

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Lauderovy mateřské školy, základní školy
a gymnázia při Židovské obci v Praze
za školní rok **2020/2021**



Lauderovy školy



1 Základní údaje o škole

- 1. Přesný název školy, resp. školského zařízení**
dle platného zápisu v rejstříku škol a školských
zařízení MŠMT k 31. 8. 2021:

**Lauderova mateřská škola, základní škola
a gymnázium při Židovské obci v Praze** (zapsáno
do rejstříku školských právnických osob ke dni
31. 8. 2006)

sídlo: Belgická 67/25, 120 00 Praha 2

IČ: 69780111

DIČ: CZ69780111

IZO: 610380061

Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

- 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:**

ředitel: Petr Karas (od 1. 9. 2014)

e-mail: petr.karas@lauder.cz

statutární zástupce ředitele školy: Lucie Berka Hall

e-mail: lucie.hall@lauder.cz

- 3. Webové stránky školy:** www.lauder.cz

- 4. Datová schránka ID:** q2vxjdw

- 5. Pověřenec školy pro GDPR:** DPO@lauder.cz

- 6. Školy, jejichž činnost právnická osoba vykonává,
a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu
do školského rejstříku):

- a) mateřská škola – maximální kapacita 40 žáků
- b) základní škola – maximální kapacita 190 žáků
- c) střední škola – gymnázium osmileté – kapacita
163 žáků

- 7. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ), které škola vyučuje a jsou
zařazeny ve školském rejstříku.**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Mateřská škola		Le chajim smechim	40	
Základní škola	79-01-C/01	Le chajim tovim	190	
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	Le chajim maskilim	163	

8. Místa poskytovaného vzdělávání nebo

školských služeb: uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – tj. škola sídlí v budově ve vlastnictví zřizovatele (Židovské obce v Praze).

9. Financování

Škola dostává příspěvky ze státního rozpočtu, dále je dotována Židovskou obcí v Praze, Nadací Židovské obce v Praze a Nadací Ronalda S. Laudera.

10. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola je vybavena terasou (pro MŠ), venkovním školním hřištěm, venkovním hřištěm MŠ, tělocvičnou, moderní počítačovou pracovnou, dvěma moderními laboratořemi pro přírodovědné předměty, knihovnou. Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně, nebo v počítačové pracovně.

Ve škole je 157 stolních/přenosných počítačů a tabletů, z toho 24 je k dispozici žákům přímo, dalších 40 (včetně 30 tabletů) využívají žáci s pedagogy při výuce. Celé gymnázium i celá základní škola jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory. MŠ a družina si dle potřeby vypůjčují přenosný dataprojektor, MŠ je vybavena Magic Boxem.

11. Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy a gymnázia, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu.

To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti na gymnázium zapsány.

Mateřská škola se řídí programem s výraznými prvky programu „Začít spolu“, program je obohacen o hebrejské písničky a říkanky. Ve školce pracuje vedle třídních pedagogů také izraelský učitel – rodilý mluvčí hebrejštiny.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné kroužky

(sportovní, výtvarné, jazykové), pro studenty gymnázia nepovinné předměty.

Pro děti na 1. stupni funguje družina (7.30–8.30; 12.10–17.00 hod.) s kapacitou 80 žáků. Dále pak pro starší žáky a studenty nižšího gymnázia máme studentský klub – zastřešuje volnočasové aktivity (kroužky apod.).

Gymnazisté si v rámci povinně volitelných předmětů volí semináře podle svého zájmu a s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

K přijetí ke studiu na gymnázium jsou nutné přijímací zkoušky z češtiny, matematiky a motivační pohovor.

12. Školská rada LŠ

Elmar Tausinger (do 9/2020) / Katarina Horáková (MŠ, rodiče)

Martina Franklová (ZŠ, rodiče), předsedkyně

Martina Pojarová (G, rodiče)

Nikola Šafránková (MŠ, pedagogové)

Radka Sobolová (do 10/2020) / František Kotmel (ZŠ, pedagogové)

Šárka Kvasničková (do 10/2020) / Klára Kuběnová (G, pedagogové)

David Kostka (ŽOP)

Petr Kučera (ŽOP)

Věra Semerádová (ŽOP)

13. Rada školské právnické osoby Lauderova MŠ, ZŠ a gymnázium při ŽOP

Radan Salomonovič, předseda

Kateřina Dejmalová

Eva Feuerstein

Michal Frankl

Hana Králová

Leo Pavlát

Michaela Zoubková / Markéta Munková

(od ledna 2021)



2

**Pracovníci školské
právnícké osoby**

1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

škola (MŠ, ZŠ, G)	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé (interní i externí) fyzické osoby celkem	učitelé (interní i externí) přepočtení na plně zaměstnané	ostatní ped. prac. fyzické osoby (vychovatelé, psycholog, spec. pedagog)	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
celkem	4	4	54	41,8	11	50,8

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	60 92,3 %
	nekvalifikovaných	5 7,7 %

c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (MŠ, ZŠ, G)	celkem (fyzické osoby)	přepočtení na plně zaměstnané
		17
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12 10,5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1 0,7
	rodilí mluvčí	4 4,0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

počty osob	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
	8	8



3

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků/studentů
mateřská škola	2	40
základní škola	9	171
gymnázium	8	163

2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

škola		Základní škola ¹	Gymnázium
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	89	85
	neprospělo	1	3
	opakovalo ročník	0	2
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		169	150
počet žáků s uzavřenou klasifikací po 30. 6.		1	15

3. Výsledky maturitních zkoušek

počet žáků, kteří konali zkoušku		19
— z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	6
	prospěl	13
	neprospěl	0

4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

a) Mateřská škola

počet přihlášek celkem	29
počet přijatých celkem	18

b) Základní škola

počet přihlášek celkem	38
počet přijatých celkem	23
počet odkladů povinné školní docházky	3
počet žáků, kteří nastoupili	21

¹ Na ZŠ se na 1. stupni hodnotí slovně, od 3. třídy i známkami. Do 2. třídy ZŠ uvádíme pouze prospěl/neprospěl, od 3. třídy i prospěl s vyznamenáním.

c) Gymnázium

přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	prima	počet přijatých / nastoupilo
počet přihlášek celkem	60	28 / 21
počet kol přijímacího řízení celkem	1	—
počet nepřijatých celkem	32	—

5. Ověřování výsledků vzdělávání

V kvartě organizujeme tzv. malé maturity. Zkouška se skládá z písemného testu z češtiny, matematiky a anglického jazyka a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a jednoho volitelného předmětu.

Zpětnou vazbu poskytuje do jisté míry i společná část maturitní zkoušky – didaktické testy. Škola se účastní srovnávacích testování ČŠI. Zavedli jsme ve škole standardizaci cizích jazyků – tedy nečekáme až na cílovou úroveň na konci studia, ale z 2. cizího jazyka a hebrejštiny skládají studenti průběžně povinné nižší úrovně (A2, B1). Většinou polovina až dvě třetiny maturantů skládají z Aj mezinárodní jazykové zkoušky/certifikáty (nejčastěji úroveň C1 a C2), tedy nad úrovní požadovanou ŠVP/RVP (k tomu jsou i volitelné maturitní semináře).

Zatím v rámci 1. stupně dlouhodobě rozvíjíme spolupráci formou tripartit – žák–rodič–učitel, kdy se min. 2× ročně setkávají nad portfolii a hodnocením a navzájem ověřují dosaženou úroveň dovedností a kompetencí. Začínáme s implementací také na 2. stupni a NG, ale zatím dobrovolně.

Dalším rozvojem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání budou mapy učebního pokroku, které jsme začali vytvářet na konci tohoto školního roku. Jako doplňující pomůcka slouží pohovory (nejen) žáků s PU s členy našeho poradenského centra (psycholog, speciální pedagog).

U 2. stupně a gymnázia máme zatím účinnější ověřování výsledků kompetenčních – v rámci půlročních projektových dílen, projektů židovské výchovy, ročních seminárních/maturitních prací. Dovednostní srovnávání ověřují čtvrtletní a pololetní práce (v hlavních předmětech). Současně probíhá intenzivní debata v rámci oborových (předmětových) skupin, kdy se řeší možné porovnávání „paralelních“ tříd NG a 2. stupně, výsledky debat zatím nepotvrzují smysluplnost podobných srovnání.

V týdnu 2.–9. listopadu proběhla velká autoevaluace školy. Ve spolupráci s organizací Ředitel naživo a společností Kalibro jsme realizovali velké dotazníkové šetření – mezi rodiči žáků, žáky, pedagogickými

i nepedagogickými zaměstnanci a vedením školy. Výstupy budou použity jednak k nastavení dalších procesů, k vyhodnocení pedagogických změn, které jsme zahájili před dvěma roky, v neposlední řadě pak ke měření dopadu – plánujeme obdobné šetření realizovat opět v horizontu 2–3 let.

6. Školní vzdělávací programy

Ve škole se učilo podle ŠVP LŠ Le chajim.

7. Změny a rozšíření výuky

a) od poloviny října byly na distanční výuce všechny třídy kromě MŠ. Navázali jsme na zkušenosti z jara, odladili jsme za ty měsíce řadu detailů a tak byl přechod na **online výuku** snazší a problémů bylo méně než v březnu.

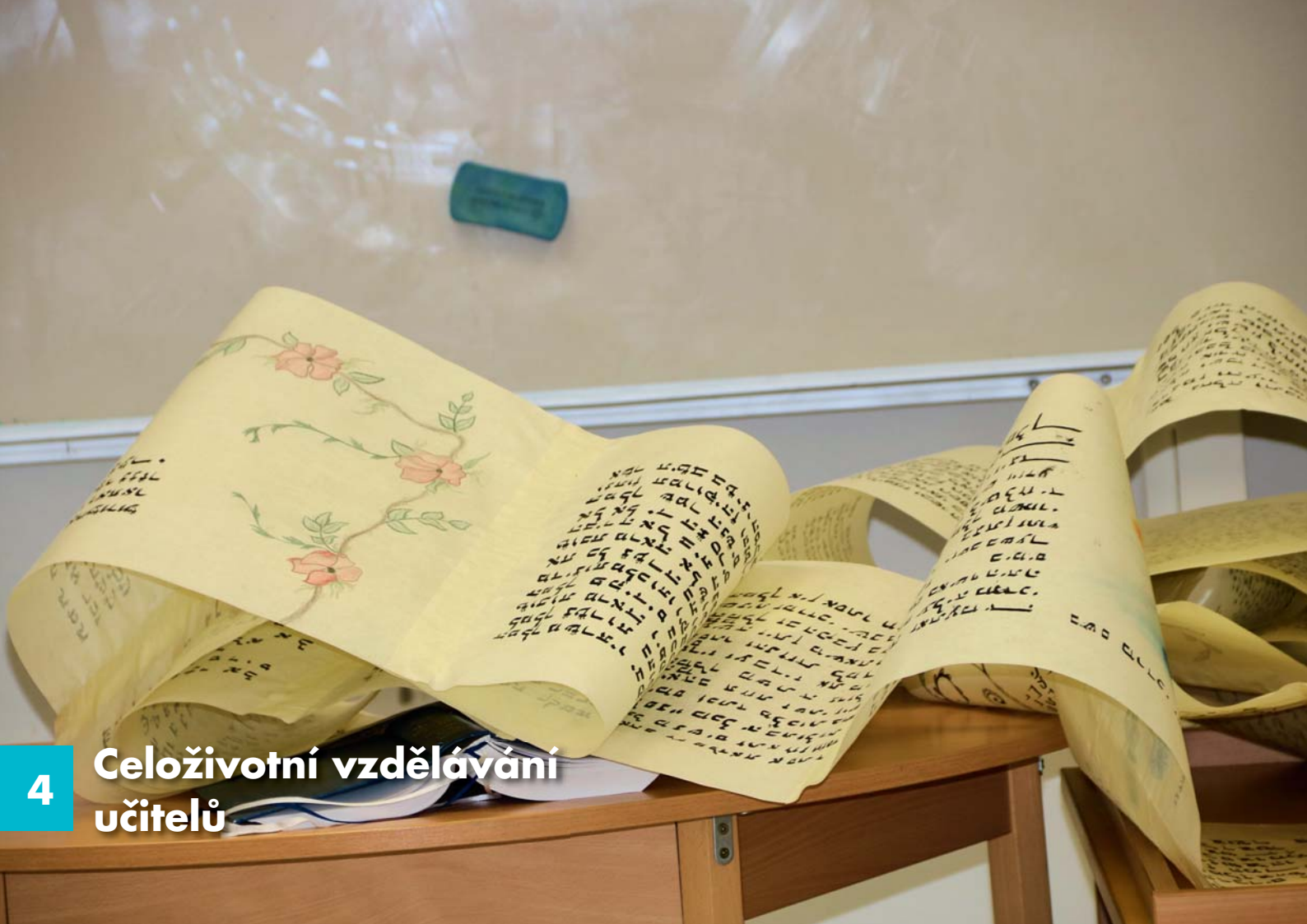
Protože se v létě změnil školský zákon – od září 2020 je už distanční výuka pro žáky povinná (na jaře byla jen dobrovolná), změnili jsme i my organizaci výuky: bylo více online hodin povinných, byli jsme schopni zajistit každému, kdo potřeboval, techniku, ve výjimečných případech ve spolupráci s Fondem Marty Choděrové a společností T-Mobile i internetové připojení (týkalo se jednotek rodin).

Stále jsme užívali základní informační systém Bakaláři, ale celá škola naběhla na **Microsoft Teams**. Na

jaře část kolegů (jazykářů) užívala Google Classroom, část (přirodovědné obory) Moodle, plus byly ještě speciální sdílené tabulky pro plánování online hodin v Zoom. Chtěli jsme to sjednotit, po delší debatě a testování jsme zavedli Teams jako základní rozcestník, kde studenti měli kalendář všech hodin, odskoky na Zoom, sdílené soubory, seminární práce, testy, kvízy apod. Jak součást balíku MS Teams měli také všichni studenti a kolegové k dispozici veškeré aplikace Office 365 – i pro práci doma. Většina kolegů pracovala z domova, část ze školy, od konce listopadu se již většina opět vrátila do školy. Nabídli jsme také řadu online školení rodičům a žákům – k Bakalářům, Teamsům, obecně k distanční výuce.

b) navzdory uzavírání tříd a škol jsme dále pokračovali v **tandemové výuce**, dohodli jsme se, že letos končí dobrovolná „jedna tandemová hodina“ za pololetí, od dalšího školního roku bude pro každého učitele povinná.

c) po delších úvahách a jednáních jsem rozhodl o **mimořádném otevření MŠ po dobu 1.–16. července**, tedy částečný letní provoz (poprvé za dobu existence Lauderových škol v Praze). Znamenalo to komplikace pro školu, ale vše bylo zajištěno a rodiče možnost zásadně přivítali.



4

Celoživotní vzdělávání učitelů

Učitelé LŠ

jsou lektory Kritického myšlení, spolupracují na projektech MŠMT a EU, účastní se odborných konferencí, publikují v odborných časopisech, školí a přednášejí zejména v oborech judaismu, historie, čtenářské gramotnosti aj. a spolupracují na nových učebních programech.

Aktuálně jsou naši učitelé zapojeni do programu **Učíme se příběhem** (Projekt Nové školy, o. p. s.) – systematické zavádění naratologických postupů do výuky literární výchovy. Propojení teoretických rámců s praxí. Pravidelná spolupráce s městskou knihovnou. Několik našich učitelů je školiteli /uvádějíci učiteli programu **Učitel naživo**. Jsme zapojeni do programu **Ředitel naživo**. Školu pravidelně navštěvují studenti učitelských oborů (PeF UK, HTF UK), kteří sledují vyučování či provádějí svou povinnou praxi.

Všichni učitelé se účastnili pravidelného školení judaismu, které organizuje škola.

Kurzy a školení

- ▶ Amsterdam EdTech Pincus Cohort
- ▶ Asistent pedagoga – kurz
- ▶ Autorizované tréninkové centrum metod prof. R. Feuersteina: FIE I
- ▶ Duševní zdravotní péče pro učitele
- ▶ EDUkační LABoratoř Zpětná vazba jako základ efektivní výuky
- ▶ EFI Change manager retreat
- ▶ Englishbooks.cz, s. r. o.: Englishbooks Day
- ▶ Konference církevních škol 2020 – online
- ▶ Koučovací výcvik II., Koučování jako osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogických pracovníků
- ▶ Literatura pro děti
- ▶ Mechanchim 8 – seminář pro komunitní pracovníky (NFOH)
- ▶ Pedagogicko-psychologické minimum
- ▶ Ředitel naživo
- ▶ Šikana a její identifikace
- ▶ Školení pro hodnotitele ústní zkoušky z cizího jazyka
- ▶ Učitel naživo
- ▶ Varianty: Principy nezraňující komunikace ve škole

- ▶ Výchova k respektu a toleranci, Anne Franková:
Nechte mne být, jaká jsem
- ▶ Vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem
na základní a střední škole
- ▶ Základní norma zdravotnických znalostí
pro pedagogické pracovníky
- ▶ Základy vedení třídnických hodin

Jednotlivých kurzů či školení se mnohdy účastnilo
více učitelů školy.



**Aktivity školy
a prezentace na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole dlouhodobě působí psycholog a speciální pedagog, který rovněž vykonává funkci výchovného poradce. Studenti 9. třídy a gymnázia procházejí profesními testy.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2, dále s Proximou sociale. Škola pořádá každoročně adaptační kurzy pro primu a šestou třídu s prvky prevence na začátku školního roku. Pro všechny třídy je vypracován celoroční plán prevence, který realizuje školní poradenské centrum ve spolupráci s Proximou. V případě potřeby jsou pak zařazovány aktuální programy a intervence.

3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- ▶ 31. 8. vyrazila 6. třída ZŠ na **adaptační kurz**. Organizace volnočasových aktivit se ujala společnost Proxima. Na šestáky čekalo několik dní her, jejichž cílem bylo upevnit vzájemné vztahy a také poznat sám sebe. Vyvrcholením společného pobytu byla tvorba vlajky a noční hra, při níž každý z žáků napsal, co může udělat proto, aby všem bylo ve třídě

lépe. Vlajku i soupis svých příspěvků si přivezli do Prahy, aby jim připomínaly společně strávené dny a to, k čemu se společně rozhodli. 2. 9. odjela na adaptační kurz prima. Aktivita byla obdobná jako u 6. třídy. Tentokrát byl změněn program – prima nezůstávala přes šábes, ale přijela před, aby spolu s šestou třídou si obě užily školního šabatonu, který se i z hygienických důvodů konal ve škole v pátek večer, včetně školní modlitebny.

4. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce

- ▶ 22. 9. gymnaziální dílna: Jak psát seminární práci – seznámení s manuálem, Moodle a vytyčování cíle práce
- ▶ 4. 11. projektový den k seminárním pracím – studenti kvinty, kteří psali seminární práci poprvé, se dozvěděli, proč vlastně seminární práce na Laudero- vých školách píšeme, co je obsahem manuálu a jaké jsou termíny.
- ▶ 16. února se konal 7. ročník lauderovské studentské **konference In medias res**, jejímž cílem bylo představit studentům odborníky z nejrůznějších oblastí. Během dne proběhlo 9 přednášek ve 3 blocích. Konference proběhla v obvyklém termínu, ale poprvé komplet ON-LINE. I tak patřila k velmi úspěšným akcím školy. Největší zásluhu na její realizaci měl tým studentů LŠ.

- ▶ 21.–24. 6. proběhly **obhajoby seminárních prací**, které píší studenti vyššího gymnázia po celý školní rok. Jejich písemné výstupy hodnotí zadavatel a oponent, studenti na závěr práci prezentují a obhajují před komisí a celým gymnáziem.

5. Soutěže:

- ▶ Filip Meszároš (naše tercie) dosáhl dalšího úspěchu. Tentokrát získal 2. místo v soutěži O nejlepší mapu (celorepubliková soutěž při zeměpisné olympiádě).
- ▶ 11. 11. se studenti 3.G zúčastnili online matematické soutěže trojic pořádané MFF UK (MASO). Týmy soutěžily v počítání příkladů a hraní online hry navržené specificky pro tuto soutěž. Z celkového množství 386 týmů se v herní kategorii umístily Veronika Křístková, Marta Šišková, Julie Gaydečková na 20. místě.
- ▶ Škola se v rámci výtvarné výchovy zapojila do soutěže, kterou pořádá Sozialwerk der Ackermann Gemeinde sídlící v Mnichově. Soutěž byla určená pro děti mezi 10.–13. rokem. Tématem soutěže bylo „**Přátelství překonává hranice**“.
- ▶ V obvodním kole matematické olympiády obsadil náš student sekundy Tomáš Mészároš 1. místo.
- ▶ Studentky oktávy se účastnily soutěže Young Female Ambassador for a Day pořádané společně velvyslanectvím Kanady, Velké Británie a USA

- ▶ Skupina studentů 2.G se „probojovala“ do celostátního kola zeměpisné soutěže Eurorébus
- ▶ V soutěži pořádané Památkem Tereziín na téma Pomoci se umístila Julie Kučerová na 4. místě
- ▶ Žáci 6.Z a 1.G se zúčastnili matematické soutěže Klokán.

6. Akce zaměřené na židovské dějiny a judaismus

- ▶ 24. července proběhla schůzka ředitele LŠ a ředitelky FMŠ Na Výšinách, plus radní Prahy 7 pro oblast školství. Debata se týkala židovského programu jedné třídy školky, jeho převzetí školou namísto ŽOP (schváleno s platností od 1. 1. 2021), personálního zabezpečení výuky hebrejštiny a výuky tradic (LŠ již má zajištěné), otázek většího zapojení dětí a rodičů třídy do života LŠ.
- ▶ Ve spolupráci ŽOP, školy a Nadačního fondu obětem holocaustu se uskutečnila na konci srpna 2020 exkurze do Terezína – pro náctileté. Většinu osazenstva tvořili studenti LŠ. Akce se uskutečnila těsně před začátkem roku (neděle 30. září). Šlo o komentovanou prohlídku bývalého ghetta.
- ▶ Školní rok zahájila i **lauderovská e-škola**. Druhý zářijový týden se konaly kurzy e-learningu pro dospělé. V tomto semestru nabízela lauderovská e-škola 10 kurzů – různé úrovně hebrejštiny, kurz

Izrael jako StartUp Nation a Příběhy otců, matek, synů a dcer v Tóře a židovských textech. Kurzy navštěvovalo 90 dospělých studentů. 13. září 2020 se v Praze v prostorách oddělení pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze uskutečnilo setkání studentů, rodičů a učitelů dětského e-learningového programu Lauderových škol při příležitosti zahájení nového školního roku. Na programu byl brunch, imatrikulace nových studentů, draža pana rabína Mayera přes Zoom a nakonec prohlídka Židovského muzea s lektorkami OVK, která byla přizpůsobená dětem. V dětské e-šcole bylo letos 56 studentů, z toho 16 nových (vloni se přihlásilo 6 nových studentů). 1/5 dětí žije na Slovensku, zbytek v ČR.

- ▶ Dobrovolnický **tým „v krabici“** připravil bohatě zásobený box s věcmi potřebnými k Roš ha-šana a Jom Kipur. Součástí krabice byl také podrobný průvodce svátečními tradicemi a halachami. Krabici si objednalo 75 pražských a 25 brněnských rodin.
- ▶ Škola rozjela novou aktivitu: **Lauder Daf** – každotýdenní zamyšlení. Daf se na webu a facebooku školy objevoval každý čtvrtek tak, aby včas dorazil k šabatovému stolu. Stal se pro své čtenáře zdrojem inspirace a obohatil rodinné diskuse mezi dětmi i dospělými. Daf každý týden připravoval jeden z rodičů školy – judaista. Paralelu k „dospěláckému“ Dafu tvořila

paraša, kterou vytvářeli naši studenti pro ostatní spolužáky. Začali jsme parašou Berešit, prvními autory byli Chari Zoubek a Jonáš Divecký. Projekt podpořila EFI – Educating for Impact.

- ▶ Židovská obec v Brně společně s Lauderovými školami představily poslední týden v říjnu nový projekt **online čtení pohádek pro děti**. Každý den (kromě pátku a soboty) vždy od 19 h jeden z pražských nebo brněnských rodičů četl dětem cca 10–15 minut pohádku. Čtení bylo vždy v češtině, ve středu v angličtině. Všechny děti LŠ, rodiče, členy obou komunit jsme vyzvali, aby se ke čtení s dětmi online připojili.
- ▶ 20. 4. dobrovolnický tým Šul a šnaps připravil další debatu – tentokrát byli panelisty předsedkyně Státního úřadu pro jadernou bezpečnost ČR **Dana Drábová** a kontroverzní politik a starosta **Pavel Novotný**. Debata byla streamována na facebooku a zároveň na zoomu.
- ▶ Dobrovolnický tým Havdala připravil na týden 25.–30. dubna propracovanou **venkovní bojovou hru u příležitosti Lag ba-omer**. Hry se zúčastnilo přibližně 120 rodičů a dětí. Tématem hry byl židovský odboj během 2. světové války.
- ▶ Docent Marek Preiss (přední český psycholog a současně rodič jednoho z našich studentů) proslavil přednášku v rámci cyklu vzdělávací kavárny LŠ

na téma **Transgenerační přenos traumatu**. Zabýval se otázkou přenosu traumatu mezi generacemi, zaměřil se hlavně na přenos traumatu přeživších šoa. Představil mechanismy, kterými je trauma přenášeno. Přednáška se těšila velkému zájmu rodičů.

MŠ

- ▶ 5. 11. děti školky pekly chaly na šabat a vyráběly besamim pro havdalu. Vše v rámci projektu The Shabbat Project Prague – Šabat společně.

ZŠ

- ▶ Někteří žáci 5.Z se zúčastnili 29. 11. (v neděli) vzpomínkové akce na tragédii lodě Patria a během pietního aktu přečetli úryvky ze vzpomínek pamětníků této události.
- ▶ 13. 1. proběhla beseda online mladších žáků se spisovatelkou Klárou Smolíkovou a s ní spojené aktivity k nové knize *Cha, cha, zasmál se Mordechaj*.

Gymnázium

- ▶ Na začátku října oktáva strávila několik hodin s paní doktorkou Hanou Ulmanovou. Společně rozebírali povídku Philipa Rotha Obránce víry a hovořili o možnostech i omezeních nejrůznějších multikulturních přístupů.

- ▶ Zapojili jsme se v rámci hodin francouzštiny do projektu **ORT France centenary video**. Se studenty tercie, kvarty, devítky a kvinty jsme nahráli krátká videa s blahopřáním ve francouzštině k výročí ORT.
- ▶ Sexta a oktáva se na začátku října zúčastnily programu **památníku Ticha Bubny**. Šlo o tříhodinové setkání, jehož součástí bylo seznámení s různými světovými expozicemi, které přibližují události 2. světové války, resp. Šoa. Studenti se dále zamýšleli nad tím, co jim samotným může historie nabídnout pro současnost – jaká místa jsou pro důležitá a pomáhají jim porozumět současnému světu.
- ▶ 16. 6. šla prima do Jeruzalémské synagogy na exkurzi s varhaníkem panem Václavem Peterem, který žákům ukázal varhany, promluvil o jejich stavbě, technice hraní, o místě a historii varhan v synagogách.

7. Kulturní, sportovní a akademické akce (divadla, výstavy, exkurze, zájezdy apod.)

- ▶ 13. 11. **Den (ne)svobody** – studenti Lauderových škol si každoročně při příležitosti výročí sametové revoluce připomínají, že žít ve svobodné společnosti není samozřejmé a že je nutné se o společnost, v níž chtějí žít, i osobně zasadit. Letošní projektový den se týkal trezorových filmů a jeho cílem bylo nejen zhlédnout

jeden z filmů (konkrétně Kladivo na čarodějnice), dozvědět se okolnosti vzniku filmu, ale i formulovat si vlastní „poučení“, odpověď na otázku: jaký užitek má pro mě, mladého dospělého v 21. století, sledování historického filmu z konce 60. let.

- ▶ 18. 11. škola uspořádala v podvečer **online Kavárnu pro rodiče** – naše poradenské centrum (zkušený učitelé, školní psycholog, speciální pedagog) se setkali s rodiči-zájemci o řešení problémů s domácí distanční výukou, plánování individuálních konzultací apod.
- ▶ 20. 1. proběhl odpolední **panel e-školy pro dospělé o Covidu a očkování v Izraeli a České republice**. Panelu se zúčastnily praktická lékařka a internistka Karin Taussig a Kateřina Moravcová, zástupkyně velvyslance ČR v Izraeli (obě členky ŽOP a rodiče dětí v LŠ). Panel moderoval Jan Fingerland. Panel probíhal online a sešlo se na něm osmdesát lidí z Česka i ze Slovenska.
- ▶ Řada tříd LŠ se v únoru zapojila do různých „výzev“ – k uběhnutí/ujití určité vzdálenosti. Cílem bylo dostat děti ven na vzduch, do parků apod. Při důrazu na minimalizaci rizik s tím spojených.
- ▶ Žáci LŠ se zapojili do akce pořádané Českou studentskou filharmonií, která odehrála koncert „A přece se učí“ v Rudolfinu, jako podporu a poděkování všem

studentům, pedagogům a rodičům. Podle zadání přímo z Rudolfinu děti malovaly a kreslily autoportréty a portréty, které pak pořadatelky vystavily vytištěné na sedadla hlediště místo diváků. Koncert byl přenášen ČT Art, LŠ zaslaly 25 portrétů.

- ▶ Během června se hodin hudební výchovy zúčastnil známý jazzový klavírista Vojtěch Procházka a interaktivní formou studentům představil různé aspekty jazzové hudby.

MŠ

- ▶ 2. 2. hudební dílna pro děti MŠ s bubnováním
- ▶ 16. 6. školka navštívila zámek Loučeň, parky a bludiště, hřiště pro děti
- ▶ 20. 4. vzdělávací program pro MŠ „Když les usíná“ – Lesy Prahy a. s.
- ▶ 13. 5. bylo ve školce divadlo Damm – představení Husy na tahu

ZŠ

- ▶ 25. 9. proběhla hudební dílna s Dominikou Weissovou ve 3.Z
- ▶ 29. 9. třída 9.Z byla v knihovně Prahy 2 na projektové dílně ke čtenářství (spolupráce s Novou školou o. p. s.)
- ▶ Druháčci se setkali se spisovatelkou Klárou Smolíkovou, v září se totiž učili o vesmíru a na jejich pouti

je provázela její komiksová knížka s Viktorou. Paní spisovatelka naučila žáky 2.Z, jak nakreslit, že něco roste, jak zachytit emoce v komiksu. Vysvětlila a ukázala dětem, jak zapsat rozhovory hlavních hrdinů do bublin, a hlavně jim prozradila, že fantazii se v komiksu meze nekladou.

- ▶ Studenti 7.Z navštívili výstavu „Lidé odvedle“ (v Plzni), na které si na interaktivních úkolech vyzkoušeli život lidí s handicapem.
- ▶ 14. 1. pro žáky 1. a 2. třídy ZŠ byla připravena projektová dílna věnovaná ochraně mořských želv. Představit aktivitu společnosti *Chráníme mořské želvy* přišla zooložka Hana Svobodová.
- ▶ 11. 2. třetí třída měla online setkání s režisérem Michalem Nohejlem na téma reklama: Účel, vznik, druhy reklam a hlavně hrozby reklam.
- ▶ Velká **čtenářská výzva**: březen – měsíc čtenářů byla celostátní akce kladoucí si za cíl podporu literatury a četby. Na LŠ se pro žáky 3.–8. třídy vymyslela čtenářská výzva. Smyslem této výzvy bylo motivovat děti k četbě a především k vlastní tvorbě, neboť ony samy se na chvíli stanou autory a spisovateli.
- ▶ 20. 4. pátá třída absolvovala online prohlídku jaderné elektrárny Temelín.
- ▶ 2. 6. byla 6. třída v Muzeu hudby, kde se podívali na různé hudební nástroje a vyzkoušeli si všechny

interaktivní prvky (hrající schody, hraní na těremin, DJ pult, varhany...)

- ▶ 14.–17. 6. byly 5. a 7. třída společně na čtyřdenním vodáckém výletě na Sázavě, stejnou řeku jely v červnu i 9. třída s kvartou. Ve stejných dnech vyrazila 8. třída na Berounku.

Gymnázium

- ▶ V době těsně před uzavřením školy se studenti kvarty zúčastnili přímo ve své třídě workshopu o násilné kolektivizaci z 50. let s názvem „**Den, kdy se mlčelo**“. Lektorky z organizace Post Bellum, která sbírá výpovědi pamětníků a dál s nimi pracuje, vedly studenty k tomu, aby se vžili do jedné konkrétní postavy z malé západočeské vesnice jménem Úboč. Rolová hra umožnila ožít silným emocím, které asi mohli zažívat skuteční lidé, když se v 50. letech rozhodovalo o jejich majetku, způsobu života nebo i svobodě.
- ▶ V listopadu 8.G – online seminář s překladatelem Josefem Rauwolfem na téma Dada, s důrazem na Waltera Sernera, českého německy píšícího spisovatele židovského původu, který je jedním z autorů manifestu dadaismu.
- ▶ 5. 3. v sextě proběhl celodenní projekt „Jděte ven“. Během něj studenti jednotlivě nebo maximálně ve dvojici plnili tři různá zadání. V matematickém zadání

hledali funkce v ulicích. Studenti fotili zajímavé tvary střech budov, zatáček silnic nebo například pouličních lamp a tyto křivky se potom pokoušeli pomocí vhodného matematického softwaru matematizovat. V průběhu historického zadání fotili na domech prvky klasické antické architektury a potom k nim na webu hledali antické předobrazy. Součástí projektu bylo také zadání estetické výchovy. Ze všech hotových prací si studenti vytvořili 12. 3. třídní online výstavu.

- ▶ 1.G se chopila výzvy a za březzen uběhla či ušla 1 766 km (součet všech studentů třídy). Cílem bylo podpořit pohyb našich žáků v přírodě.
- ▶ 20. 5. se studenti 8.Z zúčastnili v rámci angličtiny online vysílání filmu z letošního festivalu Jeden svět s názvem Čínský umělec v exilu
- ▶ 6.G se celý jeden den věnovala výrobě přáníček, psaní dopisů, pečení a rozvozu napečených **výrobků zdravotníkům**. Studenti sami dojednali předání ve třech domovech seniorů a také v covidovém centru motolské nemocnice. Odezva personálu byla velmi příznivá a celá akce se opravdu vydařila.

8. Mezinárodní spolupráce

- ▶ Pražská steering committee EFI měla v únoru několik setkání s Ethel Barylka a snažila se vymyslet strategii pro prohlubování komunikace mezi školou a ŽOP

nad tématem komunitního rozvoje. Proběhlo několik schůzek k tématu většího propojování školní komunity s obecní komunitou – většinu moderovala Ethel Barylka, už se uskutečnily (22. a 23. 3.) první dvě schůzky s facilitátorem – Michel Montreuil. Schůzka se účastnila pražská EFI steering committee, resp. část vedení ŽOP.

- ▶ V 8.G proběhla v březnu třítydenní spolupráce s Issa Thullah, koučem z neziskové organizace ve Washington D.C., která pomáhá mladým lidem při hledání práce. Pod jejím vedením studenti psali motivační dopis, sestavovali životopis a účastnili se pohovorů nanečisto, na vše dostali zpětnou vazbu. V závěru spolupráci dostali nabídku účastnit se jako praktičtí letního tábora a tím i možnost projít reálným výběrovým řízením.

9. Významné návštěvy

- ▶ V semináři Simulacrum byla na diskusi dvakrát hostem prof. Markéta Křížová ze Střediska iberoamerikanistických studií FF UK, vyprávěla o úskalích studia v hispanofonním světě a studenti diskutovali o dědictví kolonizace, dekolonizace a současném stavu Latinské i Severní Ameriky.
- ▶ V návaznosti na situaci v Izraeli jsme do školy pozvali pana velvyslance Státu Izrael Daniela Merona

na debatu se studenty. Mladší děti ze 4.Z se sešly virtuálně se svým spolužákem Hugem Moravcem, který v současné chvíli žije v Tel Avivu se svými rodiči, kteří jsou pracovně v Izraeli. Hugo dětem popisoval, co v současné chvíli prožívá.

- ▶ V rámci výběrového divadelního semináře studenti mohli pohovořit s prof. Přemyslem Rujem. Mluvili o vzniku divadel malých forem, kabaretu a kabaretních písních.
- ▶ 20. 5. přišel do hodin hudební výchovy v 7.Z v rámci grantu expertní podpory učitelů Vojtěch Procházka a spolu s vyučující vedli workshop rapového „zpěvu“, protože jiný zpěv nebyl povolen. Studenti rapovali vlastní texty.
- ▶ 31. 5. přišel cestovatel Jiří Mašek vyprávět studentům o cestě po Bolívii a Indonésii.

10. Prezentace školy

- ▶ 1. 9. **slavnostní zahájení školního roku**, navíc kvůli nedávným karanténním opatřením se první školní den stal i prvním dnem, kdy všichni žáci a studenti i jejich rodiče mohli vidět rekonstruovanou školní budovu a projít si nové učebny. Slavnostního zahájení se zúčastnili Jeho Excellence izraelský velvyslanec Daniel Meron, viceprezident a CEO Nadace R. S. Laudera rabín Joshua Spinner, zástupce Nadace

R. S. Laudera v ČR Leo Pavlát, předseda ŽOP František Bányai, rabín Karol Efraim Sidon a také zástupce EFI – Dassy Halpern, resp. RSLF – Nataly Fischmann. A v neposlední řadě žáky, studenty a jejich rodiče přivítal senátor Jiří Drahoš, předseda školského výboru Senátu PČR. Po společném zahájení na školním dvoře a přivítání prvňáčků a primánů si zájemci mohli prohlédnout nové patro a upravené školní interiéry a využít čas k debatě o možnostech, které škola nabízí nejen jako místo vzdělávání, ale i jako prostor pro setkávání několika generací.

- ▶ 2. prosince **proběhl první online den otevřených dveří v historii LŠ**. Připravili jsme speciální stránku s informacemi pro zájemce o ZŠ i G. Plus rodiče se mohli připojovat a debatovat s vedením školy.
- ▶ Na začátku ledna jsme realizovali dotazníkové šetření (online) – k **využití sociálních sítí studenty**. Instagram využívá 89 % z našich studentů (starších třinácti let), Facebook 38 %, Twitter 35 %, TikTok 24 %. I na základě těchto výsledků a debaty s kolegy škola zřídila „oficiální“ instagramový účet (**lauderky_official**), který doplňuje uzavřenou facebookovou školní skupinu.
- ▶ 26. 1. se uskutečnil Den otevřených dveří gymnázia – pouze online – uchazeči a jejich rodiče se vyptávali a diskutovali s vedením školy (přes Zoom).

- ▶ V únorovém Roš chodeš vyšel rozhovor s ředitelem LŠ na téma distanční výuka a Lauderovy školy.
- ▶ 25. 2. natáčela Česká televize (Babylon) děti 1. a 2. třídy při hodinách židovské výchovy, resp. při karnevalu masek – v rámci pořadu o rabínu K. Sidonovi.
- ▶ 30. 6. jsme ve škole **ukončili školní rok** – studenti převzali vysvědčení. Současně jsme se loučili s velvyslancem Státu Izrael, D. Meronem, který měl projev k našim žákům a rodičům. Součástí rozlučky bylo také předání nového ocenění za „Šíření dobrého jména Lauderových škol“. Ocenili jsme nejlepší seminární práce studentů vyššího gymnázia. Čtyři nejúspěšnější řešitele každotýdenních logických úloh (projekt fyziky) „vyhráli“ každý svého ozobota.

11. Oslava svátků

Roš hašana

- ▶ Žáci 5.Z připravili pro své spolužáky z prvního stupně bojovku s tématem Roš ha-šana. Během bojovky si děti zkoušely míčkový tašlich, rébusy s jablky, správné psaní hebrejských slov spojených s Roš ha-šana atp. Studenti v období před Roš ha-šana hojně využívali nové školní kuchyňky. Děti od školky po gymnázium si vyzkoušely péct kulaté chaly, připravovat novoroční jablečné dezerty atp.
- ▶ Děti 2. třídy připravily novoroční balíčky pro školové děti školky Na Výšinách. Dárky dětem v židovské třídě Na Výšinách při společném novoročním dopoledni předal rabín David Maxa, který s dětmi promluvil o novoročních tradicích. Koordinaci všech akcí na FMŠV zajišťují od roku 2020 LŠ, konkrétně ředitel a zástupkyně pro judaismus.

Z důvodu Covid-19 se letos neuskutečnilo ani plánované pečení chal dospělých a dětí, ani tradiční Café Suka v říjnu a nakonec jsme museli zrušit chanukový bazar i oslavy Chanuky.

Tu bišvat

- ▶ V rámci oslav Tu bišvatu prvňáci a druháci Lauderek nařízkovali pokojové rostliny, které jsme prodávali ve školním e-shopu online, a výtěžek jsme věnovali na sbírku na Masarykův les, kterou organizuje český výbor KKL.
- ▶ Lauderovy školy připravily také již tradiční pdf průvodce svátkem Tu bišvat pro rodiče školy. Jako inspiraci jsme použili průvodce z partnerské školy EFI v Düsseldorfu. Dobrovolnický tým „V krabici“ připravil Tu bišvat v košíku, který si objednalo 60 rodin.
- ▶ Naše školka v Belgické ulici uspořádala květinovou výměnu se školkou Na Výšinách – každá školka

připravila pro tu druhou truhlík se zasazenými semínky. Školky si truhlíky vyměnily a budou se o ně starat a pozorovat, jaké květiny pro ně jejich kamarádi z druhé školky připravily.

Purim

- ▶ Purim byl letos hodně poznamenaný uzavřením škol a distanční výukou, ale snažili jsme se zprostředkovat dětem zážitek, jak to jen šlo. Škola připravila mišloach manot pro všechny rodiny školy, každý si mohl přijít a vyzvednout. Natočili jsme video, na kterém se podílela řada studentů a učitelů, jde o krátký šot s purimovým poselstvím pro naši školní komunitu.
- ▶ Na samotný Purim jsme realizovali společný celoškolní purimový zoom následovaný purimovou únikovou online hrou po třídách. 1. a 2. třída, které mohou chodit do školy, měly čtení Megilat Ester, karneval, společnou snídani a dopoledne plné purimových aktivit. Také děti mateřské školky nebyly ochuzeny o zábavu v maskách.
- ▶ **Rodičovský cedaka tým** připravil sbírku věcí pro sociálně slabé rodiny v rámci micvy „Matanot la-evjonim“. Čtenářský klub v předpurimovém týdnu pořádal online čtení pohádek před spaním pro menší děti školy. A na závěr – ve spolupráci s Jiřím Blažkem

jsme připravili dalšího svátečního (purimového) průvodce – rodiče jej dostali vytištěný i v online podobě a byl také umístěn na webu školy.

Pesach

- ▶ První oslava svátku Pesach v LŠ komplet bez dětí... Škola připravila pro rodiče a žáky Pesachový průvodce. Dostali jej všechny naše rodiny a také jsme jej sdíleli s ostatními komunitami v ČR. V týdnu před Pesachem jsme připravili sérii kvízů a online únikovou bojovku pro různé věky dětí. Chari Zoubek, student tercie, společně s několika dobrovolníky připravil pesachové video s přáním k Pesachu a pro povzbuzení studentů k tomu, aby se během pandemie hýbali na čerstvém vzduchu.
- ▶ 17. 3. se naše škola zúčastnila **celosvětového modelového on-line sederu**. Účastnilo se ho přes 3 000 dětí z několika kontinentů. Celá akce trvala asi hodinu, tedy to nebyl kompletní seder se všemi částmi, ale organizátoři vybrali několik zajímavostí. Děti se také připravovaly předem výběrem otázky, která je zaujala, v padletu, který byl pro tuto příležitost připraven. Na některé zajímavé otázky během společné akce potom odpovídal odborník z Hebrejské univerzity. Sederu se zúčastnilo asi 20 dětí z naší školy od 3.Z až po kvintu.

- ▶ Skupina rodičů-dobrovolníků připravila již v pořadí druhý Pesach v krabici, který tentokrát putoval celkem k 150 rodinám v Praze a Brně.

Jom hašoa

- ▶ U příležitosti Jom ha-šoa vyzvaly Lauderovy školy své studenty, učitele a rodiče k adopci stolpersteinů (Kamenů zmizelých). Adopci se dobrovolníci zavazují, že během jednoho roku do dalšího Jom ha-šoa budou kameny pravidelně navštěvovat a čistit je tak, aby byly údaje na nich dobře čitelné. O projekt byl hned po prvním dni od zahájení velký zájem a během pěti dnů byly všechny kameny „adoptovány“ (v Praze je více než 200 stolpersteinů). Věříme, že se tím podaří udržovat v čistotě většinu pražských kamenů. Adoptující se ujímají buď kamenů svých příbuzných, nebo stolpersteinů umístěných na místech, kde bydlí či kudy často procházejí. Cílem této akce není pouze pravidelně čistit kameny, ale také se seznámit s osudy obětí, kterým jsou věnovány. Projekt tak pomáhá udržovat vědomí rodinné historie.

Jom ha-acmaut

- ▶ Na Jom ha-acmaut (15. dubna) jsme uspořádali bojovou hru s tématem Izraele pro tři třídy, které se ten den učily prezenčně. Ve škole byl zároveň modrobílý

den s izraelskou výzdobou a izraelským jídlem v jídelně.

- ▶ Děti a rodiče v online prostoru měli hned několik možností, jak si Jom ha-acmaut připomenout. Uspořádali jsme online diskusi s Dov Glickmanem, představitelem Shulema Shtisela ve stejnojmenném seriálu. Zoom krátce uvedl izraelský velvyslanec v ČR pan Daniel Meron. Dále jsme vysílali online kuchařský šaur o grilování izraelského kebabu s Noamem Daromem. Na internet jsme umístili online prezentaci izraelských fotografií Pavlína Schultz. Pro rodiče a studenty naší školy jsme zařídili 50% slevu na knihy izraelských autorů vydaných nakladatelstvím Garamond. Na zoom jsme studentům připravili několik variant modrobílého pozadí, které mohli během dne nezávislosti používat.

Šavuot

- ▶ Během týdne před svátkem Šavuot se do školy již vrátilo mnoho lauderovských tříd, a tak bylo možné alespoň částečně oslavit svátek ve škole. Většina tříd se vystřídala ve školní kuchyňce a vyzkoušela nejrůznější sváteční recepty od tradičního cheese-caku přes míša řezy a zmrzlinu až po obložené francouzské bagety. Krabicový tým připravil historicky první šavuotový košík, který obsahoval šavuotovou

kuchařku, sadu na výrobu labne, soferský set s husím brkem, květinu a komiks o Noemi a Rut k dotvoření.

12. Covid-19

Pandemie zasáhla významně do chodu školy. Od 1. září bylo povinné nošení roušek ve společných prostorech, od 18. 9. bylo povinné nošení i ve třídách. K tomu snaha méně spojovat třídy, dodržovat vzdálenosti apod. Opět jsme ve škole odstartovali debatu na téma distančního vzdělávání – implementace všech zlepšení, na která jsme přišli v průběhu jara.

Během září šly dvě třídy do karantény. Vždy na týden. V těchto třídách probíhala distanční výuka. Jako důsledek zpřísňujících se opatření jsme museli v září zrušit roš hašanovou dílnu pro rodiče a Šul a šnaps. V průběhu října postupně došlo k uzavření škol a přechodu na distanční výuku. Na přelomu září a října prošla škola zatěžkávací zkouškou, ve 4. třídě ZŠ bylo pozitivně testováno na Covid-19 65 % žáků, v 5. třídě 50 % žáků, pro pozitivní nález u pedagoga jsme museli na týden zcela zavřít školku (první říjnový týden), ve stejném týdnu museli do karantény všichni zaměstnanci kuchyně, naštěstí díky entusiasmu rodičů, kolegů a absolventů se podařilo udržet kuchyň v chodu. Celkem do uzavření školy bylo pozitivně testováno cca 70 dětí a žáků a 15 pedagogů školy.

Na konci druhého týdne října se většina dětí vrátila do školy, díky přísným hygienickým opatřením se podařilo šíření ve škole víceméně zastavit a vypadalo to, že jsme z nejhoršího venku. Avšak mezitím se situace zhoršila v celé republice a následovalo uzavírání škol: od 5. října přešlo na distanční výuku vyšší gymnázium (čtyři třídy), od 12. října byla zavedena tzv. rotační docházka 2. stupně ZŠ – tj. vždy jeden týden měly chodit dvě třídy a druhý týden zbývající dvě. Vše jsme připravili a předělali rozvrhy, aby hned od 14. října stát poslal do distanční výuky všechny ZŠ a SŠ.

Bez přerušení tedy pokračovala jen mateřská škola, školní jídelna (zajistili jsme s pomocí dobrovolníků-rodičů rozvoz jídel i do rodin, které to potřebují – sociální případy, vícečetné rodiny, rodiny s malými školáky, kde rodiče pracují ve zdravotnictví či sociálních službách). Vše ostatní přešlo na distanční výuku.

18. listopadu se do škol mohli vrátit žáci 1. a 2. třídy základní školy. To jsme jednoznačně kvitovali, u nich je distanční výuka nejméně efektivní. 25. listopadu se pak začali prezenčně učit také oktáváni (maturní ročník). A od 30. listopadu se rozjela již kompleť výuka na celém prvním stupni (1.–5. třída ZŠ), v 9. třídě, plus rotačně (vždy jeden týden polovina

tříd, druhý týden druhá) i 2. stupeň a nižší gymnázium. Od 7. 12. pak i tři třídy vyššího gymnázia (kvinta–septima) opět rotačně.

Po celý leden a únor se Česko nacházelo v nejhorsím stupni systému PES. V důsledku se tak po zimních prázdninách do školy vrátily jen děti mateřské školy a 1. i 2. třídy ZŠ. Všichni ostatní žáci zůstali doma na distanční výuce. Také vysvědčení starší žáci neobdrželi, všechny jsme informovali, leč předání se odsunulo.

K 1. březnu došlo k úplnému uzavření škol a mateřských školek. Poprvé od začátku pandemie jsme tak uzavřeli i školku. Předškoláci (poslední ročník před začátkem ZŠ) dostávali materiály a byli v kontaktu s učiteli MŠ, 1. a 2. třída ZŠ najely na distanční výuku dle modelu z podzimu. Zachována zůstala **činnost školní jídelny** – vařili jsme pro žáky v obtížnější situaci, rozvázeli jsme jídla, služeb využívalo denně cca 40–60 dětí. V druhé polovině března jsme také vypomohli sociálnímu oddělení ŽOP a vařili jsme dva týdny pro seniory v domácnostech – dalších přibližně 60–80 obědů denně.

V průběhu dubna začalo mírné rozvolňování. 12. dubna se otevřela mateřská škola předškolákům, začala též rotační výuka na 1. stupni (vždy jeden týden půlka tříd prezenčně, druhá distančně). Žáci

mohli do školy jen po testování a s rouškami. Od 26. dubna mohli také žáci vyšších ročníků docházet do školy na individuální a skupinové konzultace (do šesti žáků) – využívali jsme hlavně v seminářích, cizích jazycích a pro doučování „slabších“, méně zapojených žáků.

V květnu se situace výrazně zlepšila. Od 3. května mohly začít do školy chodit všechny děti MŠ (nejen předškoláci), od stejného dne mohly začít rotačně chodit také třídy 2. stupně ZŠ a nižšího gymnázia. Od 19. května byl zrušen rotační systém a do školy mohli začít chodit všichni žáci, kromě vyššího gymnázia. Konečně 24. května se přidaly i poslední tři třídy – 5.G–7.G.

Červen se stal jediným měsícem školního roku 2020/21 bez větších omezení a v plném chodu všech tříd. Stále se musely ve společných prostorách nosit roušky, každý týden jsme testovali, ale jinak proběhl červen výborně. Po podzimu 2020, kdy covidem onemocnělo přes sto žáků, dětí a učitelů LŠ, jsme zaznamenali na začátku roku 2021 už podstatně méně případů a od poloviny dubna již ve škole nebyl evidován jediný „pozitivní“ případ. Naštěstí nikdo neměl zásadní zdravotní komplikace a jen u jedné paní učitelky se nemocenská protáhla.



Základní údaje
o hospodaření

6

Základní údaje o hospodaření 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021

Náklady a příjmy v rámci rozpočtu (v tis. Kč)

	ZŠ + G	MŠ	Celkem
NÁKLADY			
Výuka	1 540	62	1 602
Technické vybavení	695	11	706
Kancelář a materiál	428	24	452
Školní jídelna	1 785	186	1 971
Nábytek	417	19	436
Služby	1 398	45	1 443
Budova	1 980	108	2 088
Osobní náklady	37 809	6 119	43 928
NÁKLADY CELKEM	46 052	6 574	52 626
PŘÍJMY			
Dary ŽOP	8 305	0	8 305
Nadace ŽOP	3 300	1 200	4 500
Nadace R. S. Laudera	1 306	274	1 580
Dotace státního rozpočtu	28 107	3 211	31 318
Tržby jídelna	1 080	315	1 395
Rodičovské příspěvky	2 247	1 483	3 730
Družina a kroužky	371	17	388

	ZŠ + G	MŠ	Celkem
Sponzorské dary + ostatní příjmy	73	5	78
Granty MHMP + MŠMT	1 520	22	1 542
PŘÍJMY CELKEM	46 309	6 527	52 836

Náklady a příjmy mimo rozpočet (v tis. Kč)

	Od počátku roku ZŠ + G	Od počátku roku MŠ	Od počátku roku celkem
VÝDAJE MIMO ROZPOČET	2 127	0	2 127
Náklady e-learning	2 127	0	2 127
PŘÍJMY MIMO ROZPOČET	2 343	0	2 343
Příjmy e-learning	2 343	0	2 343

Rozdíl mezi příjmy a náklady vzniká pouze opticky – fiskální rok a školní rok nejsou v souladu (např. dotace státního rozpočtu chodí čtvrtletně). Na konci fiskálního období jsou příjmy a výdaje vyrovnané.

Petr Karas, ředitel školy



Lauderovy školy