na Hagiboru s názvem „Židovská domácnost“.
- ▶ Dne 4. 6. navštívili družinu zástupci židovského skautského oddílu Tuvia, aby dětem představili skautskou činnost.

Základní škola (ZŠ)

- ▶ Studenti 6. třídy uzavřeli svůj adaptační kurz tradičním společným šabatou v prostorách školy.
- ▶ Dne 5. 11. navštívili žáci 8.Z Poslaneckou sněmovnu, kde si v doprovodu poslance Karla Haase prohlédli vzácné svitky Tóry z Uhříněvsi.
- ▶ Dne 8. 11. se studenti 6. až 8. třídy zúčastnili Teen šabatou na Židovské obci, který zahrnoval bohoslužbu ve Vysoké synagoze a společnou večeři.
- ▶ Dne 24. 1. se žáci 9.Z zúčastnili na Židovské obci v Praze akce Teen+ šabatou.
- ▶ Dne 21. 2. absolvovali žáci 9.Z v rámci výuky židovských dějin exkurzi do Terezína s odborným výkladem Martina Šmoka.
- ▶ Dne 17. 3. navštívili žáci 9.Z divadelní představení Adresát neznámý ve Werichově vile, které pojednává o vztahu německého a židovského galeristy.
- ▶ Dne 25. 5. zhlédla 9.Z v divadle Disk inscenaci RUR, kterou žáci rozebírají v hodinách českého jazyka.
- ▶ Dne 26. 5. proběhly u žáků 8.Z jazykové zkoušky z hebrejštiny, které ověřovaly jejich úroveň ve všech dovednostech.

Gymnázium (G)

- ▶ Studenti primy (1.G) zakončili svůj seznamovací týden společným šabatou zaměřeným na specifika židovské školy.
- ▶ Dne 18. 9. se studenti historického semináře seznámili v Archivu Židovského muzea se sbírkami Dokumentace šoa.
- ▶ Studenti historického semináře v září vyhledávali informace o obětech holokaustu a 25. 9. se zúčastnili položení Stolpersteine za manžele Schwarzovy.
- ▶ Dne 22. 9. navštívili zájemci ze 7.G divadelní představení o osudu židovské houslistky Almy Rosé.
- ▶ Dne 1. 10. proběhl na vyšším gymnáziu vzdělávací program o dopadech konfliktu v Izraeli na umění a panelová diskuse s odborníky.
- ▶ Dne 20. 10. vytvořili madrichové z řad studentů (Gita Smělá a Ben Büchler) v rámci akce ŽOP sukotové graffiti.
- ▶ V listopadu připravovalo kolegium učitelů pro studenty vyššího gymnázia pokračování panelové diskuse k událostem v Izraeli.
- ▶ Dne 8. 11. se studenti primy až tercie sešli na Židovské obci k tradičnímu Teen šabatou.
- ▶ Dne 20. 11. navštívili studenti historického semináře Maiselovu synagogu s komentovanou prohlídkou expozice Židé v českých zemích.

- ▶ V prosinci se třídy sexta, septima a oktáva věnovaly analýze názorového spektra v izraelské společnosti během seminářů o konfliktu.
- ▶ Dne 24. 1. se studenti 4.G a celého vyššího gymnázia zúčastnili akce Teen+ šabat na Židovské obci.
- ▶ Dne 21. 2. se studenti 4.G vydali v rámci výuky židovských dějin na pěší exkurzi z Bohušovic do pevnosti Terezín.
- ▶ V únoru a březnu absolvovali studenti historického semináře exkurze v Centru vizuální historie Malach, kde pracovali s digitálními archivy orální historie.
- ▶ V březnu reprezentovala jedna třída školu při tryzně v Pinkasově synagoze u příležitosti vyvraždění terezínského rodinného tábora.
- ▶ Dne 17. 3. se studenti 4.G zúčastnili představení Adresát neznámý o dopadech nacismu na přátelství mezi Němcem a Židem.
- ▶ Dne 9. 4. se studenti historického semináře v Židovském muzeu učili pracovat s online historickými prameny a digitalizovanými deníky vězňů z Terezína.
- ▶ V květnu přeložili studenti 5.G v rámci hodin hebrejštiny dva studentské filmy z izraelské Sapir College.
- ▶ Dne 26. 5. proběhly u studentů 3.G a 5.G jazykové zkoušky z hebrejštiny, francouzštiny nebo němčiny.
- ▶ Dne 13. 6. čistili studenti ze 7.G v rámci dobrovolnictví Stolpersteiny v ulicích.

8. Kulturní, sportovní a akademické akce (divadla, výstavy, exkurze, zájezdy apod.)

- ▶ Dne 18. listopadu si žáci druhého stupně základní školy a studenti gymnázia připomněli 35. výročí Sametové revoluce prostřednictvím celodenního „**Semináře o ne/svobodě**“. Program byl velmi pestrý a zahrnoval tematické workshopy, odborné přednášky i komentované procházky Prahou, které studentům přiblížily hodnoty demokracie a historické souvislosti přechodu k nesvobodě a zpět ke svobodě. Tato akademická akce umožnila studentům nahlédnout na moderní dějiny v širším kontextu a diskutovat o důležitosti občanské angažovanosti.
- ▶ Tradiční **maturitní ples** Lauderových škol se uskutečnil 20. března v ikonických prostorách klubu Roxy, který pro tento večer získal slavnostní atmosféru. Hlavním bodem programu bylo tradiční šerpování studentů oktávy, kteří se tak symbolicky rozloučili se svými gymnaziálními lety, a zároveň proběhla imatrikulace studentů primy, kteří byli oficiálně přijati do komunity gymnázia. Celý večer provázela hudební vystoupení, tanec a společná setkání studentů, pedagogů i absolventů školy.
- ▶ V průběhu školního roku proběhlo několik neformálních setkání, která sloužila k upevnění vztahů mezi školou a rodinami žáků. Cyklus „**Kaváren**

pro rodiče“ zahájila 24. září nová ředitelka Tereza Gafna Váňová diskusí o budoucí vizi a směřování školy, které se zúčastnilo přibližně padesát rodičů. Na tuto aktivitu navázala další kavárna 20. listopadu pořádaná v rámci třídních schůzek pod vedením Ireny Polákové a následně 9. dubna otevřeli žáci třídy 6.Z vlastní „Kavárnu pro (nejen) unavené rodiče“, kde nabízeli občerstvení během odpoledních konzultací. Vedle těchto školních setkání uspořádala 14. září dobrovolnická skupina Havdala v kavárně Pracovna komunitní večer s klezmerovým koncertem a vědomostním kvízem, čímž propojila rodiče a přátele školy v uvolněné kulturní atmosféře.

- ▶ Žákovský parlament inicioval připomínku **tří let od invaze vojsk na Ukrajinu**. Dne 24. února byl v rámci této piety ve vestibulu školy vyvěšen plakát vytvořený parlamentem a ukrajinská vlajka.

Mateřská škola (MŠ)

- ▶ Děti z mateřské školy zhlédly 20. září představení „Žabí příběhy“ v divadle Damdam a v září také viděly divadlo o svátku Roš hašana od rebečin Kalchaim.
- ▶ Během celého roku probíhaly pravidelné dopolední výlety do přílehlého parku, a to v mnoha termínech od září až do června.

- ▶ Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhal při pravidelných návštěvách školní knihovny, které se konaly v říjnu, prosinci, lednu, únoru, březnu a květnu.
- ▶ Předškoláci se zúčastnili řady vzdělávacích programů, jako byl lesní program „Když les usíná“ (31. 10.), výukový program o vodě s kapkou Jarmilkou (26. 2.) nebo kurz první pomoci (12. 3.).
- ▶ V jarních měsících absolvovali předškoláci pravidelný plavecký výcvik.
- ▶ Koncem března zažily děti dobrodružnou Noc s Andersenem přímo v prostorách školky.
- ▶ V červnu se předškoláci zúčastnili sportovního dopoledne na Hagiboru a celodenního výletu do Střomovky.
- ▶ Budoucí prvňáčci navštívili 9. a 10. června Krchleby a celý rok v mateřince uzavřela závěrečná párty s loučením 24. června.

Základní škola (ZŠ)

- ▶ Žáci 6. třídy zahájili rok adaptačním kurzem zaměřeným na stmelení kolektivu a nastavení třídních pravidel.
- ▶ V únoru odjeli žáci 3.Z a 5.Z na svůj první zahraniční lyžařský výcvik do německého Mitterdorfu.
- ▶ Celý první stupeň strávil v květnu týden na škole v přírodě v rekreačním středisku Sobeňák.

- ▶ V prosinci navštívila 2.Z workshop „Staň se architektem“ v centru DOX a zhlédla představení Brouk pytlík v Divadle U Hasičů.
- ▶ Třída 3.Z se v rámci celoročního tématu o vesmíru vydala 17. prosince na výlet do hvězdárny a následně přespala ve škole.
- ▶ Dne 26. listopadu se 8.Z zúčastnila výlovu Malé říčky ve Stromovce a následné exkurze za bobry.
- ▶ Žáci 2.Z připravili v lednu časopisecký rozhovor s ředitelkou školy Terezou Gafnou Váňovou.
- ▶ V únoru navštívila 2.Z program Rádia Junior a také Divadlo Spejbla a Hurvínka.
- ▶ Abraham Gerczak z 8.Z v dubnu referoval spolužákům o své zkušenosti z letu ve stavu beztlíže v projektu ZeroGravity.
- ▶ Dorian Knapp z 8.Z vyhrál v červnu výtvarnou soutěž Ministerstva zemědělství s tématem ochrany ledovců.
- ▶ Na závěr roku se prvňáčci dočkali slavnostního pasování na čtenáře.

Gymnázium (G)

- ▶ Němčináři ze sexty a septimy podnikli v listopadu exkurzi do Berlína a Hamburku u příležitosti výročí pádu Berlínské zdi.
- ▶ Studenti francouzštiny vyjeli v prosinci na odložený pětidenní studijní pobyt do francouzského Nantes.

- ▶ Kvinta absolvovala v rámci zahraniční spolupráce výměnný pobyt v Budapešti na škole Lauder Javne.
- ▶ V březnu proběhl společný lyžařský kurz pro 2.G, 5.G, 6.G a 7.Z v horách.
- ▶ V rámci estetické výchovy navštívili studenti řadu výstav, například v Národní galerii (5.G), Anežském klášteře (6.G) či Galerii Rudolfinum (5.G).
- ▶ Filip Mészáros ze 7.G dosáhl mimořádných úspěchů, když vyhrál krajské kolo Biologické olympiády i celopražské kolo SOČ.
- ▶ Jonáš Kosák z oktávy získal první cenu na Studentské vědecké konferenci AV ČR za výzkum o migraci.
- ▶ Dne 4. února proběhl 11. ročník studentské konference „In medias res“, kde vystoupila řada odborníků a absolventů školy.
- ▶ Studenti vyššího gymnázia v červnu úspěšně obhájili své celoroční seminární práce před komisí.

9. Mezinárodní spolupráce

- ▶ **Škola Leffell (New York):** Proběhlo několik jednání o další spolupráci v rámci programu *Gesher Ambassador Programme* od SOS International. Ředitelka Tereza Váňová a Jakub Stadler vyjednávali podmínky opětovné realizace tohoto programu se zástupci Leffell School a CEO organizace SOS. Dne 31. března navštívil školu Alan Reinitz, jeden ze zakladatelů

SOS International, za účelem dojednání detailů dalšího výměnného pobytu.

- ▶ **Škola ORT v Mexico City:** Uskutečnila se druhá část výměnného pobytu s partnerskou ORT školou v Mexiku.
- ▶ **Škola Lauder Javne v Budapešti:** Studenti třídy 5.G navštívili v rámci svého zahraničního zájezdu tuto školu, kde pro ně byl připraven celodenní bohatý program.
- ▶ **Židovská škola v Helsinkách:** Dne 8. dubna absolvovali žáci třídy 3.G společný program se studenty 8. a 9. třídy z finských Helsinek, kteří v rámci své cesty navštívili Prahu a Budapešť.
- ▶ **ICT seminář (Londýn):** Od 11. do 15. listopadu se ICT koordinátorka Klára Kuběnová zúčastnila *Hatter Technology Seminar* organizace World ORT v Londýně zaměřeného na umělou inteligenci.
- ▶ **Školení LEAD ORT (Milán):** Tereza Šarayová se ve dnech 17.–21. března v Miláně zúčastnila školení zaměřeného na leadership, které zajišťuje organizace ORT.
- ▶ **Yad Vashem Seminar (Budapešť):** Irena Poláková a Kateřina Weberová se ve dnech 24.–27. března zúčastnily semináře pro pedagogy židovských škol v Evropě.
- ▶ **Pardes Pop Up Beit Midrash:** Ve dnech 5.–10. června probíhalo v Praze společné studium Talmudu

v chevrutě, při kterém vybraní studenti a pedagogové LŠ studovali společně se studenty z Pardes Institute of Jewish Studies.

- ▶ **Projekt WeRemember Journeys:** Anička Trejtnarová, Maya Černá (obě 4.G) a Dan Berkovič (9.Z) prezentovali svá výtvarná díla v Osvětimi společně se zástupci dalších evropských Lauderových škol.
- ▶ **Izraelští učitelé z organizace Alumnot:** Souběžně se Dnem otevřeného vyučování přivítala škola skrze organizaci Alumot 5 učitelů, kteří se zúčastnili náslechnů v hodinách a diskuse s vyučujícími.
- ▶ **Program Ambassadors for the Future:** Dne 4. dubna navštívila školu skupina sekulárních i ortodoxních Židů, drúzů a muslimů z Izraele; tři ambasadorky představily program studentům 5.G a následně diskutovaly o identitě v malých skupinách.
- ▶ **New York University (NYU) in Prague:** 6. května odpoledne navštívili školu studenti židovských studií z NYU, kteří měli možnost vidět probíhající oslavy Modrobílého dne.
- ▶ **Pomoc uvízlým studentům (Kfar Silver):** V květnu musela v Praze z bezpečnostních důvodů nečekaně přistát skupina 60 studentů a 20 učitelů z Izraele; škola Lauderky se postarala o skupinu osmi studentů a dvou učitelů ze školy Kfar Silver (sítě ORT), pro které připravovala každodenní program zakončený obědem.

10. Významné návštěvy

- ▶ Dne 20. 9. navštívil školu izraelský rabín Menachem Kalchhaim, který hovořil s žáky 3.Z, 8.Z a 3.G.
- ▶ Dne 31. 10. navštívil budovu školy Michael Lowy, jehož otec a teta v budově LŠ během války pobývali v tehdejších sirotčinci.
- ▶ Během prosince představili svůj obor nebo studium maturantům a žákům 9.Z absolventi David Kosák, Max Opočenský a Eliáš Gaydečka.
- ▶ Dne 8. 1. navštívila výuku fyziky v 7.G zástupkyně společnosti ČEPS s odbornou přednáškou o české přenosové soustavě.
- ▶ Dne 11. 2. vedla v 6.G anatomickou pitvu hlemýždě expertka na bezobratlé Mgr. D. Říhová, Ph.D. z Pedagogické fakulty UK.
- ▶ Dne 19. 3. se uskutečnila beseda s francouzským lektorem Arnaud Sassi Tchokonté v rámci frankofonního matinée.
- ▶ Dne 19. 3. hovořil se studenty 5.G o svém životě a komunitě v New Yorku rabín Amichai Lau-Lavie v rámci festivalu Jeden svět.
- ▶ Dne 31. 3. zavítal na školu Alan Reinitz, spoluzakladatel SOS International, aby dojednal detaily budoucích výměnných pobytů.
- ▶ Dne 30. 4. poutavě předal studentům kvinty své vzpomínky na ghetto a koncentrační tábory rodák

z Ostravy a pamětník holokaustu Josef Salomonič.

- ▶ Dne 4. 6. navštívili družinu skauti z židovského oddílu Tuvia, aby dětem vyprávěli o své činnosti.

11. Prezentace školy

- ▶ Zahájení školního roku: Všechny žáky pozdravili ve třídách jejich třídní učitelé. Prvňáčky i primány slavnostně přivítalo na školním dvoře vedení ŽOP a LŠ a zástupce pro Lauderovu nadaci. Poprvé studenty a jejich rodiče v nové roli ředitelky přivítala také Tereza Gafna Váňová.
- ▶ 6. 10. Judafest: V holešovické Šachtě se konal desátý ročník, kde měla škola stánek a proběhla beseda s novou ředitelkou a bývalým ředitelem.
- ▶ 27. 11. Den otevřených dveří ZŠ a G: Dopoledne proběhl den otevřeného vyučování pro zájemce zvenčí a rodiče. Odpoledne následoval vlastní DOD s prohlídkami školy pod vedením studentských dobrovolníků a informačními setkáními s vedením školy.
- ▶ 23. 1. Den otevřených dveří gymnázia: Uchazeči a jejich rodiče měli možnost exkurze po škole s průvodci z řad studentů a zúčastnili se informačních setkání s ředitelkou.
- ▶ 28. 1. Den památky obětí holokaustu: Ředitelka školy a studenti 5.G se zúčastnili vzpomínkového setkání

ve Španělském sále Pražského hradu za přítomnosti prezidenta Petra Pavla.

- ▶ 18. 3. Den otevřených dveří MŠ: Dopoledne bylo možné nahlédnout do výuky, metodička MŠ Radka Sobolová byla rodičům k dispozici pro dotazy po celý den.
- ▶ 20. 3. Maturitní ples: Konal se v prostorách Roxy, zahrnoval šerpování oktávánů a imatrikulaci primánů.
- ▶ 25. 5. Izrael na Vltavě: LŠ měly na festivalu svůj stánek, vzdělávací aktivity a vystoupil zde školní orchestr i taneční kroužek.
- ▶ 22. 6. Taneční vystoupení Šorašim: V kulturním prostoru Vzlet prezentoval učitel Omer Tal taneční výstupy žáků s profesionální produkcí.
- ▶ 27. 6. Ukončení školního roku: Studenti převzali vysvědčení. Součástí rozlučky bylo také poslední zvonění žáků deváté třídy a předání ocenění za „Šíření dobrého jména Lauderových škol“ a za nejlepší seminární práce studentů vyššího gymnázia.

12. Oslava svátků

- ▶ **Roš ha-šana a Jom kipur.** Přípravy na podzimní svátky byly zahájeny již 12. září, kdy proběhla „Sidur party“, během níž si děti vyráběly vlastní sidury a pekly koláčky ve tvaru hebrejských písmen. V průběhu září školu navštívil rabi Kalchhaim, který

studentům vysvětlil symboliku Roš ha-šana, zatímco jeho manželka Rebecin odehrála pro 1.Z a 2.Z tematické divadelní představení. Samotná oslava v den svátku Roš ha-šana spojila celý první stupeň: prvníáci recitovali básně, druháci zpívali, třetíáci tančili, čtvrtáci pekli kulaté chaly a pátáci připravili scénky v hebrejštině na téma omluvy a smíření. Součástí oslav byla také celoškolní akce „Bake and Go“, při které si žáci připravovali chaly domů, zvuk šofaru integrovaný do školního zvonění a možnost vyfotit se v symbolickém granátovém jablku.

- ▶ **Sukot.** Během svátku Sukot postavili žáci 9. třídy a kvarty tradiční suku, která sloužila jako místo k odpočinku pro děti z MŠ i studenty a zároveň jako prostor pro výuku židovské výchovy. Dne 22. října se konala tradiční akce „Café Suka“ pro širokou školní komunitu, jejíž výtěžek byl na základě rozhodnutí Žakovského parlamentu věnován na nákup knihovny pro školu v České Vsi poničenou povodněmi. Předškoláci se v rámci svátku účastnili aktivit na Hagiboru a žáci Ben Büchler a Jonáš Divecký zajistili pro školu lulavy k tradičnímu třesení.
- ▶ **Chanuka.** Chanuka letos připadla na zimní prázdniny, přesto ji škola oslavila řadou předstihových aktivit, včetně vzdělávacích programů Židovského muzea (12. 12.) a Chanukové párty v MŠ (17. 12.).

Dne 10. prosince se uskutečnil tradiční charitativní bazar s více než 40 stánky, jehož výtěžek byl rozdělen mezi vybavení nové učebny a pomoc samoživitelům. Studenti a rodiče se zapojili do výroby 70 balíčků pro seniory, zúčastnili se koblihového workshopu a v hodinách fyziky a výtvarné výchovy vytvářeli svítící stavby a chanuková přání.

- ▶ **Tu bi-švat.** Svátek stromů oslavila škola 13. února prodejem domácích přebytků pokojových rostlin a výrobků z přírodních materiálů, které připravila družina. Symbolický výtěžek ve výši 1 000 šekelů byl věnován na obnovu komunitního skleníku v izraelském kibucu Ejn hašloša, který byl postižen útoky ze 7. října. V rámci výtvarné výchovy se studenti věnovali srovnávání podoby stromů v ČR a v Izraeli a výrobě plastických květů.
- ▶ **Purim.** Přípravy na Purim začaly 3. března akcí „Kipa podle mého gusta“, kdy studenti i učitelé dorazili v originálních pokrývkách hlavy. Žáci se zapojili do plnění micvot prostřednictvím finanční sbírky na pomoc nemocnému členovi židovské obce a přípravou dárkových balíčků (mišloach manot) pro personál školy. Hlavní oslava zahrnovala purim špil učitelů, čtení Megilat Ester, projev rabiho Sidona, hostinu bez jednorázového nádobí a projekt „Učení naruby“, kde si studenti vyzkoušeli roli učitelů.

- ▶ **Pesach.** Svátek Pesach byl spojen s prázdninami v termínu 14.–18. dubna, jimž předcházely cvičné sedery pro všechny ročníky konané 10. dubna. Letošní přípravy zahrnovaly společné zpívání pesachových písní na dvoře za doprovodu školního orchestru a prodej více než 400 balíčků macesů a macesové moučky pro rodiče. Studenti se také zúčastnili výtvarné soutěže Lauderovy nadace na téma svobody a rovnosti, kde vytvářeli návrhy nálepek s pozitivním poselstvím.
- ▶ **Lag ba-omer a Šavuot.** Svátek Lag ba-omer si připomněli předškoláci během tematického dopoledne na Hagiboru dne 16. května. Svátek Šavuot oslavil první stupeň prostřednictvím speciálního Šavuotového projektu a tzv. „akčního“ dne.
- ▶ **Jom ha-acma'ut (Modrobílý den).** Oslava ke dni nezávislosti Izraele byla kvůli státnímu svátku odsunuta na 6. května a konala se v pozitivním, ale mírnějším duchu bez živé hudby kvůli probíhající válce. Tématem letošního ročníku byly „Ženy, které se zapsaly do dějin moderního Izraele“, přičemž aktivity na hřišti představovaly osobnosti jako Golda Meirová nebo Ada Jonat. Program doplnil fotokoutek, hra šeš-beš a občerstvení, na jehož přípravě se podílela třída 7.G.

6

**Hospodaření školy
v kalendářním roce 2024**

Náklady a příjmy v rámci rozpočtu (v tis. Kč)

	ZŠ + G	MŠ	Celkem
NÁKLADY			
Výuka	2 473	69	2 542
Technické vybavení	486	4	490
Kancelář a materiál	274	13	287
Školní jídelna	4 529	323	4 852
Nábytek	234	0	234
Služby	1 670	58	1 727
Budova	3 481	141	3 622
Osobní náklady	48 761	9 047	57 807
NÁKLADY CELKEM	61 907	9 654	71 561
PŘÍJMY			
Dary ŽOP	11 300	0	11 300
Nadace ŽOP	6 252	1 749	8 000
Nadace R. S. Laudera	1 405	355	1 760
Dotace státního rozpočtu	35 659	4 353	40 012
Tržby jídelna	2 979	359	3 338
Rodičovské příspěvky	2 528	2 204	4 732
Družina a kroužky	934	0	934
Sponzorské dary + ostatní příjmy	146	0	146
Granty MHMP + MŠMT	36	0	36
PŘÍJMY CELKEM	62 577	9 020	71 597

Náklady a příjmy mimo rozpočet (v tis. Kč)

	Od počátku roku ZŠ + G	Od počátku roku MŠ	Od počátku roku celkem
VÝDAJE MIMO ROZPOČET	2 709	0	2 709
Náklady e-learning	1 967	0	1 967
PŘÍJMY MIMO ROZPOČET	2 673	0	2 673
Příjmy e-learning	1 967	0	1 967

Zatímco výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává za školní rok (např. 2024/2025), údaje o hospodaření se v souladu s vyhláškou vždy uvádějí za předchozí kalendářní rok (tedy za rok 2024). Údaje jsou zpracovány v souladu s § 7 odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a navazují na povinnost stanovenou v § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

7

**Výroční zpráva o činnosti
v oblasti poskytování informací**

Škola s povinností zpracování výroční zprávy o činnosti školy začlení obsah výroční zprávy podle informačního zákona do výroční zprávy o činnosti školy. Výroční zpráva podle informačního zákona se do výroční zprávy o činnosti školy začlení jako samostatná část s názvem „Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím“. Výroční zpráva podle informačního zákona tak bude zveřejněna společně s výroční zprávou o činnosti školy způsobem a v termínech určených pro výroční zprávu o činnosti školy dle ŠZ a vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Podané žádosti. V roce 2024 bylo podáno celkem 0 písemných žádostí o poskytnutí informací dle zákona.

Rozhodnutí o odmítnutí žádosti. V roce 2024 nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Odvolání proti rozhodnutí. V roce 2024 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Rozsudek soudu. V roce 2024 nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti. V roce 2024 tedy nebyly vynaloženy žádné výdaje v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle

tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.

Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.

V roce 2024 nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.

Hrazení nákladů. Povinné subjekty jsou oprávněny v souvislosti s poskytováním informací žádat úhradu ve výši, která nesmí přesáhnout náklady spojené s pořízením kopií, opatřením technických nosičů dat a s odesláním informací žadateli. Povinný subjekt si může vyžádat i úhradu za mimořádně rozsáhlé vyhledání informací. Podle ustanovení § 5 odst. 1 písm. f) zákona ve spojení s § 17 téhož zákona a s nařízením vlády č. 173/2006 Sb., o zásadách stanovení úhrad a licenčních odměn za poskytování informací. V roce 2024 bylo zpoplatněno 0 žádostí.

Stížnosti na postup podané podle § 16a zákona, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení. V roce 2024 nebyla podána žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace dle § 16a.

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona. Agendu vyřizovalo vedení školy. V roce 2024 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou LŠ.

Šerera Jafna Nainova'



Lauderovy školy