

LE- CHAJIM TOVIM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zpracován podle RVP ZV



Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze
Belgická 25, 120 00 Praha 2

Praha 1. 9. 2016

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Charakteristika školy	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
4. Výchovní a vzdělávací strategie	15
5. Začlenění průřezových témat	21
6. Učební plán	25
6.1. Učební plán 1. stupeň.....	25
6.2. Učební plán 2. stupeň.....	26
7. Učební osnovy 1. stupeň.....	27
7.1. Židovská výchova a hebrejščina, od 3. třídy Židovská a kulturní výchova, hebrejský jazyk.	29
7.2. Český jazyk a literatura	39
7.3. Anglický jazyk.....	55
7.4. Matematika.....	61
7.5. Prvouka	80
7.6. Přírodověda.....	89
7.7. Vlastivěda.....	97
7.8. Informační a komunikační technologie	104
7.9. Tělesná výchova.....	108
7.10. Hudební výchova	114
7.11. Výtvarná výchova a pracovní činnosti	120
8. Učební osnovy II. stupně.....	135
8.1. Český jazyk a literatura	135
8.2. Židovská a kulturní výchova	165
8.3. Svět příběhů	178
8.4. Anglický jazyk.....	182

8.5. Hebrejský jazyk I.	191
8.6. Hebrejský jazyk II.	200
8.7. Občanská výchova	207
8.8. Matematika	232
8.9. Dějepis	257
8.10. Geografie	277
8.11. Chemie	297
8.12. Biologie	318
8.13. Německý jazyk	339
8.14. Francouzský jazyk.....	347
8.15. Fyzika	356
8.16. Informatika	374
8.17. Mediální výchova	377
8.18. Výtvarná výchova	383
8.19. Hudební výchova	399
8.20. Tělesná výchova	410
9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	426
10. Vkladový list.....	427

1. Identifikační údaje školy

1. Přesný název školské právnické osoby dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení a datum vydání posledního rozhodnutí:

Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze (zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 31. 8. 2006)

sídlo: Belgická 25, 120 00 Praha 2

IČ: 69780111

IČ: CZ 69780111

IZO: 610380061

Jednací číslo: 1/2013

Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

Statutární orgán: Petr Karas

právní forma: církevní právnická osoba

webové stránky: www.lauder.cz

2. Zřizovatel:

Židovská obec v Praze

Sídlo: Maiselova 18

IČ: 445258

Statutární orgán: Jan Munk

4. Vedení Lauderovy mateřské školy, základní školy a gymnázia při Židovské obci v Praze

Ředitel: Petr Karas

e- mail: petr.karas@lauder.cz

Statutární zástupce ředitele školy: Lucie Hall

e- mail: lucie.hall@lauder.cz

Zástupce ředitele pro MŠ a 1. stupeň ZŠ: Radka Sobolová,

e- mail. : radka.sobolova@lauder.cz

Zástupce ředitele pro židovskou výchovu a judaismus: Tereza Váňová

e- mail: tereza.vanova@lauder.cz

LE – CHAJIM TOVIM,
ŠVP Lauderovy MŠ, ZŠ a gymnázia při ŽOP

telefon: +420 272 047 971-72

e- mail: skola@lauder.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Razítko školy

Podpis ředitele

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme školou s úplným 1. stupněm a od školního roku 2016/17 rozbíhající se 2. stupněm, sídlíme v jedné budově s mateřskou školou a s osmiletým gymnáziem v Belgické ulici poblíž náměstí Míru v Praze 2.

Základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu. To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti do základní školy zapsány.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné kroužky (sportovní, výtvarné, jazykové), pro děti na 1. stupni funguje družina (12. 00–17. 00 hod. Žáci mohou čas mezi vyučováním i po vyučování trávit ve školní knihovně nebo v počítačové pracovně, případně na školním hřišti.

Škola sídlí v budově zřizovatele, poslední rekonstrukce proběhla v roce 2016.

Specifikem školy je její židovské zaměření, výuka hebrejštiny a židovské výchovy. V 1. a ve 2. třídě se hebrejštiny a židovská výchova vyučují společně podle upraveného programu Tal AM. Ve 3. – 5. třídě se učí hebrejštiny zvlášť jako cizí jazyk a hodiny židovské výchovy probíhají v českém jazyce. Rodilým mluvčím je umožněna výuka hebrejštiny v samostatné skupině. Škola patří do sítě Lauderových škol.

Škola nabízí žákům 1. stupně každodenní ranní 20-ti minutovou modlitbu. Tyto modlitby jsou otevřené pro všechny děti školy, ale účast na nich je dobrovolná a není součástí povinného programu školy.

Na konci týdne pořádá škola pro děti v rámci družiny krátký šabatový program ve školní jídelně. Na 1. stupni děti společně jedí svačiny a obědy ve školní jídelně. Před jídlem a po jídle odříkávají společně požehnání nad jídlem podle pravidel židovské tradice. Všechny tyto programy jsou dobrovolné.

Před většinou židovských svátků pořádá škola v rámci vyučování projektové dny a sváteční dílny. Tyto dílny jsou pro děti povinné a jsou součástí vyučování židovské výchovy.

V každém ročníku máme pouze jednu třídu. V každé třídě bývá okolo 20 žáků.

Vybavení školy

V budově školy je 6 kmenových tříd a 5 odborných pracoven, které primárně používají žáci II. stupně, ale mohou je využívat v případě potřeby i žáci I. stupně: počítačová pracovna se stálým připojením k internetu, laboratoř, jazyková učebna, učebna výtvarné a hudební výchovy. Škola má dále tělocvičnu, venkovní školní hřiště, hernu družiny a knihovnu vybavenou třemi počítači pro potřeby žáků, ve výtvarné učebně je pec na vypalování keramických výrobků. Škola má bezbariérový přístup.

Pro veřejná vystoupení a slavnosti je možné použít tělocvičnu školy, kterou lze snadnou úpravou změnit v aulu. Chodby školy jsou vyzdobeny výtvarnými díly žáků, obvykle tematicky zaměřenými k aktuálním židovským svátkům.

V době přestávek mohou žáci využívat odpočinkové kouty s knihovničkou, školní knihovnu, případně sportovní hřiště.

Ve škole je k dispozici školní jídelna s košer kuchyní, která kromě obědů nabízí i dopolední přesnídávky.

Všichni stálí vyučující mají kabinety vybavené PC s tiskárnou s přístupem na internet. Společná setkání se konají ve sborovně, v níž jsou k dispozici počítače, dvě kopírky a skener.

Výukové pomůcky jsou umístěny v odborných učebnách a v kabinetech učitelů. K dispozici je i odborná literatura v školní knihovně.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a specifickými poruchami chování. Ve škole působí speciální pedagog. Pro mimořádně nadané žáky vytváříme individuální programy ve spolupráci se školním psychologem.

Na škole probíhá výuka angličtiny od 3. třídy.

Charakteristika pedagogického sboru

Na I. stupni ZŠ působí 5 kmenových pedagogů, kteří mají uzavřené pracovní smlouvy na plný úvazek, a na I. stupni další 3 pedagogové vyučují Tal AM, hebrejštinu a angličtinu. Na II. stupni vyučují učitelé, kteří současně učí i na gymnáziu LŠ.

Všichni mají ukončené vysokoškolské pedagogické vzdělání.

Je snahou, aby konverzaci v cizím jazyce vyučovali rodilí mluvčí se zkušenostmi s výukou jazyků. Všichni učitelé mluví minimálně jedním cizím jazykem, většina z nich anglicky.

Ve škole působí školní psycholog a speciální pedagog, který je zodpovědný za realizaci programu prevence sociálně- patologických jevů.

Učitelé naší školy se stále vzdělávají – odborně i metodicky. Řada z nich realizuje ve svých hodinách zásady programu RWCT (kritické myšlení).

Charakteristika žáka

Většina žáků naší školy pochází z židovského prostředí nebo se jejich rodiny zajímají o židovskou tradici a kulturu. Typické pro školu je výrazné kosmopolitní prostředí, mnozí z našich žáků pocházejí z různých evropských zemí či Izraele. Snahou školy je, aby se co nejdříve naučili česky a zapojili do běžného života školy, přičemž se ale využíváme kulturní i jazykovou různorodost k vzájemnému obohacení všech žáků

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola pravidelně pořádá projekty zaměřené na židovskou výchovu i na propojení jednotlivých předmětů.

Žáci pravidelně jezdí na ozdravný pobyt v přírodě a na nejrůznější exkurze.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola stále usiluje o zintenzivnění spolupráce s rodiči žáků. Ti se mohou kdykoli zúčastnit vyučovací hodiny či v konzultačních hodinách navštívit učitele. Pro rodiče pravidelně pořádá tzv. rodičovské kavárny.

Škola zve rodiče na třídní i celoškolské projekty a slavnosti. Taktéž s nimi spolupracuje při organizování některých mimoškolních aktivit.

Škola dále spolupracuje s ŽOP na různé úrovni (vzájemná účast na slavnostech, svátcích a vzpomínkových akcích, půjčování učeben a tělocvičny spolkům provozovaným nebo podporovaným ŽOP).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Le Chaim – pro život vychází z RVP pro základní vzdělání, ze zaměření školy i z našich specifických vzdělávacích a výchovných cílů.

Hebrejské Le Chaim jsme si zvolili za název školního vzdělávacího programu proto, že se snažíme, aby výuka v hodinách nebyla bezúčelná, ale aby se naopak zaměřila na to, co je potřebné pro život našich dětí. Počítáme s tím, že školní vzdělávací program bude živým dokumentem, který budeme zdokonalovat na základě soustavného zkoumání výsledků své práce a vzdělávacích potřeb žáků naší školy.

Zaměření školy

Co chceme a o co usilujeme?

Usilujeme o rodinnou školu kosmopolitního charakteru, kde se budou dobře cítit žáci i učitelé.

Chceme navázat na tradice kvalitního židovského i českého školství, poučit se z dobrých zkušeností škol zapojených v síti Lauderových škol.

Žákům základní školy chceme umožnit, aby

na konci 9. třídy

➤ v oblasti ZNALOSTÍ

- bezpečně ovládali český jazyk /slovem i písmem/
- osvojili si základní poznatky z jednotlivých předmětů
- orientovali se v židovských tradicích /svátky, symboly, životní cyklus/
- znali svá práva a povinnosti

➤ v oblasti DOVEDNOSTÍ

- četli s porozuměním
- vyhledávali informace v odpovídajících zdrojích
- aplikovali pravidla, zákony a poučky při řešení složitějších problémů
- poznali, kdy udělali chybu v sociální interakci s ostatními vrstevníky
- rozlišovali podstatné a nepodstatné v situacích adekvátních jejich věku
- účinně komunikovali s vrstevníky a s dospělými

- problémy řešili v souvislostech
 - uvědoměle a odpovědně plnili své povinnosti
 - poznatky ze židovské výchovy vhodně aplikovali ve skutečných životních situacích /v rámci možností/
 - bez problémů pracovali ve dvojicích a ve skupině, přijímali a rozdělovali role
 - hodnotili svou práci a práci druhých podle předem daných kritérií, identifikovali své chyby
 - respektovali autoritu dospělého a v případě, že by s rozhodnutím dospělého nesouhlasili, kultivovaně vysvětlili své argumenty
 - formulovali svůj názor, zdůvodnili ho argumenty
- **v oblasti POSTOJŮ**
- respektovali názory druhých
 - dodržovali stanovená pravidla
 - respektovali jiná náboženství a etnické skupiny
 - vnímali individuální odlišnosti a odmítali negativní reakce na ně
 - řídili se zásadami židovské morálky

Učitelům chceme umožnit zajímavou práci s možností stálého profesního i osobního růstu.

Rodičům chceme dát možnost podílet se na práci školy a na zaměření školního vzdělávání jejich dětí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (v současné době zastoupené školním psychologem a speciálním pedagogem, který zároveň koordinuje preventivní program na základní škole a věnuje se výchovnému poradenství).

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle novely školského zákona č. 82/2015 a vyhlášky č. 27/2016 považováni žáci, jejichž vzdělávání vyžaduje podpůrná opatření 1. až 5. stupně. Podpůrná opatření 1. stupně zajišťuje škola. Pro žáka vytváří plán pedagogické podpory (PLPP).

Na zpracování se podílí zpravidla vyučující daného předmětu spolu s třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a domluví společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP je zpracováván písemně. Jeho účinnost škola vyhodnotí po třech měsících.

Pokud by podpůrná opatření prvního stupně žákovi nepomohla, doporučí škola zákonným zástupcům žáka návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení aktuálního stavu specifických obtíží dítěte a následného doporučení odpovídajícího stupně podpory.

Speciální pedagog spolu s psychologem vyhledává žáky s vývojovými poruchami učení v jednotlivých třídách a následně se souhlasem rodičů a ve spolupráci se školským poradenským zařízením (pedagogicko- psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem) zajišťuje diagnostiku a reedukaci těchto poruch u dětí. Na prvním stupni spolupracuje s týmem vyškolených pedagogů v oblasti speciální pedagogiky. Paní učitelky se individuálně věnují dětem s vývojovými poruchami učení. Do výuky zařazují speciální metody a formy práce, využívají vhodné reedukační, kompenzační a didaktické pomůcky, podle potřeby i speciální učebnice, výukové programy apod.

Navrhne-li příslušné školské poradenské zařízení pro žáka vyšší stupeň podpory a doporučí-li mimo jiné vytvořit individuální vzdělávací plán, spolupracují na jeho sestavení třídní učitel, ostatní učitelé, speciální pedagog, případně asistent pedagoga, rodiče žáka a v neposlední řadě žák sám. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu konkrétního IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciální pedagog poskytuje všem žákům s přiznaným vyšším stupněm podpory speciálně pedagogickou péči dle zprávy a doporučení ŠPZ na základě informovaného souhlasu rodičů. Při nápravách poruch učení jsou využívány reedukační a kompenzační pomůcky napomáhající efektivní výuce a umožňující získání požadovaných dovedností. Kromě různých pravopisných tabulek, didaktických her, obrázků, čtecích okének, bzučáků, dyslektických čítanek a alternativních textů, pracovních listů na rozvoj koncentrace pozornosti a smyslového vnímání je využíván i speciální software. Speciální pedagog a psycholog se účastní též zápisu žáků do prvních tříd ZŠ.

Při hodnocení výsledků žáků učitelé zohledňují speciální vzdělávací potřeby žáka.

Vzdělávání žáků s poruchami chování, popř. žáků s edukativními problémy, probíhá na prvním i druhém stupni základní školy formou speciálně pedagogické a psychologické péče a individuálního zohledňování potřeb a možností konkrétního dítěte.

Na škole působí jeden den v týdnu školní psycholog.

Výhodou naší školy je nižší počet žáků ve třídách, který umožňuje všem vyučujícím vytvářet ve škole dostatečně podnětné a vstřícné prostředí, diferencovat a individualizovat výuku v souladu s potřebami a možnostmi jednotlivých žáků. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách není nutné snižovat počty žáků v případě integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i dětem nadaným a mimořádně nadaným. Škola se řídí novelou školského zákona č.82/2015Sb. a vyhláškou č.27/2016 Sb. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pozornost je věnována včasnému rozpoznání nadaných a mimořádně nadaných žáků a poskytování odpovídající péče. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a v rozložení těchto schopností dosahuje mimořádné úrovně. Školní poradenské pracoviště spolupracuje v této oblasti s třídními učiteli, s učiteli jednotlivých předmětů a školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologickou poradnou).

Učitelé se na výuku pečlivě připravují, musí umět reagovat velmi pružně na případné dotazy a postřehy.

Nadaným dětem umožňujeme pracovat vlastním tempem, vytváříme pro ně ve škole vlídné prostředí. Pozornost je věnována nejen rozvíjení jejich talentu, vlastní aktivity a tvořivosti, ale i osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k ostatním dětem, učíme je i toleranci a ochotě pomáhat slabším žákům.

Při výuce bývají tito žáci pověřováni vedením pracovních skupin. Mají možnost řešit problémové úlohy překračující rozsah základního učiva. Ve vyučování jsou v některých předmětech využívány formy vnitřní diferenciaci.

Pro mimořádně nadaného žáka může být na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vytvořen individuální vzdělávací plán, který využívá možnosti obohacování učiva a akcelerace vzdělávání (umožňuje např. žákovi zúčastnit se výuky některých předmětů ve vyšším ročníku). Podle potřeby je plán aktualizován a upravován. Žáci mají možnost uplatnit svou kreativitu a uplatnit své znalosti napříč ročníky při půlročním projektu.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Následující strategie učitelovy práce jsou společné všem vyučovacím předmětům. Jejich cílem je vést ve všech předmětech žáky k dosažení klíčových kompetencí. Oborové strategie k dosažení klíčových kompetencí jsou rozepsány u jednotlivých předmětů.

Kompetence k učení

učitel jako pravidelnou součást výuky zařazuje práci s různými informačními zdroji (pracuje s textem).

Učitel vede žáky k dovednosti klást otázky.

Učitel vede k práci s informacemi (k jejich kategorizaci, ověřování, kontroluje poznámky v pravidelných časových intervalech).

Učitel vytváří ve třídě takové podmínky, díky kterým žáci mají předmět rádi.

Učitel vede žáky k zpětné vazbě.

Učitel vzbuzuje zvědavost žáků tím, že objasňuje smysl a cíl jejich učení.

Opakuje, procvičuje. Používání nejrůznějších metod k uvědomění mezipředmětových vztahů (např. projekty). Podává žákovi zpětnou vazbu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení úloh, vede je k různým variantám řešení.

Učitel vede žáky k vypracování referátů či jiných samostatných výstupů.

Učitel vede žáky k vyhledávání informací

Učitel pracuje s chybou žáka, vede žáky, aby s ní i on sám dokázal pracovat.

Učitel zadává k řešení takové úlohy, které mají spojitost se životem žáka.

Učitel vede žáky ke společnému řešení problémů, k diskuzi a sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení.

Vede žáky k vytváření vlastních postupů řešení a k určení a k rozpoznání problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k diskuzi a k dodržování pravidel diskuze (k argumentaci a k naslouchání).

Učitel vede žáky k prezentování vlastní práce.

Učitel vede žáky ke kultivovanému používání jazyka.

Učitel vede děti k tomu, aby své názory argumentačně podpírali.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k vzájemnému respektování názorů a postojů druhých.

Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své chování.

Učitel se chová k žákům tak, jak sám čeká, že se oni budou chovat k němu.

Učitel s žáky vytváří třídní pravidla.

Učitel zařazuje práci ve skupině.

Učitel dává žákům prostor, aby vyjádřili své názory, motivuje je k tomu.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky k respektování vlastní i cizí práce a názorů.

Učitel vede žáky k dodržování pravidel.

Učitel se snaží být žákům příkladem.

Učitel vede žáky k tomu, aby se podíleli na společensky prospěšných akcích (např. pravidelná dobročinná sbírka na Purim, spolupráce s domovem pro seniory...)

Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí, např. ve třídách se třídí odpad.

Učitel vysvětlí žákům, že je v pořádku, změni-li odůvodněně svůj názor.

Učitel vede žáky k tomu, aby sledovali dění ve společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby dodržovali pořádek a bezpečnost práce.

Učitel vede žáky, aby neničili a chránili dílo jiných lidí.

Učitel vede žáky k tomu, aby si dokázali rozvrhnout svůj čas a dodržovali pravidla psychohygieny.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Níže uvedené výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako postupy, které jsou společné více méně všem učitelům jednotlivých předmětů.

U většiny předmětů usilujeme o to rozvíjet všechny klíčové kompetence specifickým oborovým způsobem, chybí-li ale u konkrétního předmětu strategie k rozvoji některé z klíčových kompetencí, je daná kompetence rozvíjena na úrovni školy dle strategií společných.

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si dokáže pravidelně vyhradit patřičný čas k učení, své učení organizuje a řídí, odhadne náročnost učení a udělá si časový rozvrh.	Učitel zadává úkoly s přiměřeně stanovenou délkou termínů splnění. Na začátku každého většího celku stanoví středně a dlouhodobé cíle a úkoly (může např. pracovat s písemnými plány), dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku. Učitel vede žáky k závěrečnému shrnutí na konci hodiny, využívá nejrůznějších technik, které žákům pomáhají shrnout učivo. Učitel zařazuje do ověřování znalostí a dovedností žáků nestejně náročné kapitoly, využívá k tomu rozdílné formy – testy, ústní zkoušení, mini-referáty (nutnost představení tématu v jedné minutě), referáty atd.
Žák je motivován k celoživotnímu učení, v průběhu studia si najde oblast, která ho zajímá a jíž se chce věnovat v dalším studiu.	Učitel seznamuje žáky s učivem aktivizačním způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami z reálného života. Učitel prokládá výklad názornými příklady z oblastí blízkých života žáků. Připravuje dobrovolné úkoly pro zájemce.
Žák chodí včas, dodržuje určená pravidla – nosí žádané pomůcky, plní zadané domácí práce, je připraven reagovat na změny (dopravní zácpa – omluví se).	Učitel shrne pravidla srozumitelným způsobem. Vede žáky k zodpovědnosti, za to co dělají. Sám učitel dodržuje pravidla, nemění je v průběhu období/práce a vyžaduje jejich plnění.
Žák pracuje s odbornou literaturou, se slovníky, referenčními	Učitel vede žáky k práci s učebnicí a odbornou literaturou,

příručkami a internetem. Kriticky hodnotí zdroje, rozhoduje o věrohodnosti určitého zdroje, dodržuje pravidla citací.	doporučuje konkrétní tituly. Při běžných hodinách vyzývá žáky k používání slovníků, referenčních příruček. Vede žáky k srovnávání různých informačních zdrojů a k vyhodnocování jejich věrohodnosti. Vyžaduje standardizovanou citaci pramenů. Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu.
Žák zhodnotí vlastní práci i práci svých spolužáků.	Učitel vytváří s žáky kritéria dobře odvedené práce, vede k sebehodnocení.
Žák používá efektivní metody učení i práce s textem.	Učitel seznámí žáky s efektivními metodami práce s textem a učení (např. INSERT, myšlenková mapa, brainstorming...) a vede žáky k praktickému užívání těchto metod.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák při řešení problému propojuje poznatky získané v různých tematických celcích i různých oborech (historie, zeměpis, literatura, společenské vědy...).	Učitel učí žáky klást si otázky nad věcmi, které je obklopují, pátrat po jejich kořenech, a vztazích. Učitel vybírá taková témata, která žáky nutí se zamýšlet nad věcmi v jejich souvislostech. Učitel klade provokativní otázky, které nemají jednoznačné řešení (potrat, eutanázie, nevěra, chudoba...)
Žák je schopen rozpoznat jádro problému a k řešení užívá vhodných metod či pomůcek, obhajuje svůj názor či způsob řešení.	Učitel demonstruje v hodinách řešení vzorových úloh, ukazuje nalezení stěžejních prvků nezbytných k řešení úloh, užívá vhodných metod řešení a vzorových a návodných pomůcek (schémata, náčrty, obrazy, nákresy, laboratorní protokoly....) Učitel vyžaduje po žákovi zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů a tvrzení.
Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace. Analyzuje problém, vyhledá, příp. vymyslí možná řešení, posoudí jejich vhodnost, vybere to nejvhodnější a obhájí důvody, které ho k tomu vedly. Žák z dílčích informací vytváří syntézu.	Učitel nastiňuje žákům problémové situace, vede je k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady. Učí žáky klást si otázky nad věcmi, které je obklopují (přírodní zdroje energie, změny klimatu, fungování lidské společnosti, střety kultur apod.).
Žák uplatňuje při řešení problémů osobní zkušenost, intuici,	Učitel vybízí žáka k různým způsobům řešení, nenechá ho vzdát

improvizaci, fantazii.	se po prvním nezdařilém pokusu.
------------------------	---------------------------------

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák dokáže pozorně naslouchat svým spolužákům, rozpoznává důležité od nepodstatného. Žák vyjadřuje vlastní myšlenky a názory srozumitelně, hovoří k tématu, dodržuje časové rozvržení řeči.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad kontroverzními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojici, skupině, v rámci celé třídy.
Žák je schopen kultivované diskuse.	Učitel sestaví společně s žáky pravidla kultivované diskuse a trvá na jejich dodržování Učitel moderuje žákovské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci, vede žáky k moderování vlastních diskuzí.
Žák používá internet jako nástroj komunikace, je schopen použít textové a tabulkové editory, vytvořit prezentaci.	Učitel vede žáky k tomu, aby práce určené k dalšímu zveřejnění psali na počítači, zvolili vhodnou formu prezentace své práce a případné problémy konzultovali přes internet.
Žák používá odbornou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje.	Učitel postupně přechází na dodržování komunikace písemné i ústní s výhradním využitím odborných pojmů. Učitel se s žáky účastní odborných besed/přednášek...
Žák rozlišuje úroveň komunikace (šíři, hloubku, míru odbornosti) podle možností okolí, se kterým komunikace probíhá.	Učitel umožňuje prezentaci referátů a spolupráci v týmu i v jiném prostředí než ve třídě žáků – celoškolní projekty, spolupráce s žáky jiných ročníků, „modelová výuka“ mladších žáků základní školy, obhajoba ročníkové práce.
Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory – slovem i písmem. Hovoří srozumitelně, stručně a neodbíhá od tématu. Dodržuje časové rozvržení řeči. Je schopen většinu témat nastínit během velmi krátkého času. Dokáže obhajovat své názory.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty a seminární práce, využívá techniky mini-referátů (nutnost představení tématu v jedné minutě).
Při hodinách žáci řeší úlohy ve skupinách či párech. Učí se tak naslouchat a spolupracovat, hodnotí a srovnávají sebe i druhé.	Učitel rozvíjí schopnost spolupráce, podporuje rovnoměrný podíl všech žáků na splnění společného cíle. Členění do skupin i výměny/zájezdy, kterých se účastní žáci z různých ročníků, poskytují možnost setkávání a spolupráce s

	různými lidmi.
Žák se chová samostatně – vyhledává prostor pro komunikaci v cizím jazyce.	Učitel prostřednictvím výměnných pobytů, e-mailové komunikace a práce s cizojazyčnou literaturou vede žáky k praktickému používání cizího jazyka.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	
Žák v rámci výuky spolupracuje i s lidmi mimo školu.	Učitel zadává úkoly, které vedou žáka ke komunikaci s mimoškolním prostředím, např. ankety....
Žák je schopen podrobovat kritice práci své skupiny i ostatních skupin	Učitel oceňuje projevy úcty k práci druhých Učitel podporuje rovnoměrný podíl žáků na splnění společného cíle
Žák rozpoznává své osobní přednosti i slabiny, učí se je přijímat a vhodně přetvářet	Učitel oceňuje snahu i individuální pokroky. Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh. Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků. Učitel klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci
Žák si stanovuje vlastní priority a cíle s ohledem na své schopnosti, dovednosti a zájmy.	Učitel dává žákům prostor k samostatné a volitelné práci – výběr témat referátů, seminárních prací; umožňuje zaujímat žákům rozdílné role v pracovních týmech.
Žák vystupuje přirozeně a sebevědomě.	Učitel pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka, odbourávat bariéry. Učí ho pracovat s chybou jako nástrojem učení.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák toleruje a respektuje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice prostřednictvím autentických materiálů, při pobytech v cizojazyčných zemích a při kontaktu s jejich obyvateli. Učitel prostřednictvím aktivit typu „Poslední slovo patří mně“, „Uznání – otázky“ ...vede žáky k respektování názorů druhých i

	k jejich kritickému hodnocení.
Žák se orientuje v dění ve světě a vnímá své místo v něm.	Učitel vede žáky ke vnímání judaismu v přesahu klasického vymezení s důrazem na prvky osobní a občanské odpovědnosti a sociálního citění. Učitel žáků nabízí možnost zapojení se do charitativních a jinak prospěšných projektů, do výuky zve angažované lidi, ale i seniory – pamětníky.
Žák jedná poctivě.	Učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu – cituje použité prameny, nepřejímá cizí práce jako celky, k hodnocení předkládá své vlastní výkony. Učitel důsledně kontroluje plnění uložených úkolů.
Žák si uvědomuje negativní odraz lidské společnosti na životní prostředí a chápe nezbytnost ochrany životního prostředí. Žák třídí v učebnách odpad.	Učitel je pro žáky vzorem ve vztahu k životnímu prostředí, nabádá k jeho ochraně, diskutuje nad jednotlivými přístupy.
Žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce k ochraně zdraví a zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami	Učitel dohlíží nad dodržováním bezpečnosti práce a práce s nebezpečnými látkami

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák usiluje o dosažení stanovených cílů – plánuje aktivity, flexibilně je koriguje v průběhu práce a dokončuje je.	Učitel zařazuje do výuky problémové úlohy projektového rázu, s jen částečně exaktními vstupními informacemi. Podněcuje žáky k jejich řešení (pro zvýšení motivace nechává na nich volbu tématu). Skupinově s žáky pak hodnotí jak výsledky, tak způsoby řešení.
Žák si je vědom vlastních schopností, je schopen sebereflexe.	Učitel vyhodnocuje veškeré činnosti žáků, dává jim zpětnou vazbu, učí žáky hodnotit vlastní dosažené výsledky i práci jiných.

Kompetence pracovní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák se chová vhodně k svěřeným pomůckám.	Učitel používá správné terminologie popisu pracovního postupu při práci a předem upozorňuje žáky na dodržování bezpečnosti

	při práci s jednotlivými pomůckami a kontroluje jejich užití.
Žák využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.	Učitel během praktické činnosti popíše pouze základní postup práce a umožní žákům využívat zkušeností z jiných oblastí, individuálního zájmu a podporuje tvořivost i jiné postupy k dosažení daného cíle, zadává složitější úkoly, které vedou k samostatnému určení vhodné metody práce k jejímu splnění, vše se žáky konzultuje a je nápomocen, výsledky objektivně hodnotí

5. Začlenění průřezových témat

1. stupeň

Jednotlivá průřezová témata jsou integrována do předmětů. Součástí podrobnějšího rozpisu každého z předmětů je i začlenění průřezových témat.

Část tematických okruhů bude realizována v rámci třídnických hodin a výjezdech mimo školu, a to:

Osobností a sociální výchova:

Poznávání lidí

2. stupeň

Níže uvádíme pouze začlenění hlavním tematických okruhů, podrobnější rozpis je uveden u jednotlivých předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Osobnostní rozvoj			
Rozvoj schopností poznávání	Svět příběhů, geografie		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Sebepoznání a sebepojetí	Svět příběhů		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Seberegulace a sebeorganizace	Svět příběhů, cizí jazyky		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Psychohygiena	Český jazyk, svět příběhů		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Kreativita	Svět příběhů, cizí jazyky, výtvarná výchova		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Sociální rozvoj			
Poznávání lidí			Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Mezilidské vztahy	Český jazyk		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt

	Komunikace	Cizí jazyky, český jazyk		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
	Kooperace a kompetice	Svět příběhů, cizí jazyky		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
Morální rozvoj				
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Svět příběhů		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Svět příběhů, cizí jazyky, chemie, mediální výchova, židovská výchova, občanská výchova		Adaptační kurz, školní výlety, půlroční projekt

Výchova demokratického občana

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Občanská společnost a škola	Mediální výchova	Občanská výchova	
Občan, občanská společnost a stát	Cizí jazyky, dějepis	Občanská výchova	
Formy participace občanů v politickém životě	Dějepis, geografie, mediální výchova	Občanská výchova	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Cizí jazyky, dějepis, geografie, mediální výchova	Občanská výchova	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Evropa a svět nás zajímá	Svět v souvislostech, geografie, židovská a kulturní výchova, cizí jazyky, dějepis		Aktuální projekty související s předmětem Židovská výchova
Objevujeme Evropu a svět	Svět v souvislostech, geografie, dějepis, cizí jazyky,		

	dějepis		
Jsme Evropané	Svět v souvislostech, geografie, dějepis		

Multikulturní výchova

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Kulturní difference	Hudební výchova, židovská a kulturní výchova, dějepis, geografie, výtvarná výchova	Občanská výchova	Aktuální projekty související s předmětem Židovská výchova
Lidské vztahy	Cizí jazyk	Občanská výchova	Půlroční projekt
Etnický původ	Hudební výchova	Občanská výchova	
Multikulturalita	Hudební výchova, dějepis	Občanská výchova	
Princip sociálního smíru a solidarity	Svět v souvislostech	Občanská výchova	

Environmentální výchova

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Ekosystémy	Chemie, občanská výchova, židovská výchova, biologie		
Základní podmínky života	Chemie, biologie, geografie		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie, fyzika, tělesná výchova, dějepis, cizí jazyky, geografie		
Vztah člověka k prostředí	Chemie, výtvarná výchova, hudební výchova, dějepis, geografie		

Mediální výchova

Tematický okruh	Integrace do předmětu	Samostatný předmět	Projekt/exkurze/kurz
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Občanská výchova, židovská výchova, český jazyk, cizí jazyky, geografie	Mediální výchova	Půlroční projekt

LE – CHAJIM TOVIM,
 ŠVP Lauderovy MŠ, ZŠ a gymnázia při ŽOP

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Občanská výchova, dějepis, český jazyk, cizí jazyky	Mediální výchova	
Stavba mediálních sdělení		Mediální výchova	Půlroční projekt
Vnímání autora mediálních sdělení		Mediální výchova	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Občanská výchova		
Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk, cizí jazyky, geografie	Mediální výchova	Půlroční projekt
Práce v realizačním týmu	Cizí jazyky, geografie, výtvarná výchova	Mediální výchova	Půlroční projekt

6. Učební plán

6.1. Učební plán 1. stupeň

V učebním plánu jsme dodrželi minimální dotaci hodin jednotlivých vzdělávacích oblastí danou Rámcovým vzdělávacím programem.

Vzhledem k zaměření naší školy zařazujeme do výuky program Tal Am, který budeme vyučovat 4 hodiny týdně v 1. a 2. třídě. Předmět jsme nazvali Židovská výchova a hebrejštiny. Aktivita tohoto předmětu kromě výstupů židovské výchovy a hebrejštiny zahrnují i očekávané výstupy hudební výchovy a pracovních činností. Na tento předmět ve 3. - 5. třídě navazují buď oddělené předměty židovská výchova a hebrejštiny nebo pokračuje program Tal Am.

Ve škole probíhají každý školní rok dva projekty. V prvním pololetí je to celoškolský projekt na židovské či jiné téma a druhé pololetí se uskutečňuje na prvním stupni projekt „Seznámení s příběhy Tóry“. V projektu prvního stupně děti vhodnou formou pomocí hudebně výtvarných a pracovních činností seznamujeme s biblickými příběhy. Začínáme s první knihou Mojžíšovou a postupně přidáváme další knihy. Žáci zde využívají i čtenářské dovednosti.

Projekty mají časovou dotaci jedenkrát měsíčně pět hodin.

	1.	2.	3.	4.	5.	Dotace
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Přírodověda	-	-	-	2	1	3
Matematika	4	4	4	5	5	22
Informatika	-	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Výtvarná výchova	1	2	1	1	1	6
ŽvH, He	1+2+1	2+1+1	2+1+1	2+1+1	2+1+1	20
Celkem	21	22	24	25	26	118

Poznámka - 9 hodin disponibilních ŽvH , 6 hodin ŽvH- Hv, 5 hodin ŽvH-Pč, 3 hodiny disponibilní Čjl, 2 hodiny disponibilní Ma

6.2. Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Volitelný jazyk (Nj, Fj)			3	3	6
	Hebrejský jazyk, Svět příběhů	3	3	3	0	9
Matematika a její aplikace Člověk a svět práce	Matematika a její aplikace	4	4	4	5	17
Inform. a komunikač. technologie	Informatika	1			1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	7
Člověk a zdraví	Občanská výchova		1	1	1	3
Člověk a příroda, Člověk a svět práce	Fyzika	1	2	2	1	6
	Chemie			2	2	4
	Biologie	2	2	1	2	7
	Geografie	2	2	2	0	6
Umění a kultura, Člověk a svět práce	Hudební výchova	1	1	1	0	3
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a společnost Člověk a zdraví	Židovská výchova, zpíváme v Žv	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Mediální výchova				2	2
Celková povinná časová dotace		29	30	32	31	122

- Umění a kultura - 9 Vv a Hv, 1 Žv
- Člověk a zdraví - 8 Tv, 1 Žv, 1 Ov
- Člověk a svět práce - 1 M, 1 Bi, 1 Vv
- Člověk a společnost - 1 Žv, 1 Geo

- V rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace volí žáci v 6. ročníku mezi Hebrejským jazykem a Světem příběhů

7. Učební osnovy 1. stupeň

Vzdělávací program prvního stupně ZŠ je psán tak, abychom v očekávaných výstupech četli společně daný výstup podle úrovní v ročnících.

Tento způsob je vyhovující, protože obvykle učíme svěřené žáky všem předmětům kromě Židovské výchovy a hebrejštiny od prvního ročníku až do pátého ročníku.

V plánu je pak vidět, jak se výstup daný Rámcovým vzdělávacím programem vyvíjí po ročnících a kam máme žáky dovést v prvním období – třetí ročník a jaké výstupy mají žáci zvládnout ve druhém období – pátý ročník.

Při výběru výchovně vzdělávacích strategií je naším cílem přispět k tomu, aby se škola stala místem radosti, kde se žáci cítí dobře a bezpečně a která každému umožní rozvinout všechny své schopnosti.

Je pro nás důležité rozvíjet v dětech tvůrčí myšlení a posilovat slušné chování.

Průřezová témata na 1. stupni

Pro přehlednost a lepší práci učitelů 1. stupně jsou průřezová témata realizovaná na 1. stupni zařazena v této části dokumentu. Dále se zařazují i v jednotlivých předmětech. Důraz je kladen na přínosy Osobnostní a sociální výchovy.

Osobnostní a sociální výchova.

Realizace na prvním stupni.

- 1) Ve všech třídách se tvoří pravidla vzájemného soužití, která podporují především mravní a sociální rozvoj žáků. Např: Jsme ohleduplní k druhým, nasloucháme si, nedělej druhým to, co sám nemáš rád, svoji práci dokončím a další
- 2) Ranní setkávání v kruhu
V ranním kruhu probíhá vzájemné sdílení zážitků žáků a učitele, seznámení s cílem hodiny, s plánem na celý týden, řešení různých problémů třídy. Atmosféra v kruhu je vedena v pozitivním naladění, aby dostaly prostor i méně průbojné děti. Frekvence těchto setkání je ponechána na volbě a potřebě učitele.
- 3) Sebehodnocení žáků
je postupně zaváděno do tříd, ve všech třídách se sepisují tzv. smlouvy mezi učitelem, rodičem a žákem, jde o určité stanovení cíle, který si žák vytýčí a výsledek své smlouvy prezentuje před ostatními. Ve všech třídách se objevuje hodnocení skupinové práce, hodnocení žáků navzájem a respektování se ve třídě.
- 4) Zařazování relaxačních cvičení- podporující koncentraci a soustředění.

Projekty a metody, které využíváme během pěti let na prvním stupni:

Kdo jsem já, Já a ti druzí, publikace Sám sebou, Dětská práva, Ostrov třídy, Květina třídy- čeho si vážíš na svém spolužákovi, Kniha o jméně a další.

Výchova demokratického člověka

Občanská společnost a škola
forma participace žáků na životě místní komunity (sounáležitost návštěvy u seniorů)
uplatňování demokratických principů ve škole (pravidla ve třídě)

Občan, občanská společnost a stát
dětská práva (Vlastivěda - 4)
práva a povinnosti občanů (Prvouka - 3, Vlastivěda - 4)

Formy participace občanů v politickém životě
základy demokracie (Vlastivěda - 5)
volby, obec (Vlastivěda- 5)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané obojí (Vlastivěda - 5)
/využití zkušeností dětí z cestování od 3. třídy- deníky z cest/

Multikulturní výchova

Kulturní diferenciaci (Prvouka ve všech ročnících, Vlastivěda - 4, 5)
Lidské vztahy (v oboru celého oboru Člověk a jeho svět a v rámci osobnostně sociální výchovy)
Vztahy mezi kulturami, rozdíl jednotlivých náboženství, jiné svátky (Židovská výchova)

Enviromentální výchova

Ekosystémy (regiony ČR – Prvouka, 1, 2, 3)
Základní podmínky života (Přírodověda 4, 5, - rozmanitost přírody)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Přírodověda- 4, 5, - změny prostředí)
Vztah člověka k prostředí (Přírodověda i Prvouka, konkrétní činnosti člověka)
Třídění odpadu ve třídách ekologické programy v rámci školy v přírodě

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních zpráv (Jazyk a jazyková komunikace)
Tvorba mediálního sdělení (Český jazyk - 2, 3, Židovská výchova)

7.1. Židovská výchova a hebrejšтина, od 3. třídy Židovská a kulturní výchova, hebrejský jazyk.

Charakteristika předmětu

ד שְׁמַע, יִשְׂרָאֵל: יְהוָה אֱלֹהֵינוּ, יְהוָה אֶחָד. ה' וְאַהֲבַת, אֶת יְהוָה אֱלֹהֶיךָ, בְּכֹל-לְבָבְךָ וּבְכֹל-נַפְשְׁךָ, וּבְכֹל-מַאֲדֶךָ. וְהָיוּ הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוְּךָ הַיּוֹם-עַל-לְבָבְךָ. ז' וְשִׁנַּנְתָּם לְבִנְיָךְ, וְדִבַּרְתָּ בָם, בְּשִׁבְתְּךָ בְּבֵיתְךָ וּבְלֶכְתְּךָ בַדֶּרֶךְ, וּבְשֹׁכְבְךָ וּבְקוּמְךָ. ח וְקִשְׁרַתָּם לְאוֹת, עַל-יָדְךָ; וְהָיוּ לְטֹטְפֹת, בֵּין עֵינֶיךָ. ט וְכִתְבָתָם עַל-מִזְזֹת בֵּיתְךָ, וּבְשַׁעֲרֶיךָ.

Co přesně znamená hebrejský výraz pro výchovu CHINUCH? Víme, že slovo odvozené, CHANUKA, vyjadřuje zasvěcení předmětu či člověka, uvedení do řádného stavu či chodu. Výchova je tedy v hebrejském slova smyslu činností s jasným směřováním, smysluplným a cíleným konáním. Pohybem k vytyčenému cíli.

Do záhlaví jsme si dali citát z Tóry. Pasáž, která se často nazývá židovským vyznáním víra. ŠMA JISRAEL, Slyš Izraeli! Škola musí mít své „vyznání víry“, stanovené cíle a smysl svého počínání. Bez této víry nelze hovořit o výchově v hebrejském slova smyslu. Nevěříme-li v úspěch našeho počínání, nevidíme-li smysl naší činnosti, pouze marníme svůj čas ale hlavně čas našich žáků.

Zkusme se podívat na text ŠMA JISRAEL. Co z něj můžeme vyčíst?

- "Slyš **Izraeli**, " - uvědomme si, že jsme součástí židovského národa, že s ním sdílíme jeho minulost, že s ním žijeme jeho současnost a že ovlivňujeme jeho budoucnost.
- "Miluj svého Boha **celým svým srdcem**" - je třeba se naučit, přes všechna bolestivá místa v dlouhé národní historii, pozitivnímu vnímání smyslu svého židovského údělu.
- "Měj tato slova, která ti **dnes** přikazují, na svém srdci" - dnes! Měj má slova na svém srdci dnes. Vnímej je dnešním pohledem, chápej je v souvislostech dnešního světa.
- "**Uč** má slova své děti a rozmlouvej o nich **doma**" - výchova a studium jsou základními pilíři židovství, usilovat o dobře vychovanou a vzdělanou mládež je naší povinností, společnou povinností učitelů (uč má slova) i rodičů (a rozmlouvej o nich doma). Pouze za předpokladu souznění učitelů a rodičů je možné dosáhnout kýženého cíle.
- "Připevni si je na znamení na **ruku**" - v židovské výchově musí být neustálý důraz na praktický dopad učeného. Ruka symbolizuje lidskou činnost. Budou-li naše činy odpovídat našim slovům, vezmou si je děti za své. Budou-li činy našich žáků odpovídat proklamovaným hodnotám, můžeme naše úsilí vnímat jako úspěšné.
- "A napiš je na veřeje svého **domu** a na brány (svého **města**)" – teprve pokud si žáci odnesou výsledky naší výchovy do svých domovů a do svých rodin (veřeje domu), projeví-li se výsledky naší práce v jejich profesním, veřejném a společenském životě (brány města), budeme si moci říct: Konec dobrý, vše dobré.

V rámci židovského programu vyučujeme předměty židovská výchova a hebrejšťina. V 1. a ve 2. třídě jsou tyto předměty integrovány a jsou vyučovány společně podle kanadského výukového programu Tal Am 4 hodiny týdně. Ve 3. – 5. třídě pak vyučujeme tyto předměty odděleně, každý z nich pak v dotaci 2 hodiny týdně. Hebrejšťina je vyučována jako cizí jazyk a židovská výchova je na rozdíl od prvních dvou ročníků vyučována v českém jazyce podle autorských čítanek a pracovních listů Lauderových škol.

Výchovné a vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí nejefektivnější „rutině“ při učení jazyka (písmenek, slovíček, procvičování čtení a psaní) Učí se pracovat samostatně, ve dvojici a ve skupině.	Učitel zadává žákům práci samostatnou, ve dvojicích a ve skupině. v kroužku s dětmi společně analyzuje úspěšné a neúspěšné strategie.
Kompetence k řešení problémů	Žák přemýšlí o vhodnosti řešení problémových situací. Využívá k řešení všech svých zkušeností a získaných vědomostí a dovedností.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Učí žáky klást si otázky. Vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i sebehodnocení.
Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat v jednoduchých větách v hebrejštině. V židovské výchově vyjadřuje své názory a postoje k chování biblických postav nebo k různým halachám,	Učitel používá interaktivní metody k „rozmluvení“ žáků v jednoduchých situacích a v reakcích na krátké příběhy. V židovské výchově při výuce biblických příběhů zadává takové úkoly, které vedou žáka k tříbení a vyjadřování názorů a postojů.
Kompetence sociální a personální	Žák pracuje ve dvojici a ve skupině.	Učitel zadává žákům práci ve dvojicích a ve skupině. V kroužku s dětmi společně analyzuje úspěšné a neúspěšné strategie.
Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Aktivně se podílí na jejich vytváření. Dokáže sám určit, kdy pravidlo porušil.	Učitel s dětmi v kroužku analyzuje dodržování třídních pravidel.

Kompetence pracovní	Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, udržuje si čisté a uklizené pracovní prostředí.	Učitel soustavně upozorňuje žáky na důležitost uklizeného pracovního prostředí a ukazuje jeho výhody na konkrétních učebních situacích.
----------------------------	---	---

Vzdělávací obsah předmětu integrovaná židovská a kulturní výchova a hebrejský jazyk (1. a 2. třída) – TalAm

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Popisuje prostředí synagogy, zná jednotlivé šabatové rituály.	<ul style="list-style-type: none"> - umí na šabat připravit sebe, domov i třídu - ví, jak se vítá šabat v synagoze a doma - ví, co se na šabat nesmí a jakým způsobem se šabat ukončuje - žák zpívá šabatové písně - žák správně rytmizuje při zpěvu šabatových písní - žák používá při zpěvu písní nejrůznější hudební nástroje - žák vyrábí předměty spojené se šabatem – svícny, havdala, besamim atd. 	Šabat Jom tov	1, 2	PT. OSV Rituály vlastní rodiny, porovnání s druhými, předávání zkušeností Mezipředmětový vztah s hudební výchovou Mezipředmětový vztah s hudební výchovou a pracovními činnostmi
Zná hlavní židovské svátky, důvody jejich slavení a předměty se svátky spojené.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje, proč u jednotlivých svátků používáme jednotlivé předměty /podle svých schopností/ - identifikuje jednotlivé předměty na obrázcích nebo na reálných předmětech - zpívá české i hebrejské písně spojené s jednotlivými svátky, správně při nich rytmizuje, hraje na hudební nástroje, učí se používat základní hudební termíny (repetice, refrén, piano, forte, atd.) 	Svátky měsíce tišri Chanuka Tu-bišvat Purim Pesach Šavuot Izraelské moderní svátky	1	PT.MULT Poznávání kulturních odlišností PT. OSV Já a ti druzí Mezipředmětový vztah s hudební výchovou a pracovními činnostmi
Dovede psát	- rozpozná a umí napsat všechna hebrejská	Ariot	1	

hebrejskými tiskacími písmeny.	písmena - umí hebrejsky přečíst dvojslabičná slova - v rámci výuky písmen používá různé výrobní a výtvarné techniky – stavba písmen z kamenů, malba do písku, skládání z přírodnin atd.			
Žák hebrejsky čte, rozumí a hovoří úměrně svému věku.	- ovládá základní okruhy hebrejských slovíček o dění ve škole, popisuje předměty, jejich barvu, jejich tvar	Šalom	1	
Žák převypráví hlavní příběhy Tóry	- příběh převypráví na základě obrázků - vytvoří vlastní ilustrace k danému příběhu - interpretuje chování postav - dává jejich chování do souvislosti s jinými biblickými příběhy, které zná, porovnává je s reálnými situacemi z vlastního života - vyjádří svůj pocit z příběhů /slovně, grafickým vyjádřením nálady nebo živým obrazem/	Příběhy Tóry a Nachu	1, 2	PT: GLOB – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
Žák čte a píše hebrejsky psacími písmeny.	- rozpozná a umí napsat všechna hebrejská psací písmena - umí hebrejsky přečíst i víceslabičná slova	- Ariot Kotev	2	
Žák hebrejsky čte, rozumí a hovoří úměrně svému věku.	- ovládá základní okruhy hebrejských slovíček o dění venku a doma, popisuje předměty, jejich barvu, jejich tvar a počet	- Šalom baChuc - Šalom baBajit	2	
Žák se orientuje v základních požehnáních.	- umí zazpívat vybrané pasáže ranní modlitby - rozumí důležitosti společné modlitby v synagoze, ve třídě - dovede připravit slavnostní i všednodenní košer hostinu a ví, jak se při svátečních příležitostech chovat u stolu	- Tefila	2	

	- žák daná požehnání zpívá, správně rytmizuje, dokáže zpívat kánon nebo dvojhlas			
Žák hebrejsky čte, rozumí a hovoří úměrně svému věku.	- si prohlubuje svůj hebrejský slovník - umí aktivně užívat základní hebrejská slova a obraty - umí vést rozhovor se svými spolužáky		1, 2	

Židovská a kulturní výchova ve 3.- 5. třídě

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Popisuje prostředí synagogy, zná jednotlivé šabatové rituály.	- umí na šabat připravit sebe, domov i třídu, z - ví, jak se vítá šabat v synagoze a doma, zná halachot spojené s dodržováním šabatu - dokáže vysvětlit rozdíly mezi různými druhy dodržování šabatových micvot a učí se respektu k halachickým rozhodnutím druhých - ví, co se na šabat nesmí a jakým způsobem se šabat ukončuje - žák zpívá šabatové písně - žák správně rytmizuje ve zpěvu šabatových písní, zpívá v kánonu nebo dvojhlas, učí se složitější hudební terminologii - vyrábí rituální předměty sloužící k šabatu – svícny, kos kiduš, předměty potřebné k havdale	Šabat Halachot šabatu a jom tovu	3, 5	PT. OSV Rituály vlastní rodiny, porovnání s druhými, předávání zkušeností PT.OSV Nasloucháme druhým, respektujeme různé druhy prožívání judaismu Mezipředmětové vztahy s hudební výchovou a prac, činnostmi
Zná hlavní židovské svátky, důvody jejich	- vysvětluje význam a původ jednotlivých svátků	Svátky měsíce tišri	3-5	PT.MULT Poznávání kulturních odlišností

<p>slavení a předměty se svátky spojené.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a vysvětluje původ svátků v příbězích Tanachu - podrobně vysvětluje halachot spojené se svátky, vysvětluje důvod jejich dodržování - identifikuje jednotlivé předměty spojené se svátky, vysvětluje jejich symboliku a halachické souvislosti - zpívá české i hebrejské písně spojené s jednotlivými svátky, rytmizuje, hraje v doprovodu k nim na různé nástroje - zpívá v kánonu a dvojhlase - zpívá nebo hraje podle notového záznamu - vyrábí předměty se svitky spojené, staví a zdobí suku, účastní se výtvarných dílen spojených se svátky 	<p>Chanuka Tu-bišvat Purim Pesach Šavuot Izraelské moderní svátky</p>		<p>PT: OSV Já a ti druzí</p> <p>Mezipředmětové vztahy: hudební výchova a prac. činnosti</p>
<p>Žák převypráví hlavní příběhy Tóry a Nachu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příběh převypráví na základě obrázků - vytvoří vlastní ilustrace k danému příběhu - interpretuje chování postav - dává jejich chování do souvislosti s jinými biblickými příběhy, které zná, porovnává je s reálnými situacemi z vlastního života - vyjádří svůj pocit z příběhů /slovně, grafickým vyjádřením nálady nebo živým obrazem/ - zpívá písně s příběhy související nebo k nim odkazující - vytváří fotoromány, prezentace nebo krátké filmy k probíraným příběhům 	<p>Příběhy Tóry a Nachu</p>	<p>3, 4</p>	<p>PT: GLOB – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>Mezipředmětové vztahy: hudební výchova</p>
<p>Žák vysvětluje realie a zákonitosti spojené s rituály židovského životního cyklu</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Vysvětlí jejich průběh a význam jejich jednotlivých částí - porovnává různé způsoby jejich provedení - učí se respektu k různým projevům 	<p>Životní cyklus</p>	<p>4</p>	<p>PT. OSV Respekt k druhým a vzájemné toleranci mezi různými projevy víry.</p>

	židovské praxe - zpívá písně spojené s jednotlivými rituály			
Žák popisuje a interpretuje zákony kašrutu	-Vysvětlí jednotlivé zákonitosti, dokáže je aplikovat v praxi - žáci navštěvují košer provozovny a učí se od mašgiachů nebo šochetů	Kašrut	3, 5	
Žák zná nejdůležitější okamžiky české židovské historie	-Jednotlivé historické události popisuje a interpretuje, zasazuje je do souvislostí - Setkává se s pamětníky a diskutuje s nimi – učí se úctě ke starým lidem	Židé v českých zemích	5	PT: OSV Já a lidé kolem mě. Mezigenerační dialog (Spolupráce s Třígeneračním centrem a DSP Hagibor)
Žák zná nejdůležitější okamžiky historie moderního státu Izrael	- Jednotlivé historické události popisuje a interpretuje, zasazuje je do souvislostí - poznává a popisuje státní znaky státu Izrael	Moderní dějiny Izraele		PT: MULT Mezipřed. vztahy s Vlastivědou
Žák popisuje hlavní geografické a společenské fenomény státu Izrael	-Pracuje s mapou, pozná důležitá místa v Izraeli a stručně vysvětlí jejich význam, zná přírodní bohatství Izraele, interpretuje hlavní společenské a demografické fenomény Izraele	Reálie Izraele	5	PT: MULT Poznává v rámci zeměpisných znalostí podrobně další zemi ve světě, porovnává s Evropou

Hebrejský jazyk 3. – 5. třída

Žák čte a píše hebrejsky psacími písmeny.	- píše krátké texty psacími písmeny - bez problémů rozlišuje koncová písmena hebrejské abecedy		3-5	
Žák hebrejsky plynule čte,	- ovládá základní okruhy hebrejských slovíček o dění venku a doma, popisuje		3-5	MV: Kritické čtení

texty čte s porozuměním.	předměty, jejich barvu, jejich tvar a počet			
Žák na své úrovni a podle svého věku vede konverzaci v hebrejském jazyce	- žák reaguje na učitele, odpovídá na jeho otázky, vede s ním krátké nebo delší dialogy - účastní se slovních výměn se spolužáky v rámci třídních aktivit		3-5	
Žák hebrejsky čte, rozumí a hovoří úměrně svému věku.	- si prohlubuje svůj hebrejský slovník - umí aktivně užívat základní hebrejská slova a obraty - čte plynule texty v hebrejské učebnici - odpovídá na otázky spojené s textem - vypracovává cvičení na porozumění textu v učebnici		3 - 5	
Žák zpívá písně v hebrejštině	- zpívá jednoduché dětské nebo lidové a folkové izraelské písně - srovnává náladu, rytmiku izraelských písní a jiných písní, které zná		3-5	PT:MULT Kulturní diferenciacce
Žák prohlubuje a procvičuje své gramatické schopnosti	- procvičuje nejzákladnější gramatické fenomény - dokáže správně použít jednotlivé gramatické jevy ve větách - naučené gramatické fenomény přirozeně používá v hovoru a v psaném projevu	- Časování sloves v přítomném čase ve všech osobách a v obou číslech a rodech - vytváření množných čísel podstatných jmen - číslovky	3-5	

		v obou rodech - správná flexe předložek a zájmenných sufixů		
<i>Žák vede konverzaci v hebrejském jazyce</i>	- umí aktivně užívat základní hebrejská slova a obraty - umí vést rozhovor se svými spolužáky - umí vyjádřit svou radost i starost		3-5	
<i>Žák si buduje vztah k hebrejštině a izraelské kultuře</i>	- hovoří s učitelem o izraelských zvycích, kultuře, jídle a společenských odlišnostech		3-5	

7.2. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

V předmětu český jazyk se zaměřujeme na to, aby se žáci uměli správně domluvit, porozuměli textům a instrukcím. Pro žáky je důležité, aby uměli sdělit svůj postoj nebo pocit a pochopili záměry i postoje druhých.

V literatuře vedeme žáky k citlivému vnímání literárních děl. v hodinách literatury spolupracujeme se školní knihovnou a povzbuzujeme děti ke čtení knih.

Cílem výuky je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy gramatiky.

Dětem dáváme příležitost projevat své zážitky a metodou tvůrčího psaní využíváme dětskou fantazii k tvorbě příběhů. v některých třídách je nutné výuku Českého jazyka přizpůsobit cizincům.

/V nabídce školy je výuka Českého jazyka pro cizince, tak aby v průběhu dvou let dosáhly úrovně A1 podle společného evropského rámce jazyků a dále mohli rozvíjet jazyk do úrovně A2./

Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a literární výchova.

Předmět je organizačně realizován v hodinách v kmenových třídách s časovou dotací dle učebního plánu. v 1. - 3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4. - 5. po 7 hodinách týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí systematickému vedení a ukládání informací. Třídí získané informace, učí se používat slovník spisovné češtiny. Seznamuje se ve svém učení s mluvnickými a literárními termíny.	Učitel žákům vysvětluje na příkladech jednotlivé gramatické jevy. Vede žáky k systému v jazyku. Předkládá vhodnou literaturu a využívá didaktické hry
Kompetence k řešení problémů	Žák nalézá daná pravidla na základě samostatného řešení. Promýšlí způsob řešení. Nalézá chyby a zdůvodní správné řešení K řešení problému využívá všechny dostupný a věku přiměřený materiál.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Učí žáka klást si otázky, využívá námětové hry, které napodobují život a na nich rozvíjí tuto kompetenci.

Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat. Dovede vyprávět o prožitcích. Diskutuje o problému. Vyjádří a obhájí svůj názor.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad tématy vyplývající z četby. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty o přečtených knihách. Využívá dramatizaci příběhů a pohádek
Kompetence sociální a personální	Žák komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině. Ztotožňuje se s jednáním kladných hrdinů. Poznává z příběhů správné řešení konfliktu.	Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci. Učitel často i mimo vyučování konfrontuje s žáky řešení konfliktu.
Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Respektuje názor druhých. Čerpá ze slovesného dědictví a obohacuje svůj život o literaturu.	Učitel dává prostor pro společné vytváření pravidel ve třídě. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí. Zařazuje ranní kruh ke společnému sdílení, v kterém se žáci učí navzájem poslouchat.
Kompetence pracovní	Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí Dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.	Učitel učí děti po sobě pravidelně uklízet své místo a třídu. Zajišťuje žákům vhodné hygienické podmínky pro správné sezení při psaní a čtení.

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i>	- žák rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty - plynule čte jednoduché věty	věta, slova, slabika, hláska pořádek slov ve větě, dějová posloupnost, větný přízvuk	1 2	PT: OSV – osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení a studium MED – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

	- odpovídá na otázky k textu, čte texty se správnou intonací	větný přízvuk	3	
<i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i>	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, převádí slova a věty s podoby mluvené do podoby psané, přiřadí obrázek ke slovům a větám - písemné pokyny provádí s pomocí učitele - samostatně pracuje s písemnými pokyny v sešitě	orientace v textu učebnice a pracovních listech	1/2/3	PT: OSV – sociální rozvoj: Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – osobnostní rozvoj: dovednosti pro učení a studium
<i>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</i>	- žák se učí rozlišovat správná pravidla pro komunikaci - používá správné formy jazyka v modelových situacích př. obchod, lékař - dovede klást vhodnou otázku	základní formy společenského styku př. oslovení, pozdrav, poděkování	1 2, 3	PT: OSV – sociální rozvoj: Komunikace – vedení dialogu, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování
<i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou</i>	- žák správně artikuluje a mluví	jazykolamy, dětská říkadla, sledování	1	PT: OSV Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

<p>nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opravuje své vlastní chyby - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<p>divadelních představení</p>	<p>2 2, 3</p>	
<p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje verbální a nonverbální prostředky v komunikaci - používá verbální a nonverbální prostředky v dané situaci - opravuje sebe i ostatní, prezentuje vlastní tvorbu (gesta, správné využití jazyka) 	<p>dramatizace pohádky</p> <p>používání přímé řeči</p> <p>čtení po rolích (scénář)</p>	<p>1 2 3</p>	<p>PT: OSV – sociální rozvoj: Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování</p>
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vypravuje příhody, líčí humorné i smutné situace 	<p>vypravování, časová posloupnost</p>	<p>1/2/3</p>	<p>PT: GLOB – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ENV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Zvládá základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné návyky 	<p>technika psaní</p>	<p>1</p>	

<p>hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>při psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje správné návyky při psaní - aplikuje a udržuje správné návyky při psaní 	<p>a správné sezení držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák píše správné tvary písmen a číslic, spojuje jednotlivá písmena - píše slova a jednoduché věty i podle diktátu - dodržuje normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma 	<p>technika psaní přehledný písemný projev a úprava textu</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>PT: OSV – osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>
<p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák opíše z tabule jednoduchá sdělení pro rodiče, zápis domácího úkolu - napíše svou adresu a pozdrav např. z výletu, 	<p>vyplní správně jednoduché tiskopisy, napíše krátký dopis</p>	<p>1/2/3</p>	<p>PT: OSV – sociální rozvoj Komunikace</p>

	<p>žák zapíše jednoduché žánry písemného projevu (2- 3 tř.)</p> <p>- zapisuje do deníku zápisy z mimočítankové četby</p>		<p>2, 3</p> <p>2, 3</p>	
<p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>- vypráví příběh podle obrázkové osnovy</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a dovede o nich vyprávět podle osnovy</p> <p>- samostatně vytvoří ilustrace k vyprávěnému příběhu a dále jej rozvíjí</p>	<p>práce s příběhem, vypravování</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>postupně seznamujeme žáky se světovými i domácími ilustrátory dětských knih</p>
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>- vybaví si rozdíl mezi hláskou a písmenem, člení slova na hlásky, rozliší krátké a dlouhé samohlásky</p>	<p>sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek</p>	<p>1</p>	<p>dá se využít grafické znázornění stavby slov</p>

	<p>- rozlišuje hlásky na souhlásky a samohlásky, (slabikotvorné R, L), (žák vytváří věty se slovy, kdy délka samohlásky mění jejich význam)</p> <p>- rozpozná souhlásky znělé a neznělé</p>	<p>samohlásky, souhlásky, dvojhlásky</p> <p>souhlásky znělé a neznělé</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>- pozná jména vlastní a jména obecná</p> <p>- roztrídí názvy osob, zvířat, dějů a vlastností</p> <p>- rozliší podstatná jména, slovesa, spojky a předložky</p>	<p>podstatná jména</p> <p>podstatná jména</p>	<p>2</p> <p>3</p>	

Rozlišujeme slovní druhy v základním tvaru.	- určí i ostatní slovní druhy	desatero slovních druhů	2	
		slovní druhy	3	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	- žák napodobuje v mluveném projevu správné používání gramatických tvarů	mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád. Skloňování podstatných jmen	1	
	- rozlišuje správné a nesprávné tvary v mluveném projevu		2	
	- vědomě používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen		3	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími	- rozpozná spojku nebo spojovací výraz v souvětí, vybere z nabídky vhodnou spojku nebo spojovací výraz k danému souvětí	souvětí	2/3	

výrazy.				
<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná začátek a konec věty - rozlišuje věty tázací, rozkazovací, oznamovací a přací - prakticky používá druhy vět v ústním i písemném projevu 	<p>druhy vět</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>PT: OSV – sociální rozvoj: Komunikace – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)</p>
<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní si psaní y/i, psaní dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<p>- měkké a tvrdé souhlásky</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>PT: OSV Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>

<p>vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>				
<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák přednese krátký básnický text, zná některá rozpočítadla a říkadla - plynule čte s porozuměním - čte umělecké populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků 	<p>poslech literárních textů, volná reprodukce přečteného, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>PT: OSV Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování</p>
<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vlastními slovy komentuje zážitek z přečteného a hodnotí vlastnosti postav - líčí atmosféru příběhu, dovede zaujmout stanovisko k přečtenému 	<p>zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>1</p> <p>2/3</p>	<p>PT: OSV Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Poznávání lidí – vzájemné rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc GLOB – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky</p>

				a tradice národů Evropy MULT – Kulturní diference, Multikulturalita MED – Vnímání autora mediálních sdělení, vztah mediálního sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- rozpozná pohádku a báseň	literární druhy a žánry	1	PT: GLOB – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy MULT – Kulturní diference, Multikulturalita
	- uvede znaky pohádky		2	
	- rozhodne o literárním textu, zda se jedná o pohádku či bajku		3	

Druhé období

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	- žák rozliší a vhodně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma a slova citově zbarvená	význam slov	5	toto učivo lze rozvíjet a využívat v tvůrčím psaní PT: OSV Porovnávání vlastních zkušeností, názory a fakta.
Rozlišuje ve slově kořen, část	- žák roztřídí slova podle společného kořene, ve	stavba slova	4	

<p><i>příponovou i předponovou a koncovku.</i></p>	<p>slově vyznačí kořen, předponu a příponu</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně pracuje s předponovou a příponovou částí, tvoří nová slova. - pravopis předpon, zdvojené souhlásky 		<p>5</p>	
<p><i>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídí slova podle významu, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné seznamuje se se všemi kategoriemi podstatných jmen a u sloves určí osobu, číslo a čas, způsob - zájmena, přídavná jména a číslovky třídí podle druhů, - žák píše správně koncovky podstatných jmen, poznává vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých 	<p>tvarosloví, vzory podstatných a přídavných jmen</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>GLOB – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy MULT – Kulturní diference, Multikulturalita MED – Vnímání autora mediálních sdělení, vztah mediálního sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
<p><i>Rozlišujeme slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji 	<p>slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p>	<p>4</p>	

	<p>s užívanými nespisovnými slovy.</p> <p>- ve svém projevu používá slova spisovná, umí nahradit nespisovné výrazy spisovnými, umí užít slova citově zabarvená</p>		5	
<p><i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i></p>	<p>- žák určí podmět a přísudek ve větě</p> <p>- v neúplné větě určí základ věty.</p>	<p>Stavba věty jednoduché. Základní věta, základní větné členy. Podmět, přísudek, nevyjádřený podmět.</p>	4	
<p><i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</i></p>	<p>- určuje počet vět v souvětí, umí používat spojovací výrazy (spojky a vztažná slova)</p>	<p>větné vzorce</p>	5	
<p><i>Píše správně i- y ve slovesech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického</i></p>	<p>- používá správný pravopis</p>	<p>vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem, znalost méně užívaných příbuzných slov</p>	5	

pravopisu.				
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.		tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace textů	5	referáty o knihách, knižní nabídka, literární deníky využívá školní i třídní knihovny
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- žák tvoří otázky k textu - pracuje s literární předlohou metodami aktivního učení	tvořivé činnosti s literárním textem, poznává hlubší souvislosti a příčiny v příbězích	5	Do textů se promítají PT: ENV, MULT, MED PT: OSV Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Poznávání lidí – vzájemné rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy.	- žák si všímá rozdílu zpracování textů krásné literatury a literatury umělecko- naučné	pověst, povídka, bajka, próza	5	
Čte	- žák prokáže, že	Čtenářské dílny	4	

<p>s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p>	<p>porozuměl textu, využívá poznatku s četby v dalších školních činnostech, - utváří si vlastní názor na přečtený text z různých forem podání</p>	<p>Postava, záměr autora, kontexty</p>	<p>5</p>	
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	<p>- vystihuje podstatu děje a dovede stručně zapsat</p>	<p>četba, vzájemné sdílení se spolužáky, debaty s autorem naslouchání, písemný projev</p>	<p>5</p>	<p>Mezipředmětové vztahy (vlastní výpisky – vlastivěda atd.)</p>
<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>- správně píše po stránce obsahové i formální, umí napsat inzerát, oznámení, tiskopisy, přihlášku, dotazník atd.</p>	<p>žánry písemného projevu</p>	<p>5</p>	<p>mezipředmětové vztahy (židovské státky) PT: MED</p>
<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	<p>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu</p>	<p>kladení otázek které pomáhají k vyjasnění</p>	<p>5</p>	<p>využití encyklopedií v předmětu, samostatné vyhledávání podstatných informací, práce s tiskem</p>
<p>Vede správně dialog, telefonický</p>	<p>- umí výstižně a stručně telefonovat, vede správně</p>	<p>mluvený projev, záměr mluveného</p>	<p>5</p>	<p>Pravidla kultivovaného projevu, vědomá práce s adresátem, záměrem a tématem.</p>

rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku.	dialog, zásady slušného chování	projevu, oslovení adresáta		
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Využívá slovní zásoby, tvoří vlastní slogany a reklamy	Komunikační žánry	5	Mezipředmětové vztah (výtvarná výchova)
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního Záměru.	- čte podle rolí - samostatně a improvizuje	mimojazykové prostředky řeči, mluvený projev (mimika, gesta), střídání rolí mluvčího a posluchače	4 5	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačních situací.	- správně určí spisovný a nespisovný text	slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená a slangová, komunikační pravidla	4	
Píše správně.	- žák sestavuje jednoduché komunikační žánry, pozvánky, oznámení, zprávy		5	PT: OSV – respekt, naslouchání, dodržení pravidel v žánrech

7.3. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují rámec mateřského jazyka.

Cílem výuky na prvním stupni je vnímat potřebu cizího jazyka a potřebu domluvit se v jednoduchých situacích.

Snažíme se naplnit společný evropský referenční rámec pro jazyk a na konci 5. třídy dovést žáky k úrovni A1.

Anglický jazyk vyučujeme od třetí třídy do páté a to v časové dotaci tři hodiny týdně ve 3. třídě a čtyři ve třídě čtvrté a páté.

Výchovné a vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí systematickému vedení a ukládání informací. Třídí získané informace, Seznamuje se ve svém učení s novými slovy cizího jazyka Učí se správně vyslovovat.	Učitel žákům vysvětluje na příkladech jednotlivé gramatické jevy. Vede žáky k systému v jazyku. Snaží se výborně a zřetelně vyslovovat. Učí žáky objevovat novou řeč a zařazuje do výuky poslech rodilých mluvčích.
Kompetence k řešení problémů	Žák nalézá daná pravidla na základě samostatného řešení. Promýšlí způsob řešení. Nalézá chyby a zdůvodní správné řešení K řešení problému využívá všechny dostupný a věku přiměřený materiál.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Učí žáka klást otázky, využívá námětové hry, které napodobují jednoduchou situaci a na nich rozvíjí tuto kompetenci.
Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat.	Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci. Využívá dramatizaci přiměřeně úrovni
Kompetence sociální a personální	Žák komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině.	Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci.

Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Respektuje názor druhých. Získává znalosti o jiném národu a jejich mentalitě. Poznává jiné kraje na základě učení se jazyku.	Učitel dává prostor pro společné vytváření pravidel ve třídě. Vytváří ve třídě bezpečné prostředí. Předkládá žákům dostupný materiál o anglicky mluvící zemi.
Kompetence pracovní	Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí. Dbá na hygienické návyky pro čtení a psaní.	Učitel učí děti po sobě pravidelně uklízet své místo a třídu. Zajišťuje žákům vhodné hygienické podmínky pro správné sezení při psaní a čtení.

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<ul style="list-style-type: none"> - žák správně vyslovuje všechny anglické fonémy - žák hláskuje jednoduchá anglická slova - žák poslouchá a reaguje s porozuměním na běžné pokyny 	<p>Abeceda, zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky/pasivně/, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p>Základní pravidla výslovnosti, přízvuk, vázání slov, rytmus, větná melodie</p>	<p>3. - 5.</p> <p>3.</p>	<p>písně</p> <p>PT: MULT – poznávání tradičních anglických písní a říkadel</p> <p>obrázkový slovník</p>
	- žák reaguje na pokyny v cizím jazyce	Slovní zásoba, žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu	3.	PT: OSV – komunikace žáků rozvíjí jejich vzájemné poznání a sebepoznání

		v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích	.	
<i>Přídá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	- žák procvičuje psaní osvojených slov a výrazů - aplikuje základní poznatky o psaní velkých písmen, o dělení slov a o interpunkci	pravopis produktivně osvojených slov a tvarů	3. 3. - 5.	
<i>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>				
<i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	-žák čte příběhy s podporou o ilustrace		3.	
<i>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou</i>	- žák se orientuje v tom, co slyší na základě slovní zásoby z daných tém. okruhů	Tematické okruhy Barvy, číslovky, jídlo, nábytek, lidské tělo, měsíce a dny v týdnu, hodiny, zvířata, rodina, oblečení,	3., 4.	

<i>výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu</i>		škola, sport, dopravní prostředky, roční období		
--	--	---	--	--

II. období

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí jednoduchému vyprávění či dialogu - odpoví na otázku 	<p>Tematické okruhy: Rodina a přátelé, zájmy, škola, oblečení, jídlo, město, bydlení, nákupy, příroda, kultura</p> <p>Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	4, 5	slovní zásoba z tematických okruhů já a moje rodina, domov, škola, barvy, čísla, denní a týdenní program, poskytování základních místních a časových informací...
<i>Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá v hodinách časopisy v cizím jazyce, obrazový a poslechový materiál - seznamuje se se zvyky obyvatelstva v anglicky mluvících zemích 	reálie, poslech – nahrávky k dané učebnici	4, 5	<p>výroba obrazových pomůcek, prezentace prací dětí</p> <p>PT: MED – práce s časopisy, vyjadřování vlastního názoru k textu</p> <p>PT: MULT – seznamování se zvyky obyvatel anglosaských zemí a podpora tolerance odlišných přístupů k životu</p> <p>PT: GLOB – sdílení zážitků a zkušeností z cestování po</p>

				Evropě a světě
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	- žák na základě prohloubených dovedností čte správně text a rozumí mu		4, 5	
S použitím, jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života píše krátký text. Vyplní své základní údaje do formulářů.	- žák v jednoduchých větách popíše sebe, svoji rodinu, školu, své zájmy - zapíše krátký vzkaz	sestavení dopisu, formulář s datem a základními údaji o narození, jméno příjmení, adresa, věk apod.	4, 5	PT: MULT – podpora a navazování kontaktů s žáky ze zahraničí (dopisování).
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Odpovídá na	- žák rozumí otázce a reaguje - převypráví sdělení - formuluje otázky v konverzaci s druhými		5.	hry na rozvoj komunikativních dovedností, modelové situace PT: OSV – komunikace žáků rozvíjí jejich vzájemné poznání a sebepoznání

<i>jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</i>				
---	--	--	--	--

7.4. Matematika

Charakteristika předmětu

Matematika na prvním stupni poskytuje znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné v praktickém životě. Žáci získávají matematickou gramotnost.

Obsahem jsou vědomosti, potřebné k základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Naší snahou je, aby žáci řešili opravdu praktické úlohy a v matematice rozvíjeli vlastní zkušenosti. Učitel vede poznávací proces na základě zájmu žáků, přirozené schopnosti vnímat, pozorovat a experimentovat.

Žáci se v matematice učí klást otázky, vznášet námitky, formulovat závěry i odhadovat výsledky, argumentovat a obhajovat své postupy. Cílem výuky je zvládnutí základních početních výkonů, vytváření představ o kvantitě a vztazích mezi čísly, prohloubení přirozené orientace žáka v prostoru, rozvíjení úsudku a rozvíjení grafických dovedností žáka rýsováním a kreslením.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní úlohy a problémy.

Předmět je realizován v kmenové třídě a počítačové učebně v časové dotaci v 1. – 3. ročníku čtyři hodiny týdně a v 4. - 5. ročníku po 5 hodinách týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí orientovat v matematické symbolice. Odhaduje, počítá s přesností, rozvíjí svou paměť, představivost a logické myšlení.	Učitel volí demonstrační materiál k učení. Navozuje problémové úlohy, aby podpořil zájem žáků. Využívá dostatek praktických úloh, spolu s žáky experimentuje.

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Žák provádí rozbor problému, buduje vlastní řešitelské strategie i metastrategie, které dále obohacuje, upřesňuje a rozvíjí. Vyhodnocuje správnost postupu a volí správný postup k vyřešení problému.</p>	<p>Učitel klade žákům motivační a aktivační otázky. Předkládá problém. Pomáhá a vede žáka ke správnému vyhodnocení problému.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Žák se přesně a stručně vyjadřuje, formuluje a prezentuje vlastní myšlenky.</p> <p>Užívá správně matematický jazyk, rozumí správně různým typům písemných informací. Provádí samostatně nebo ve skupině rozbor úlohy.</p> <p>Spolupracuje ve skupině a obhajuje správnost svého postupu, interpretuje názor spolužáka.</p>	<p>Učitel používá metody rozvíjející kooperaci.</p> <p>Zadává úlohy pro dvojice, skupiny. Používá didaktické matematické hry pro skupiny žáků.</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Žák rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti. Soustavně provádí sebekontrolu svých postupů řešení. Vysvětlí srozumitelně postup a pomáhá druhým.</p>	<p>Učitel posiluje důvěru žáků v sama sebe jasnou zpětnou vazbou. Stanoví jasná pravidla her v matematice. Přiznává svou chybu.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Žák řeší situace z běžného života, připravuje se na vnímání reálného života z hlediska ekonomiky. Hájí své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení</p>	<p>Učitel volí metodu námětových a situačních her. V různých situacích mimo matematiku</p>

	spolužáka, umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.	předkládá žákům nutnost znalosti počítání.
Kompetence pracovní	<p>Žák správně zachází s nástroji určenými pro rýsování. Rozvrhne si svou práci podle času, který má na matematické úlohy vyhrazený. Udržuje uklizený svůj pracovní prostor.</p> <p>Na základě úloh si utváří představu o svém budoucím povolání. Vyhledává možnosti svého dalšího růstu.</p>	<p>Učitel učí správnému zacházení s nástroji. Demonstruje správné rýsování. Vede pomocí portfolií diskusi se žákem o rozvrhnutí času na práci, nabízí možnosti dalšího intelektuálního rozvoje.</p>

Vzdělávací obsah předmětu
I. období

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech.	přirozená čísla 0 – 20	1.	využití manipulativ ve výuce, podpoření konkrétních představ čísla. Prostředí: Krokování, Schody, Autobus, Pavučiny, Barevné trojice, Hadi, Slovní úlohy.
	Žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100. Žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem. - žák sčítá a odčítá v oboru do 1000 - žák rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1000, dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením	přirozená čísla 0 – 100	2.	Prostředí: Děda Lesoň, Cyklotrasy, Násobilkové obdélníky, Neposedové, Násobilkové obdélníky, Výstaviště, Rodokmen.
		přirozená čísla 0 – 1000	3.	Prostředí: Biland, Algebrogramy. TP: OSV – orientace na plánu (úlohy s plány hřiště, ZOO ad.) GLOB – téma cestování (ilustrace k úlohám)
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti	- žák má vhléd do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20 - žák čte, zapisuje a porovná čísla v oboru 0 – 100 - chápe rovnost a nerovnost i	zápis čísla v desítkové soustavě	1. 2.	mezipředmětové vztahy Č. J. – psaní, psaní číslic finanční gramotnost

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
a nerovností.	v různých sémantických kontextech - žák čte, zapisuje a porovná čísla v oboru 0 – 1000 - řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel. Zná dělitelnost čísla 2, 5, 10		3.	TP: GLOB, MULT – arabské číslice, indické násobení PT: OSV – sociální rozvoj, spravedlivé dělení
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	- žák vyznačí číslo na číselné ose v oboru 0 – 20 - žák získává intuitivní představu záporného čísla - žák určí číslo, které je hned před daným číslem a hned za daným číslem - žák používá číselnou osu 0 – 100 k řešení konkrétních příkladů na modelování stavu, změny i porovnání - žák se orientuje v číselné řadě 0 – 100 - žák zobrazí všechna čísla na číselné ose 0 – 1000 - porovná trojciferná čísla pomocí číselné osy	číselná osa představa záporného čísla	1. 1. 2. 2.	mezipředmětový vztah v prvouce, žák chápe pojmy: vpravo, vlevo, před, za... TP: OSV – orientace v ploše a prostoru (orientace na číselné ose)

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
			3.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí používat aditivní triádu i v kontextu - žák násobí formou opakovaného sčítání, dělí na části i počástech - žák umí používat multiplikativní triádu i v kontextu 		1. 2. 3.	OSV – osobnostní rozvoj, krátkodobá a dlouhodobá paměť
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyřeší slovní úlohy z reálného života s operacemi sčítání a odčítání. Umí řešit úlohu s antisignálem. Má zkušenost s jednoduchou kombinatorickou situací a s jevem náhody. - žák vymyslí slovní úlohu na dané téma - žák řeší, vymyslí a znázorní slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. - žák řeší a vytváří analogické slovní úlohy a úlohy se dvěma různými početními výkony. - žák řeší slovní úlohy ze reálného života na probrané početní operace - žák buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad nad podúlohy. 	<p>slovní úlohy</p> <p>aplikace operací v modelových situacích</p> <p>logická úvaha</p> <p>zaokrouhlování čísel násobení, dělení</p> <p>analogické slovní úlohy</p>	1. 2. 2.	<p>Vytvořit knihu slovních úloh vymyšlených žáky. Úlohy na téma projektů Prostředí: Házení kostkou. Práce s tabulkou.</p> <p>PT: MULT – zákonitost náhody, vyvarování se hazardu</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku. - žák umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok - žák používá jednotky času a orientuje se v čase, prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici 	orientace v čase	1. 2. 3.	<p>Mezipředmětové vztahy s učebním oborem Člověk a jeho svět.</p> <p>TP: ENV – vztah člověka k prostředí</p>
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> - žák počítá s penězi, učí se rozměňovat mince do 20. - žák umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky. - žák používá bankovky a mince do 100 v praktických úlohách. - žák umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor. - žák umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky, grafu. - žák vyhledá informace v jízdním řádu MHD - žák pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor 	<p>závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Záznamový metaforický jazyk</p>	1. 2.	<p>hra na obchod</p> <p>PT: GLOB – peníze, obchod, nakupování</p> <p>výlety ŠVP</p> <p>PT: MED – práce v realizačním</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	dat, nabývá vhledu do statistického souboru	Tabulka, graf	3.	týmu
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	- žák umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů, orientuje se ve schématech. - žák používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 - žák pozná obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí.	Zaznamenávání do tabulky Vyvozování z tabulky	1. 2. 3.	DEM – doprava, jízda autobusem (prostředí Autobus)

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	- žák pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - žák umí stavět a přestavět krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. - žák umí vyparketovat daný	rovinné útvary 2D geometrie	1. 1.	mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou a pracovními činnostmi Prostředí: Geodeska, Parkety, Krychlové stavby, Tvary z dřívěk, Hra Sova

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	obdélník. - žák se orientuje v prostředí dřívkových obrazců a origami. - žák určí tělesa (válec, kužel, koule, krychle, kvádr, jehlan) - žák zná vlastnosti rovinných útvarů a těles	tělesa	2. 3.	TP: DEM – stavař, plán stavby (~ zaměstnání) OSV – hra Sova vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky, naslouchání
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky.	- žák kreslí rovné a křivé čáry - žák narýsuje a označí přímkou. - žák porovná 2 úsečky podle velikosti, pozná jednotky délky 1cm, 1m a jednotky objemu 1l. - žák změří délku úsečky a správně ji označí - žák měří úsečku s přesností na mm - žák narýsuje kružnici	přímka, úsečka, kružnice	1. 2. 2. 2. 3. 3.	mezipředmětové vztahy s výtvarnou a tělesnou výchovou PT: MULT – každý jsme jiný, porovnáváme výšku osob
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- žák umí stavět a přestavět krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem. - žák zakreslí osově souměrné útvary do čtvercové sítě - žák umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě. - žák sestaví kvádr, krychli podle zadaného pláště tělesa - žák zná pojmy vrchol, hrana, stěna,	modelování souměrných útvarů v rovině krychlové stavby	1. , 2. 2. 3.	Prostředí: Oblékáme krychli, Jevišťe

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	<p>úhlopříčka, střed, obvod, obsah, objem, povrch.</p> <p>- žák se seznamuje s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D, využívá čtverečkovaného papíru a jazyka šipek.</p>			

II. období

Číslo a početní operace

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p>	<p>- žák počítá v číselném oboru do 1000 000</p> <p>- žák využívá početní operace k modelování sémantických situací</p> <p>- žák řeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n</p> <p>- žák nabývá zkušenosti s pojmem parametr</p> <p>Umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty.</p>	<p>numerace v oboru čísel do 1000 000</p> <p>pořadí početních operací</p> <p>modelování situací v sémantických prostředích:</p> <p>autobus, peníze, krokování a schody, děda Lesoň, Biland, výstaviště</p> <p>modelování situací ve strukturálních prostředích:</p> <p>stovková tabulka, hadi, pavučiny</p>	4. 5.	<p>PT: OSV – měření výšky a rozpětí paží - spolupráce, komunikace mezi žáky, vzájemné poznávání, sebepoznávání</p> <p>Hledání řešení ve skupinách, při matematických hrách</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
		kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinné obrazce, veličiny času) Desetinná čísla, dělitelnost, grafy dělitelů.		
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- žák buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi - žák dělí dvojciferným činitelem se zbytkem - žák má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy - žák účelně propojuje pamětné a písemné počítání - žák se seznamuje s jazykem písmen Počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy). Žák řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, používá i jazyk písmen. Umí řešit příklady se závorkami v oboru celých čísel. Dělí dvoumístným číslem se zbytkem. Umí číselně propojovat písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky.	Písemné a pamětné algoritmy početních operací přirozených čísel Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem Písemné násobení obvyklým a indickým způsobem Písemné dělení dvojmístných čísel Propedeutika záporných čísel –	4., 5. 4., 5. 4., 5. 4. 4., 5.	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
		<p>pohyb po číselné ose</p> <p>Algebrogramy, hadi, pavučiny Bilandská a ciferníková aritmetika, triády. Písemné dělení dvoumístným číslem se zbytkem. Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel. Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi. Rovnice v různých prostředích - Lesoň, hadi, myslím si číslo.</p>	<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>	
<p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p>	<p>- žák zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100 a 1000, 100 000</p> <p>- žák porovná správný výsledek a svůj odhad</p> <p>- žák provádí složitější operace na číselné ose (změna měřítka, zahušťování, zmenšování, zvětšování, fragmentace)</p> <p>- žák nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací s nimi</p>	<p>Zaokrouhlování přirozených čísel</p> <p>Číselné řady</p> <p>Porovnávání čísel v různých prostředích</p> <p>Měření</p>	<p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>	<p>Využití odhadů v praktických úlohách zaokrouhlování při reálných situacích ve třídě i mimo ni.</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	Provádí složitější operace na číselné ose a se zlomky. Rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat.	a zaokrouhlování údajů Číselné rytmy a pravidelnosti Trojí role čísla na číselné ose Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose.	5.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	- žák řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem - žák tvoří analogické úlohy - rozumí kombinatorickému pojetí násobení Buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a strategie.	Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v sémantickém a strukturálním prostředí Kombinatorické situace Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích: autobus, děda	4. 4. 4., 5.	PT: MULT – žák je podporován ke tvorbě vlastních úloh, což učí žáka jednoznačně a správně formulovat zadání PT: MULT – rozvoj tolerance žáka k individuálním zvláštnostem, použití cizí i česká jména.

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
		<p>Lesoň, Biland, krokování a schody. Součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé a indické násobení. Kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda.</p>		

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p>	<p>- žák používá grafy a tabulky k řešení různých situací, vymýšlí obdobné úlohy - žák pracuje s daty (eviduje data, organizuje je do tabulek) - žák nabývá vhléd do statistického souboru V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla. Zapisuje</p>	<p>Závislosti v různých prostředích a jejich vlastnosti.</p> <p>Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti Závislosti v různých</p>	<p>4. 5.</p>	<p>PT: ENV – učitel využívá statistickou evidenci v mezipředmětových vztazích při objevování okolního světa</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem. Umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace.	prostředích aritmetických, sémantických i strukturálních. Průměr.		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- žák si rozvíjí algoritmické myšlení - žák rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	Diagramy (výstaviště, vývojové, cyklostezky, pavučiny), grafy, tabulky Organizační principy Doplňování údajů do tabulek (autobus, stovková tabulka)	4.	mezipředmětové vztahy s oborem Člověk a jeho svět PT: MULT – zákonitost náhody - vyvarování se hazardu

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,	- žák sestrojí trojúhelník pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný - žák sestrojí 2D a 3D (jednoduché	Rýsování základních útvarů v rovině	4.	PT: OSV – hra Sova – vyžaduje vzájemnou komunikaci mezi žáky

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	konstrukce) - žák rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy (i v prostředí čtverečkováného papíru) - žák aktivně používá některé geometrické jazyky Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary např.: úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn)	Šipkový zápis rovinného útvaru Chirurgie, Sova Krychlové stavby a jejich plány, proces konstrukce a přestavby Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan Sítě těles	4. 4.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	- žák pomocí kružítko přenáší úsečky - žák graficky sčítá a odčítá úsečky - žák řeší slovní úlohy na výpočty čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - žák získá zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek - žák pozná jednoduché mnohoúhelníky - určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí	Evidence údajů Měření a poměřování Kmenové zlomky v kontextu části Evidence údajů. Zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)	4. 4. 4., 5. 5.	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	<ul style="list-style-type: none"> - žák sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou - žák sestrojí kolmici pomocí kružítka - žák narýsuje rovnoběžky pomocí 2 pravítek - žák rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti - žák se seznamuje s kolmostí a rovnoběžností v 2D a 3D útvarech 	<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Popis konstrukce rovnoběžek a kolmic</p> <p>Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček</p> <p>Reprezentace úhlů pomocí hodin</p>	<p>4.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p> <p>4., 5.</p>	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozvíjí představu o obvodu, obsahu a objemu pomocí čtvercové sítě - žák pracuje s jednotkami <p>Prohlubuje své zkušenosti a analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů. Uvědoměle pracuje s jednotkami.</p>	<p>Měření obvodu, obsahu a objemu</p> <p>Geodeska a čtverečkovaný papír</p> <p>Určování obsahu pomocí rámování</p> <p>Parkety, dřívková geometrie</p> <p>Jednotky délky,</p>	<p>4., 5.</p> <p>5.</p>	

		obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek. Určování obvodu a obsahu 2D útvarů. Určování objemu a, povrchu a kostry krychle a hranolu. Síť krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu.		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	- žák rozvíjí představy o středové a osově souměrnosti - žák využívá jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Osově souměrné útvary Symetrie v různých geometrických prostředích (výstaviště, cesty, parkety, dřívka, krychlové stavby,...) Osa úhlu.	4. 4. 4., 5.	PT: DEM – žák se stává rovnocenným partnerem učitele. Dovede tolerovat a argumentovat.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Řeší jednoduché praktické slovní	- žák ovládá některé řešitelské	Slovní úlohy v různých prostředích (4., 5.	Zařazování nestandardních úloh v hodinách matematiky dle výběru

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	strategie (pokus - omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy,. .) - žák objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení	autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland, hadi a pavučiny, algebrogramy, rodina, sousedé, číselná kouzla, parkety,...) dřívka		žáků. Individuální přístup v matematice a skupinové řešení úlohy. Zapojovat žáky s nadprůměrným intelektem. PT: GLOB – slovní úlohy z cestování po Evropě, rodinné příběhy

7.5. Prvouka

Charakteristika předmětu

Zaměření prvouky v prvních dvou letech školní docházky má především výchovný charakter. Děti poznávají a pozorují okolí domova a školy, všímají si lidí a jejich práce a učí se orientovat v mezilidských vztazích.

Zaměřujeme se také na pozorování přírody a jejích proměn vlivem střídání ročních období. v prvouce se dále učí stavbě lidského těla a zdravému způsobu života, a to způsobem přiměřeným věku žáků. Během výuky se snažíme vytvářet podmínky pro konstruktivistické učení, pracujeme s předchozí zkušeností žáka a respektujeme individuální postup vytváření poznání. Zaměřujeme se nejen na objevování nových znalostí, ale také na získávání vybraných dovedností, budování postojů a hodnot.

Třetí třída uzavírá předchozí období a otvírá další cestu k poznávání, ve všech oblastech, kterým se v prvouce věnujeme, se jde více do hloubky. v předmětu zařazujeme vycházky, pozorování, pokusy a objevování na základě praktické zkušenosti. Využíváme výukové počítačové programy a encyklopedie.

V oboru Člověk a jeho svět, kam patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda, jsme zařadili všechna průřezová témata v rozložení ročníků prvního stupně.

Předmět je organizován v kmenové třídě, v počítačové učebně a v terénu. v časové dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák uvádí poznatky do souvislostí a propojuje vědomosti z jiných vzdělávacích oborů. Vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, své výsledky porovná, posoudí a vyvodí závěry.	Učitel používá ve své práci metody slovního sdělování, metody dialogické, například vypravování a dramatizaci. Demonstruje přírodniny. Pracuje s textem metodou kritického myšlení. Vyučuje ve třídě i v blízkém okolí školy a v přírodě. Používá výukové počítačové programy.
Kompetence k řešení problémů	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Snaží se plánovat způsob řešení problému. Vyhledá v různých zdrojích informace vhodné k řešení problému. Předpovídá průběh děje, nachází příčinné vztahy.	Učitel využívá předchozích zkušeností žáků při řešení problémů. Je koordinátorem a partnerem při skupinovém řešení problému.
Kompetence komunikativní	Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Obhajuje svůj názor a vhodně reaguje na otázky v oboru. Vede dialog při práci ve skupině se svými spolužáky nad způsobem řešení problému. Ústně i písemně formuluje závěry pozorování a pokusů. Počítač jako důležitý prostředek mediální komunikace.	Učitel v modelových situacích předkládá zkušenost s poznáním slovních a gestikulačních projevů při komunikaci. Dává žákům prostor pro jejich vlastní argumentaci nad problémy. Koriguje spory ve skupině.
Kompetence sociálně personální	Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se na utváření dobré pracovní atmosféry v týmu, přispívá k diskusi. Ohled k zájmům a potřebám druhých.	Učitel vede žáky k týmové spolupráci. Vytváří jasná pravidla pro práci a rozdělení rolí ve skupině.
Kompetence občanské	Žák chápe základní ekologické souvislosti. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí. Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.	Učitel uvádí do souvislosti učivo s občanským životem, uspořádání v rodině, rozmanitost etnik.

Kompetence pracovní	Žák přistupuje k lidským výtvorům z hlediska kvality společenského významu, z hlediska ochrany zdraví, z hlediska ekologie a ochrany kulturních hodnot.	Učitel učí žáky správnému režimu dne, rozvržení práce a dětské hry. Informace o různých profesích a službách, proměny práce v zemědělství, význam týmové spolupráce.
----------------------------	---	--

Vzdělávací obsah předmětu

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Místo ,kde žijeme</i> <i>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</i>	- žák se učí znát cestu do školy, bezpečně se orientuje ve škole - vyznačí v plánu školy jednotlivé místnosti, orientuje se podle důležitých bodů v okolí školy - žák zná pravidla třídy i školy	domov, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, tvorba třídních pravidel	1, 2 3.	spolupráce se školní družinou /ŠD/ odpolední vycházky <u>Nápad</u> - vytvořit prostorově malý model školy a okolních budov
<i>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny</i>	- žák postupně poznává Prahu 2. Vinohrady prostřednictvím pravidelných vycházek.	místní krajina, obec a její části, význačné budovy a dopravní síť	1/2/3	PT: DEM – občanská společnost a škola

<i>v nejbližším okolí, obci (městě).</i>		chování chodce, cyklisty.		
<i>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozliší rozdíly mezi městem a vesnicí - využívá zkušenosti z výletů 	regiony ČR, život ve městě, na vesnici, působení lidí na krajinu a vliv krajiny na život lidí, proměny obce v čase, památky a jejich význam.	1/2/3	PT: ENV – vztah člověka k prostředí výjezdy s dětmi mimo Prahu
<i>Lidé kolem nás Rozlišuje blízké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje nejbližší členy rodiny - orientuje se ve vztazích své základní rodiny, role v rodině, odpovědnost. - používá správné termíny pro označení členů rodiny, konflikty v rodině, jejich důvody a řešení 	rodina, příbuzenské vztahy, role v rodině, význam rodiny	1 2 3	mezipředmětové vztahy (výtvarná výchova) PT: OSV – sebepoznání, seberegulace, zdravé sebepojetí
<i>Odvodí význam a potřebu různých</i>	- žák se rámcově orientuje v zaměstnání	profese, zaměstnání	1	besedy s lidmi různých povolání, spolupráce s pečovatelským domem pro seniory

<p>povolání a pracovních činností.</p>	<p>svých rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s povoláním, s různými profesemi z blízkého okolí - rozliší práci fyzickou a duševní, přiřadí potřebné pracovní nástroje k danému povolání - rozlišuje mezi výrobcí, obchodníky a pracovníky služeb 		<p>1,2</p> <p>3</p>	<p>PT: MULT – lidské vztahy OSV – budoucí profesní zaměření</p>
<p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, přednostem i nedostatkům.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák se s ostatními podílí na stanovení pravidel vzájemného soužití ve třídě, pravidla ve společnosti. - pozná vnější projevy člověka, které vypovídají o jeho kultuře, pozná rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur. - vytváří si k ostatním ve škole přátelský vztah - žák chápe základní principy fungování státu a důležitost zákonů 	<p>soužití lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Národnosti, cizinci, menšiny, cestování, odlišné kultury a náboženství</p> <p>Stát, sdělovací prostředky, reklama</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>PT: OSV – osobnostní rozvoj (sebe-poznávání a sebedpřijetí), sociální rozvoj</p> <p>MULT – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>DEM – občan, občanská společnost a stát</p> <p>MED – média ve společnosti</p>

<p><i>Lidé a čas</i> <i>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</i></p>	<p>- žák se začíná orientovat v čase - rozliší a vypráví příběhy ze současnosti a z minulosti - porovná na konkrétní situaci život dříve a dnes</p>	<p>režim dne, čtení hodin, týden, měsíc, rok, subjektivní vnímání času orientace v čase, měsíce a svátky v roce, jednoduché jízdní řády kalendář, svátky</p>	<p>1 2 3</p>	<p>kalendář občanský, práce s židovským kalendářem PT: MULT – multikulturalita GLOB – objevujeme Evropu a svět (posun času)</p>
<p><i>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</i></p>	<p>- žák poslouchá pověsti a báje - vybaví si společně s ostatními některou významnou událost, která se odehrála v Praze</p>	<p>regionální památky výročí vzniku republiky</p>	<p>1 2, 3</p>	<p>Návštěva památek, muzeí, spolupráce se ŠD PT: ENV – vztah člověka k prostředí</p>
<p><i>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</i></p>	<p>- žák porovná stará řemesla a současná povolání - charakterizuje obydlí a způsob bydlení nyní a v minulosti</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě - rodokmen naší rodiny - generace prarodičů - zemědělská</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>využít zkušenosti dětí na základě prožitku z četby, návštěvy skanzenu apod.</p>

	- identifikuje nejzřetelnější změny do současnosti v oblasti udržování hygieny, zajištění dopravy a spojů ve městě	usedlost a bydlení ve městě před sto lety - práce a volný čas před sto lety a dnes		
<i>Rozmanitost přírody Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</i>	- žák jmenuje jednotlivá roční období a pozoruje změny v přírodě	roční období, strom v cyklu roku, jarní květiny, význam semen a plodů	1	
	- popisuje všechny viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích	proměny života ve vodě a okolo vody v průběhu roku	2	
	- porovná jednotlivá roční období z několika různých hledisek		3	
<i>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</i>	- žák roztřídí stromy na jehličnaté a listnaté - přiřadí plody ke stromům a keřům, pozná jedovaté houby,	rostliny, houby, živočichové - stavba rostlinného těla, zvířata lesní a hospodářská	1	praktické hodiny v přírodě, sbírání přírodnin PT: ENV – ekosystémy, co potřebují zvířata k životu

	najde společné a rozdílné znaky některých organismů	vodní živočichové, ekosystémy v přírodě, půda, kulturní rostliny	2, 3	
<p><i>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</i></p>	<p>- žák zkoumá vlastnosti různých látek, uvede, jaké vlastnosti má voda z hlediska změny skupenství</p> <p>- určuje postup zkoumání a vede si záznam</p> <p>- zváží předměty na vahách, změří čas pomocí stopky, určí objem vody v odměrném válci</p>	<p>vybrané základní veličiny, význam vědy, materiály kolem nás, recyklace odpadu</p> <p>voda – vlastnosti, skupenství, čištění vody, pokusy s vodou, počasí, oblačnost, srážky</p> <p>měření vybraných veličin, vzduch – pokusy, hoření, hašení ohně</p>	1	projekty, návštěvy chemické laboratoře
			2	objevy, odhady
			3	PT: MED – práce v realizačním týmu
<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> <i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</i></p>	<p>- žák se seznámí s částmi a orgánovými soustavami lidského těla, pravidly zdravé výživy</p> <p>- sestaví zdravý</p>	<p>lidské tělo, potřeby dítěte, zdravý životní styl, nemoci, léčba</p> <p>úrazy, poskytnutí</p>	1, 2, 3	<p>spolupráce se školní družinou</p> <p>PT: ENV – základní podmínky života OSV – osobnostní rozvoj,</p>

<p>s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>jídelníček - zavrhuje nevhodné návyky</p>	<p>první pomoci, vývoj člověka, základní potřeby, stres – příčiny, působení, prevence</p>	<p>2 3</p>	<p>psychohygiena</p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>- žák se chová dle školního řádu a ve svém jednání je ohleduplný k druhým - žák umí zavolat pomoc - žák si uvědomuje, která místa pro hru jsou vhodná, neohrožuje svým jednáním druhé - žák se pohybuje bezpečně a správně na přechodech, v metru a v tramvaji, v autobuse - pojmenuje typy a názvy dopravních značek pro něj důležité</p>	<p>školní řád a bezpečné chování nebezpečné a krizové situace (šikana, týrání, zneužívání), návykové látky, odmítnutí nepříjemné komunikace, kde vyhledat pomoc dopravní výchova</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>využití preventivních programů PT: OSV – sociální rozvoj: chování v roli svědka</p>
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.</p>	<p>- žák v mimořádných situacích jedná podle pokynů dospělých</p>	<p>situace hromadného ohrožení</p>	<p>1, 2, 3</p>	<p>nácviky evakuace školy</p>

7.6. Přírodověda

Charakteristika předmětu

V Přírodovědě žáci poznávají rozdíly mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, rozmanitost přírody. Učivo v páté třídě vrcholí poznatky o Vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení života na Zemi. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti a co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu. Poznávají zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví. Poznávají, že zdraví v životě člověka je důležitá hodnota

Učíme žáky samostatně vyhledávat poznatky z těchto oblastí, využíváme při výuce výukové počítačové programy.

Do výuky zařazujeme pokusy a experimenty, skupinovou práci a práci ve dvojicích. Ve výuce se objevují metody kritického myšlení a metody programu Začít spolu.

Cílem je, aby žáci získali ucelený obraz o světě a vzbudit v žácích touhu po poznávání a sebezdokonalování.

Předmět je realizován v kmenové třídě, v počítačové učebně a v terénu.

Je organizován v časové dotaci ve 4. ročníku dvě hodiny týdně a v pátém ročníku jedna hodina týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí systematickému vedení a ukládání informací. Třídí získané informace, učí se vybírat vhodné metody pro efektivní učení.	Učitel vede žáky k systematizaci poznatků, k vyhledávání informací, k práci s encyklopediemi. Umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost.
Kompetence k řešení problémů	Žák přemýšlí o vhodnosti řešení problémových situací. Využívá k řešení všech svých zkušeností a získaných vědomostí a dovedností.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Učí žáky klást si otázky. Vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i sebehodnocení.

Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat. Snaží se rozumět promluvě ostatních a vhodně reagovat.	Učitel podněcuje žáky k diskusi, začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci.
Kompetence sociální a personální	Žák komunikuje ve dvojici nebo v malé skupině.	Učitel vytváří atmosféru, kdy se žák nebojí diskutovat. Žáci jsou vedeni k týmové spolupráci, vzájemné pomoci.
Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Chrání své zdraví a zdraví ostatních. Aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí v okolí školy nebo jemu blízkém okolí.	Učitel prostřednictvím modelových situací vede žáky k ochraně jejich zdraví. Sám se aktivně podílí na ochraně životního prostředí v okolí školy.
Kompetence pracovní	Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, udržuje si čisté pracovní prostředí. Učí se bezpečně používat nástroje a pomůcky při pokusech.	Učitel učí žáky pracovat s připravenými pomůckami, výuku doplňuje o praktické exkurze, kde se žáci seznámí s různými profesemi.

Vzdělávací obsah předmětu

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody</i>	- žák popíše rozmanitost podmínek života na Zemi - posoudí vzájemné	životní podmínky voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě,	4	PT: ENV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p><i>a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</i></p>	<p>vztahy mezi organismy</p> <p>- podpoří odpovědnost lidí za kvalitu životního prostředí</p>	<p>vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rovnováha v přírodě</p> <p>ochrana přírody</p>	<p>4/5</p> <p>5</p>	
<p><i>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</i></p>	<p>- na modelu žák předvede a vysvětlí otáčení Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy</p> <p>- vyjmenuje planety Sluneční soustavy</p> <p>- orientuje se podle obrazových předloh v planetách Sluneční soustavy</p>	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>návštěva Planetária</p> <p>pořad- „Planety Sluneční soustavy“</p>

<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p>- žák pozná zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů v daném společenstvu v různých klimatických podmínkách</p> <p>- zpracuje pracovní list ve vybrané lokalitě (rostliny, živočichové)</p>	<p>přírodní společenstva</p>	<p>4/5</p>	<p>projekt sdružení „TEREZA“ např. projekt „Les ve škole“ Škola v přírodě (poznávání oblasti národních parků – např. Krkonoše PT: ENV Ekosystémy</p>
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>- žák popíše znaky života, průběh a způsob života konkrétních organismů</p> <p>- roztřídí organismy do skupin podle typických znaků</p> <p>- k třídění používá atlas a klíč</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>4</p> <p>4/5</p> <p>5</p>	
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>- žák navrhne konkrétní činnost k ochraně životního prostředí</p> <p>- srovná, co podporuje život na Zemi všech organismů a co</p>	<p>Ekologie</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí,</p>	<p>4</p> <p>4/5</p>	<p>PT: ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>poškozuje život na Zemi</p> <p>- seznamuje se s globálními problémy světa (kácení deštných pralesů apod., učí se odpovědnosti za udržitelné (šetrné zacházení s přírodními zdroji, produkty a odpady)</p> <p>Povodně, pomoc, Chování lidí apod., požáry a další.</p>	<p>ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi likvidace odpadů</p>	<p>5</p>	
<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>		<p>pokusy v přírodovědě látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin</p>	<p>4/5</p>	<p>projekty</p>

		s praktickým užíváním základních jednotek		
<i>Člověk a jeho zdraví</i> <i>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí fungování jednotlivých orgánových soustav - popíše model- kostry a jednotlivých orgánů - dodržuje vědomě pitný, pohybový režim 	<p>lidské tělo stavba těla základní funkce a projevy</p>	<p>4</p> <p>4/5</p>	PT: OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace, sebeorganizace, Psychohygienu
<i>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák definuje pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou z hlediska anatomie - popíše jednotlivé etapy života dle termínů (kojenec, batole...) - vysvětlí, jak probíhá vývoj plodu v těle matky 	vývoj lidského jedince a etapy života	<p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>	
<i>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák využívá nepovinné předměty ve škole - vhodně do svého programu zařadí 	režim dne, zdravý způsob života správná výživa, výběr a způsoby	4/5	PT: OSV Zájmové aktivity Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace, sebeorganizace Psychohygienu

<p>oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>přípravu na školu</p>	<p>uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim nemoci přenosné a nepřenosné ochrana před infekcemi přenosnými krví/hepatitida, HIV/AIDS, prevence drobných poranění</p>		
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>- žák předvede, jak účinně přivolat pomoc při úrazu, zná potřebná telefonní čísla - žák ví, jak se chovat v mimořádné situaci</p>	<p>situace hromadného ohrožení, ochrana člověka v mimořádných situacích. Návštěva dopravního hřiště, výlet, Já chodec, já cyklista.</p>	<p>4/5</p>	
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>- žák předvede možné způsoby odmítnutí návykových látek</p>	<p>návykové látky a zdraví, zdravý životní styl, správná výživa</p>	<p>4</p>	<p>besedy s protidrogovým koordinátorem PT: OSV Komunikace dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>

<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>- žák rozpozná rizikové chování - upozorní na šikanu ve svém blízkém okolí - ví na koho se obrátit v krizových situacích</p>	<p>preventivní program</p>	<p>4 4 4/5</p>	<p>spolupráce s psychologem, konzultace rodiči PT: OSV Komunikace dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci</p>
<p>Rozpozná život ohrožující zranění Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>- zná přesně postup, jak ošetřit drobné zranění - popíše kroky, při ohlášení nehody záchranné službě</p>	<p>první pomoc</p>	<p>4/5</p>	<p>člověk a svět, práce</p>
<p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</p>	<p>- žák je seznámen se změnami v dospívání</p>	<p>sexuální výchova partnerství, rodičovství, sexuální výchova, manželství, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	<p>5 5 5</p>	<p>PT: OSV Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující</p>

7.7. Vlastivěda

Charakteristika předmětu

V předmětu se žáci učí znát údaje o České republice. v rámci možností poznávají některé regiony prostřednictvím škol v přírodě. Učí se a zdokonalují v práci s mapou.

Ve vlastivědě objevují dějiny a slavné osobnosti dějin České republiky. v páté třídě děti získávají první zeměpisné poučení o Evropě a dalších kontinentech.

Vedeme žáky k systematické práci, k správným přehledným zápisům tak, aby byly schopné navázat na systém výuky na druhém stupni ZŠ

Předmět je realizován v kmenové učebně, v počítačové učebně a v terénu.

Je organizován v časové dotaci ve 4. ročníku jedna hodina týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené. Aktivně a samostatně se učí vyhledat informace. Využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům.	Učitel motivuje žáky k poznávání vlastivědných poznatků. Umožňuje žákům práci s odbornou literaturou a internetem, praktickou činnost v hodinách i při terénním vyučování.
Kompetence k řešení problémů	Žák na základě nových informací hledá další nová řešení zadaných problémů. Využívá předešlé zkušenosti při řešení problémů.	Učitel se snaží ukázat větší množství řešení a vzájemnou propojenost jednotlivých problémů. Vede žáky k ověřování správnosti výsledků.
Kompetence	Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky	Učitel umožňuje práci ve skupině, prezentaci výstupů.

komunikativní	a názory. Prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce.	Navozuje v hodinách diskuze na probírané téma. Navazuje na předchozí zkušenosti žáků.
Kompetence sociální a personální	Žák je schopen být odpovědný za práci svoji a za práci skupiny. Pomáhá druhým při pochopení úkolu. Respektuje názor druhých. Chová se podle pravidel slušného chování i na vlastivědných exkurzích.	Učitel umožňuje žákům nést odpovědnost za práci ve skupině i při práci samostatné. Předává žákům své zkušenosti z dané oblasti. Snaží se podpořit vlastnosti žáků, ve kterých vynikají. Při kooperativních metodách zapojí aktivně všechny žáky.
Kompetence občanské	Žák si vytváří pozitivní vztah k místu, kde žije a k místu, kde má kořeny jeho rodina. Chrání své zdraví, zdraví spolužáků.	Učitel vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s kvalitou životního prostředí. Jde příkladem v toleranci a vzájemné pomoci mezi lidmi.
Kompetence pracovní	Žák svědomitě vykonává zadanou práci. Umí zacházet s modely a výpočetní technikou.	Učitel dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel Učí žáky zacházet žáky s pomůckami na Vlastivědu.

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<p><u>Místo, kde žijeme- II.</u> <u>Období</u></p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině.</p>	<p>- žák přesně určí podle mapy v jaké části Prahy žije</p> <p>- orientuje se v okolí bydliště i školy</p>	<p>domov, škola</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>PT: ENV, vztah k prostředí, kde žijeme.</p>
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>- žák určí na základě znalostí světových stran svoje stanoviště v krajině pomocí kompasu</p> <p>- orientuje správně mapu</p>	<p>světové strany</p>	<p>5</p>	<p>toto učivo vhodně procvičit na škole v přírodě</p>
<p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodninách.</p>	<p>- žák načrtne plán krajiny</p> <p>- zpracuje podrobný plán místa, kde se nachází (nebo známého místa)</p> <p>- rozlišuje druhy map</p>	<p>okolní krajina (místní oblast)</p> <p>mapa</p>	<p>4</p> <p>5</p>	
<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí</p>	<p>- žák na mapě vyhledá města, řeky, pohoří a nížiny</p> <p>- ukáže státní hranice</p>	<p>regiony ČR</p>	<p>5</p>	<p>využití internetu, mapy, atlasu</p>

<p>jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>a pojmenuje sousední státy</p> <p>- vyjádří se k hospodářství a kultuře dané oblasti</p>		<p>4</p> <p>5</p>	
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>- žák připraví pro ostatní nabídku k cestování</p> <p>- porovnává způsob života u nás a jinde</p>	<p>cestování</p> <p>Evropa a svět</p>	<p>4/5</p>	<p>PT: OSV, GLOB – hra na cestovní kancelář</p> <p>organizování výletu pro třídu</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>- žák popíše symboly našeho státu</p> <p>- orientuje se v uspořádání státu</p> <p>- v modelových situacích poznává fungování státu</p>	<p>základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <p>armáda ČR</p>	<p>5</p>	<p>PT: Výchova demokratického občana (DEM)</p> <p>kniha (skripta) základy demokracie</p>
<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,</p>	<p>- žák vyvodí a dodržuje pravidla společného soužití ve třídě</p> <p>- mluví o vztazích mezi lidmi</p>	<p>mezilidské vztahy</p> <p>obchod, firmy, politické strany, církve</p> <p>pomoc nemocným</p> <p>sociálně slabším</p> <p>společný evropský</p>	<p>4/5</p>	<p>PT: OSV, MULT</p> <p>Aktuálně hovořit o problémech ve světě.</p>

v obci.		dům		
<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjádří vlastními slovy postoj k určitému problému - respektuje ostatní ve skupině - spolupracuje s ostatními v projektu - užívá pravidla diskuse a dialogu 	<p>principy demokracie komunikace,</p> <p>chování lidí ohleduplnost etické zásady zvládání vlastní emocionality rizikové situace, rizikové chování předcházení konfliktům</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4/5</p>	<p>společné projekty třídy</p> <p>PT: MULT, OSV</p> <p>hodnocení, sebehodnocení</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák- pozoruje jednání a chování lidí ve svém okolí - zaujme stanovisko k porušování základních lidských práv 	<p>právo a spravedlnost protiprávní jednání a korupce právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci dětská práva</p> <p>školní řád</p>	<p>4/5</p>	<p>PT: DEM</p>
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje hodnotu peněz, orientuje se v cenách zboží - hospodaří se svými 	<p>Formy vlastnictví Rozpočet, příjmy výdaje domácností, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby</p>	<p>5</p>	

<p><i>nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže neožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p>	<p>svěřenými penězi</p> <p>- vymezí vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	<p>placení, Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>5</p> <p>4</p>	
<p><i>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</i></p>	<p>- žák třídí odpad doma i ve škole</p> <p>- navrhne řešení pro zlepšení životního prostředí v obci, ve městě</p>	<p>základní globální problémy</p>	<p>4/5</p>	<p>PT: ENV, GLOB kniha – „Globální a environmentální výchova“ – Jiří Hruška</p> <p>náměty pro pobyt v přírodě a hry, zaměřené na globální problémy</p>
<p><i>Lidé a čas Pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</i></p>	<p>- žák vytvoří časovou osu s vyznačením důležitých událostí v minulosti</p> <p>- porovnává různá období v historii podle způsobu života</p>	<p>dějiny českého národa</p>	<p>4</p> <p>4/5</p>	<p>PT: MED projekt (Pravěk)</p> <p>projekt (Doba Karla IV.)</p> <p>návštěva vzdělávacích pořadů v muzeích</p> <p>Využít historické filmy, knihy</p>
<p><i>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní</i></p>	<p>- žák navštěvuje muzea, knihovny v rámci projektů</p> <p>- provede osobu z jiného města v Praze (historické jádro)</p>	<p>regionální památky</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>PT: MED, MULT zná Židovské město v Praze</p>

<p>význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	<p>- orientuje se v nejvýznamnějších památkách Prahy</p>		4/5	
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>- žák přiřadí datum k historické události na časové ose - na určitém místě si připomene historickou událost</p>	současnost a minulost	5 5	nápad- vytvořit vlastní kroniku s využitím regionálních specifik (mezipředmětové vztahy ČJ, VV)
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>- žák hodnotí různé způsoby života v minulosti - nachází vztah k památkám - porovnává život dříve se životem současným - vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p>	regionální památky báje, mýty a pověsti	4 4/5 4/5	TP: MULT využít návštěvu muzea, skanzenu, knihovny
<p>Objasnění historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>- žák zařadí historickou událost k určitému dni v kalendáři státních svátků - popíše z jakého důvodu je den vyhlášen státním svátkem</p>	orientace v historické události	4 5	PT: GLOB mezipředmětové vztahy s Židovskou výchovou/znalost židovských svátků/

7.8. Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu

Předmět si klade za cíl umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací a tvořivě s nimi pracovat. Umět je využívat v praktickém životě a při dalším vzdělávání. Získané dovednosti jsou dnes nezbytné při uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, umožňuje realizovat metodu učení kdykoliv a kdekoliv. Vede k základnímu odlehčení paměti při současné možnosti využití většího objemu dat a informací, než dosud. Dovednosti získané v informačních technologiích umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Na 1. stupni ZŠ se předmět vyučuje jako povinný předmět v 1 hodinové dotaci týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. Komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízeních.	Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili nové dovednosti související s prací na počítači. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
Kompetence k řešení problémů	Žák posuzuje a ověřuje získané informace získané na internetu. Učí se s nimi dále pracovat.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Podporujeme žáky v tom, aby používali kritické myšlení. Učí je, aby smysluplně nakládali se získanou informací.
Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat v daných termínech Informační a komunikační	Učitel dbá o slušnou komunikaci a v rámci možností informačních technologií, sociálních sítí a používání

	technologie. Komunikuje slušně se spolužáky i učitelem.	e- mailu apod.
Kompetence sociální a personální	Žák upevňuje zdravé mezilidské vztahy při komunikaci díky novým technologiím.	Učitel netoleruje projevy rasismu Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve společnosti. Kriticky posuzovali informace získané na internetu.
Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Učitel nabízí žákům příležitosti, jak nově a bezpečně pracovat s novými technologiemi.
Kompetence pracovní	Žák pomáhá aktivně dle svých možností při případné instalaci programů či přídatných zařízení. Žák dodržuje bezpečnostní zásady při práci s hardware i software.	Učitel vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné činnosti ve známém i méně známém virtuálním prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
Získává základní pojmy informační činnosti- informace, informační zdroje, informační instituce	Žák pracuje s internetem, kde vyhledává informace na webových stránkách, prohlížečích. Informace ukládá, uvědomuje si	Práce s adresami, doménami, hledání na mapě, kopírování, ukládání souborů, ověřování informací, posuzování vhodných	5	PT: MED Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení

	nebezpečí sítě.	zdrojů		GLOB – objevujeme Evropu a svět
Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	Žák rozumí základním pojmům spojeným s prováděnou činností. Orientuje se v prostředí počítače.	Přihlášení se k počítači, spouštění aplikací: malování, kalkulačka, okna, dialogová okna, ikony na ploše, popis jednotlivých částí počítače	5.	
Operační systémy a jejich základní funkce	Žák spouští aplikace, kreslí na počítači, píše na klávesnici, surfuje na internetu, ukládá svou práci, otevře soubor, kopíruje, používá výukové programy, počítač restartuje.	hra s písmeny, matematické omalovánky, panel kreslicích nástrojů, číselné bludiště, oprava chyb při psaní, zobrazení a prohlížení webové stránky, kopírování textu a obrázků, hledání souboru na počítači.	5.	
Seznámení se s formáty souborů	Žák používá textové editory, nástroje, hledá a nahrazuje texty, formátuje dokument.	formát písma, odstavce, profesionální textové editory, projekty, prezentace	5.	
Multimediální využití počítače	Žák pracuje se zvukem, kreslením, fotografií, mapou	práce s dostupným zařízením, programy a internetem	5.	

--	--	--	--	--

1. a 2. období

<p>Jednoduchá údržba počítače, postupy při jednoduchých problémech s hardware a software</p>	<p>Žák ví, co dělat když: počítač „zamrzne“, ztratí se panely nástrojů nápověda, hygiena počítače</p>	<p>práce s pravým tlačítkem myši, s panelem nástrojů, restartování, ukládání</p>	<p>5.</p>	
<p>Zásady bezpečné práce a prevence zdravotních rizik spojeným s dlouhým využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Žák ví, jak bezpečně používat výpočetní technologie, učí se dobrým pracovním návykům, chápe nebezpečí sítě</p>	<p>ověřování informací, hacker, ochrana osobních dat a soukromí, ostražitost při podávání osobních informací, prevence a postup při komunikaci s někým neznámým, osvojování dobrých návyků při používání výpočetní technologie</p>	<p>5.</p>	<p>PT: OSV – osobnostní a morální rozvoj, sociální komunikace</p>

7.9. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu.

Vedeme žáky k vědomí nutnosti pohybu pro zdraví. Žáci se na prvním stupni učí znalosti základních pohybů a signálů. Učí se správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat daná pravidla při míčových hrách. Výuka se uskutečňuje v tělocvičně nebo na školním hřišti.

V průběhu vyučování na prvním stupni zařazujeme dle únavy žáků krátké rozhýbání těla.

Na 1. stupni ZŠ se předmět vyučuje jako povinný předmět ve 2 hodinové dotaci týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák se učí reagovat na dané pokyny. Nacvičuje dané cviky, poznává zdraví jako nejdůležitější hodnotu života	Učitel vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.
Kompetence k řešení problémů	Žák řeší, co je zdraví prospěšné a problémové situace ve hře. Musí promyslet strategii hry.	Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních

		tělesných či duševních stavů. Učíme žáky vyrovnat se s prohrou.
Kompetence komunikativní	Žák se učí správně vyjadřovat v daných termínech Tělesné výchovy. Komunikuje slušně se spoluhráči Podporuje u sebe i druhých, zdraví, fyzickou a duševní pohodu.	Učitel dbá o slušnou mluvu při sportu a v rámci možností při kolektivních hrách.
Kompetence sociální a personální	Žák upevňuje zdravé mezilidské vztahy při kolektivní hře.	Učitel netoleruje projevy rasismu Učí žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy.
Kompetence občanské	Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Zúčastňuje se zdravotně prospěšných aktivit a /závody pochody/	Učitel nabízí žákům příležitosti ke sportu, turnaje, soutěže, olympiády, apod.
Kompetence pracovní	Žák pomáhá aktivně dle svých možností při přípravě náradí. Žák dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení v tělocvičně při všech činnostech.	Učitel vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky. Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>Ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Získá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</i>	- vstupuje do školy, adaptuje se na pracovní režim a zátěž, rozvoj hrubé motoriky, koordinuje jednotlivé pohybové dovednosti	- pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1	
<i>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</i>	- žák rozumí základním pojmům spojeným s prováděnou činností, orientuje se ve cvičebním prostoru	- tělocvičné pojmy- komunikace v TV	2- 3	
<i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti.</i>	- orientuje se v základní terminologii a reaguje na smluvené povely, signály a znamení	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1/2/3	
<i>Má osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</i>	- zvládá základní pohybové dovednosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správně dýchá, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	1/2/3	
<i>Dodržuje základní zásady bezpečnosti</i>	- žák zná základní zásady bezpečného pohybu	- bezpečnost při sportování	1/2/3	

<i>při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</i>	a chování při TV, dodržuje osobní hygienu, hygienu cvičebního prostředí a volí vhodné oblečení a obuv			
---	---	--	--	--

2. období

<i>Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.</i>	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- cvičení během dne, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	4/5	
<i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</i>	- zvládá základní techniku speciálních cvičení, samostatně upozorní na činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	- správné provedení cviků	4/5	
<i>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle</i>	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	- organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)	4/5	

<i>svých pohybových možností a schopností.</i>	dovednosti. - vytváří varianty osvojených pohybových her	- pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží		
<i>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</i>	- provádí pohyb dle pokynu, umí opravit chybné provedení pohybu a dokáže ho identifikovat u svých spolužáků, jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti	- komunikace v TV (práce s chybou, sebehodnocení, hodnocení druhých)	4/5	PT.OSV
<i>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</i>	- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví	- zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	4/5	- sociální rozvoj- kooperace a kompetence
<i>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev správné držení těla.</i>	- základní pohybové výkony porovnává s předchozími, dbá na správné držení těla	- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	4/5	
<i>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou</i>	- zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti	4/5	

<p>činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.</p>				
<p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p>		<p>- dodržuje hygienu při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, první pomoc v podmínkách TV)</p>	<p>4/5</p>	

7.10. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Hudební činnosti ovlivňují celkovou osobnost žáků. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílem tohoto předmětu je probudit v dětech chuť zpívat a hudebně se projevit bez jakýchkoliv zábran.

V obsahu předmětu jsou hudební činnosti rozděleny na vokální činnosti, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. v rámci Hudební výchovy zpíváme kromě jiných, židovské písně, které jsou spojovány se svátky Židovského roku.

Předmět je organizován po deseti minutách týdně v bloku ranního zpívání nebo v kratších intervalech během dne a část výstupů bude realizována v předmětu Židovská výchova a hebrejšтина.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák posuzuje vlastní pokrok buduje si pozitivní vztah k umění. Učí se dané symbolice. Učí se písně české hebrejské, anglické. Učí se vnímat hudbu jako potřebu pro vyrovnaný život.	Učitel předkládá žákům vhodný hudební materiál. Rozšiřuje jejich hudební obzor. Vede žáky k samotným hudebním produkcím. Učí žáky správně texty písní.
Kompetence k řešení problémů	Žák tvořivě myslí při řešení problému vymýšlí nové způsoby řešení a ztvárnění hudebního doprovodu. Improvizuje s fantazií jemu vlastní.	Učitel předkládá žákům k výběru různé melodické doprovody. Zařazuje hru na Orffovy nástroje.
Kompetence komunikativní	Žák se vyjadřuje sám nebo ve skupině pomocí hudebních a výrazových prostředků	Učitel pomáhá žákům zprostředkovat nové pojmy vhodnou formou přiměřenou jejich věku. Vede k hudební improvizaci.

Kompetence sociální a personální	Žák se zapojuje do výuky, aktivně spolupracuje s vyučujícím a ostatními žáky. Respektuje daná pravidla chování a pomáhá druhým.	Učitel využívá tanec jako prostředek spolupráce s druhými. Navozuje příjemnou atmosféru při všech hudebních a poslechových činnostech.
Kompetence občanské	Žák respektuje hudební dědictví a židovské svátky spojuje s danými písněmi a tanci. Bere si příklad z chování ostatních při oslavách jednotlivých svátků.	Učitel zprostředkovává žákům prožitek z oslav a dodržování tradic.
Kompetence pracovní	Žák používá bezpečně všechny nástroje v oboru. Dodržuje dohodnutá pravidla při hudebních činnostech.	Učitel vysvětlí funkci a údržbu všech použitých hudebních nástrojů. Demonstruje jejich správné používání.

Vzdělávací obsah předmětu

První období

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasně	<ul style="list-style-type: none"> - žák zpívá v hlasovém rozsahu c1 až a1, správně a uvolněně dýchá - žák se pokouší o hlavový tón - žák zpívá v rozsahu c1 až h1, rozvíjí hlavový tón - žák hospodárně dýchá, dodržuje 2/4, 3/4 rytmus - žák ovládá slova v písni, pokusí se zazpívat kánon. Zpívá s melodickým doprovodem. 	vokální činnosti, hudební hry. hudební rytmus a hlasová výchova	1. 2. 3.	mezipředmětové vztahy k Židovské výchově a hebrejšтина, písně k svátkům.
Rytmizuje a melodizuje	- žák opakuje slyšený rytmus a melodii	rytmická ozvěna rytmická cvičení	1.	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
<i>jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.</i>	- žák zkouší na rytmické nástroje rytmus daný zápisem	a taktování	2., 3.	
<i>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</i>	- žák použije vlastní rytmickou improvizaci, doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - žák zdokonaluje doprovod na rytmické a melodické nástroje	instrumentální činnosti, délka not podle sluchu	1. 2., 3. 3.	
<i>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</i>	- žák se snaží o správné držení těla - žák zvládne jednoduché taneční hry - žák provádí chůzi ve 2/4 rytmu - žák k pohybu používá poskok a přeměnný krok - žák pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby	hudebně pohybové činnosti pochod stoupavé a klesavé melodie	1. 2. 3.	propojení s tělesnou výchovou
<i>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</i>	- žák rozliší zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný, vysoký a nízký tón - žák rozpozná vzestupnou a sestupnou melodii - žák rozliší tempo pomalé a rychlé	poslechové činnosti, dynamická znaménka	1. 2. 1., 2., 3.	
<i>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební</i>	- žák rozpozná některé hudební nástroje (klavír, housle, kytara, flétna)	poslechové činnosti, hudební pohádky, hudba populární a vážná	1.	návštěvy koncertů

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.</i>	- žák poznává další hudební nástroje (trubka, klarinet, buben) - žák se zdokonaluje v poznávání hudebních nástrojů pro jednotlivé orchestry - žák rozlišuje lidovou a umělou píseň		2., 3. 3.	

Druhé období

<i>Očekávaný výstup</i>	<i>Školní výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>Poznámky</i>
<i>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</i>	- žák v písních váže tóny - žák prodlužuje výdech - žák zpívá v rozsahu c1 až d2 - žák upevňuje vokální dovednosti, - žák zazpívá českou hymnu a ví o okolnostech jejího vzniku Každý žák školy je seznámen s Izraelskou hymnou /Hatikva/	vokální činnosti, lidový dvojhlas	4. 5.	mezipředmětové vztahy - Vlastivěda
<i>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)</i>	- žák hraje lidové písně na Orffovy nástroje - žák se snaží zapsat houslový klíč, noty v C dur	hudební nauka	4., 5.	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
<i>jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not.</i>				
<i>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák opakuje jednoduché motivy na melodické nástroje - žák improvizuje na Orffovy nástroje 	instrumentální činnosti	4. 5.	
<i>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozpozná dvojdílnou a trojdílnou formu v hudbě (a – b, a – b – a) - žák rozpozná předehtu a dohtu 	rondo, polka	4., 5.	využití v poslechových činnostech
<i>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehty, mezihry a dohty a provádí elementární hudební improvizace.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák doprovodí píseň několika tóny na melodické nástroje 	- instrumentální činnosti s využitím znalostí hudební nauky	4. 5.	
<i>Rozpozná v proudu znějící hudby</i>	<ul style="list-style-type: none"> - žák odliší melodii od doprovodu - žák zná většinu hudebních 	doprovody, hudební nástroje,	4., 5.	poslechové programy konzervatoře

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	ročník	Poznámky
<i>některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</i>	nástrojů - žák rozliší typy orchestrů - žák rozlišuje durovou a mollovou tóninu	stupnice		
<i>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</i>	- žák diriguje ve 2/4 a 3/4 taktu - žák vyjádří hrou na tělo charakter hudby a emocionální zážitek - žák pohybově zvládne rytmické složky populární hudby - žák tančí skupinové tance	hudebně pohybové činnosti	4., 5.	Izraelské tance

7.11. Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky.

Žáci se učí plánovat, organizovat, a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Cílem je vypěstovat u dětí pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyk. Ukázat hodnotu a potřebu každé užitečné práce.

Chceme v žácích probouzet tvořivost a vychovat člověka samostatného, který bude plný aktivity a nápadů. v každém výtvarném projevu hledáme individuální vyjádření žáka .

Snahou je podpořit ho v jakémkoli výtvarném vyjádření a provést žáky světem barev, tvarů a linií. Předmět by měl přinášet uvolnění a radost. Do výuky zařazujeme i společná díla žáků.

Tematické okruhy na prvním stupni

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Předmět je realizován v časové dotaci po jedné hodině týdně s výjimkou druhého ročníku, kde jsou dvě hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie

Popis žákovy kompetence		Strategie učitelovy práce
Kompetence k učení	Žák prakticky využívá čtení s porozuměním při čtení návodů. Plánuje svoji práci. Učí se znát vlastnosti materiálů a používat různé výtvarné techniky.	Učitel ukáže vlastnosti materiálů a způsob výtvarných technik.

<p>Kompetence k řešení problémů</p>	<p>Žák hledá nové způsoby při konstrukci a jiných činnostech. Vhodně vybírá nástroje a nářadí k práci. Využívá dovednosti a znalosti z jiných oborů při řešení problému v pracovní činnosti</p>	<p>Učitel pomáhá při objevování nových způsobů konstrukcí. Používá prezentace výrobků. Ukazuje jednotlivé kroky při výrobě. Předkládá část postupu a dokončení nechá na žácích.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory.</p>	<p>Učitel podporuje aktivitu žáků a konfrontuje náměty a názory s žáky.</p>
<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Žák se zapojuje do výuky, aktivně spolupracuje s vyučujícím a ostatními žáky. Respektuje daná pravidla chování a pomáhá druhým.</p>	<p>Učitel zadává úlohy pro společnou práci skupin. Dbá o dodržování daných pravidel.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Žák si vytváří pozitivní vztah k práci, učí se svoji práci dokončit, osvojuje si dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Je vytrvalý při plnění úkolu. Při společné práci je ohleduplný k druhým.</p>	<p>Učitel vede žáky k pořádku při práci, k dokončení a úklidu po práci. Motivuje žáky k vytrvalosti. Vystavuje práce žáků a představuje výtvarná a rukodělná díla rodičům. Zařazuje výrobu dárků pro rodiče, důchodce a mladší děti.</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, vytváří si vhodné pracovní prostředí.</p>	<p>Učitel vysvětluje žákovi základní pravidla respektování pracovních podmínek druhých, vede žáka ke správnému používání nástrojů a různých výtvarných technik.</p>

Vzdělávací obsah předmětu

První období

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i>	- žák vyrobí papírovou loutku na špejli Poskládá koláž z různých materiálů na dané téma	vlastnosti materiálu a jeho použití	1, 2, 3,	příklady výrobků lze hledat v knize Nápady pro dlouhou chvíli, 200 tvořivých činností pro děti- nakladatelství Portál
<i>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</i>	- žák podle návodu složí papírovou skládanku s přehyby - podle návodu a popisu složí krychli kvádr	práce s jednoduchým materiálem s využitím návodu	1 2 3	
Konstrukční činnosti				
<i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</i>	- žák staví a využívá díly plošných stavebnic a prostorových stavebnic /Kapla, Lego/ - staví a využívá ke konstrukcím	stavebnice a jejich využití	1, 2 3	jednotlivé stavebnice lze využít v projektu a k židovským svátkům, Sukot - stavba Suky

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	stavebnice Merkur, Seva a další			
Pěstitecké práce				
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.				tento výstup je splněn v rámci výuky Prvouky, Člověk a jeho svět
Pečuje o nenáročnou květinu.	- žák se stará o květiny ve třídě - přesadí pokojové rostliny a vypěstuje rostlinu ze semena	pěstování rostlin	1 2 3	na svátek Tu bišvat, zasadí semínko, poznávání různých druhů semen a stromů
Příprava pokrmů				
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- žák připraví drobné předměty ke slavnostnímu stolu	stolování	1, 2, 3	
Chová se vhodně při stolování.	- žák dodržuje pravidla stolování v košer školní jídelně	správné stolování dle židovské tradice	1, 2, 3	mezipředmětové vztahy s Židovskou výchovou
Práce s drobným materiálem				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé	- žák vyrábí produkty z papíru, ze dřeva, z drátků	vlastnosti materiálu a jeho užití	4, 5	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>výrobky z daného materiálu.</i>	apod.			
<i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</i>	- žák tvořivě zhotovuje výrobky na základě své fantazie	jednoduché pracovní operace a postupy	4, 5	podpořit radost ze samotného procesu tvoření
<i>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</i>	- žák použije správný pracovní nástroj nebo pomůcku	nástroje a pomůcky, popis a zacházení s nimi	4, 5	
<i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</i>	- žák si dovede organizovat svůj pracovní prostor - žák v případě potřeby poskytne první pomoc při drobném zranění a ví, jak vyhledat pomoc - je poučen s bezpečnostními předpisy práce	organizace práce a první pomoc	4, 5,	
Konstrukční činnosti				
<i>Provádí při práci se stavebnicemi</i>	- žák si dovede poradit se	stavebnice	4, 5	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>jednoduchou montáž a demontáž.</i>	stavebnicemi plošnými, prostorovými a konstrukčními			
<i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</i>	- žák vytváří modely ze stavebnic podle návodu a předlohy - orientuje se v symbolech daných pro konstrukci modelů	stavebnice a jejich využití	4 5	
<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</i>		bezpečnost práce	4, 5	
Pěstitelské práce				
<i>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</i>	- žák rozlišuje rostliny podle užití - samostatně si vytváří zápisník svých pěstitelských pokusů	pěstitelské práce	4, 5	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</i>	- žák se zajímá o klíčení, rozmnožování rostlin - vnímá estetickou potřebu pokojových rostlin	péče o rostliny	4, 5	využití znalostí z přírodovědy
<i>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</i>	- žák použije správný nástroj na pěstitelskou činnost dle možností ve škole	nástroje a pomůcky	4, 5	
<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</i>		bezpečnost práce	4, 5	
Příprava pokrmů				
<i>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</i>	- žák se orientuje v rozdělení kuchyně pro přípravu košér stravy	vybavení kuchyně,	4, 5	mezipředmětové vztahy s Židovskou výchovou
<i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</i>	- žák vybere vhodné potraviny dle receptu pro jednoduchý	příprava pokrmů	4, 5	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
	pokrm			
<i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</i>	- žák zná a dodržuje pravidla správného stolování ve škole, v rodině - prostře samostatně stůl pro více lidí	stolování a pravidla společenského chování	4, 5	předvedení a praktické využití na škole v přírodě
<i>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</i>		bezpečnost práce	4, 5	

Výtvarná výchova

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Ročník	Poznámky
<i>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</i>	<p>- rozpozná linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</p> <p>- organizuje vlastní výtvarnou práci, provádí plošné i prostorové práce, uplatňuje představivost a fantazii</p>	<p>linie</p> <p>tvary, objemy, barvy</p>	1 - 3 tř.	<p>malba- temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel</p> <p>kresba- uhl, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.</p>

<p><i>Vyjadřuje rozdíl při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</i></p>	<p>- rozeznává různý charakter lineární kresby</p> <p>- využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy</p>	<p>klasifikace barev- barevné spektrum</p>	<p>1- 3 tř.</p>	<p>kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.</p>
<p><i>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</i></p>	<p>- poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih</p>	<p>výtvarné vyprávění příběhu</p>	<p>1- 3 tř.</p>	<p>modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály (kaménky, kůra, tráva, plody aj.)</p>

<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>- uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</p>	<p>rozezná jednotlivá díla malířů dětských ilustrací</p>	<p>1- 3 tř.</p>	<p>papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.</p>
<p>2. období</p>	<p>žák</p>	<p>učivo</p>	<p>roč.</p>	<p>poznámky</p>
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světelný poměr, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné.</p>	<p>- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výrazovými prostředky: s kresbou, grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používá běžných pojmů z nauky o barvě</p>	<p>barevné kontrasty a výtvarné výrazové prostředky</p>	<p>4. - 5. roč.</p>	<p>spektrum</p>

<p><i>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</i></p>	<p>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</p> <p>- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy</p>	<p>linie a barevná plocha</p> <p>figurální kresba a malba</p> <p>portrét (profil a ánfas)</p>	<p>4. - 5. roč.</p>	<p>(jak vidím sám sebe- pohled do zrcadla)</p>
<p><i>Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztah.</i></p>	<p>- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívá hotového písma</p>	<p>písmo</p>		
<p><i>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové</i></p>	<p>- projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů</p>	<p>modelace, prostorové formy</p>		

<p><i>i prostorové tvorbě.</i></p>	<p>a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace</p> <p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), používá běžné pojmy z nauky o barvě</p>			
---	--	--	--	--

<p><i>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</i></p>	<p>- orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</p>	<p>současné výtvarné umění</p>	<p>Str. 1 návštěva muzea, galerie, výstavy výtvarného umění</p>
<p><i>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</i></p>	<p>- rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi.</p>	<p>výtvarné vyjádření pomocí různých materiálů</p>	<p>sběr přírodnin- mezipředmětové vztahy (přírodověda)</p>

<p><i>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>Umí o namalovaném mluvit, argumentuje nad svými výtvary i jiných spolužáků. Diskutuje o výtvarném prožitku.</p>	<p>5.</p>	<p>OSV. PT: OSV Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí Poznávání lidí – vzájemné rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc</p>
---	--	-----------	--

8. Učební osnovy II. stupně

8.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v celkovém rozsahu 17 hodin v průběhu II. stupně základní školy, a to v 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin týdně. (viz Učební plán).

Na II. stupni se žáci seznámí se všemi pravopisnými pravidly a se základy syntaxe, morfologie, lexikologie a stylistiky. Přičemž důraz je kladen na využití souvisejících dovedností při tvorbě vlastních textů. V kvartě žáci v rámci českého jazyka a literatury velmi úzce spolupracují s vyučujícím předmětu Mediální výchova. Při výuce slohu je důraz kladen na tvůrčí psaní a rozvoj dovednosti písemně vyjádřit vlastní názor.

V rámci literární výchovy jsou žáci vedeni k čtení knih dle vlastního výběru. Učitel využívá pravidelně tzv. čtenářské dílny, v nichž umožní číst žákům vlastní knihy a pomocí cílených otázek jim předává základy literární teorie a interpretace.

V jazykové části žáci prohlubují své znalosti z nižšího stupně, osvojují si odbornou terminologii, seznamují se s dějinami jazykovědy. Cílem výuky je žák, který chápe jazyk jako živoucí a funkční organizmus, přičemž osvojené znalosti a dovednosti mu jsou prostředkem k vlastnímu tvůrčímu využití jazyka a k získání nástroje k výuce dalších jazyků a v neposlední řadě i k rozšíření všeobecného přehledu.

Po celou dobu výuky českého jazyka a literatury žáci pracují metodami aktivního učení, jimiž rozvíjejí čtenářské dovednosti i dílčí části klíčových kompetencí. Učitel obvykle pracuje i s portfoliem, čímž umožňuje žákům sledovat vlastní pokrok a současně jim pomáhá průběžně soustřeďovat výukové materiály důležité pro složení maturitní zkoušky.

Začlenění průřezových téma

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Dovednosti pro studium – studijní čtení textu Psychohygiena – komunikační cvičení – zásady správného učení – slohové práce na osobní témata Mezilidská komunikace	Průběžně 6. – 9. ročník

	– verbální a neverbální komunikace modelové situace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané – vybraní evropští autoři Spolupráce s dějepisem	Průběžně 6. – 9. ročník
Multikulturní výchova	Kulturní diference; etnický původ; multikulturalita - srovnání mytologie různých národů Specifika národních literatur – spolupráce s dějepisem	Průběžně 6. – 9. ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním textem Stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	Průběžně 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák si sám plánuje časové rozvržení učiva, využívá konzultací, plní úkoly v termínu.	Učitel vede žáka k plánování činností – zadává mu termínované úkoly, pracuje s měsíčním plánem.
Žák samostatně volí vhodné metody k plnění úkolů i vlastních výzkumných záměrů.	Učitel seznamuje žáky s efektivními metodami učení, typu myšlenková mapa, brainstorming, INSERT
Žák sám zhodnotí svou práci podle předem daných kritérií, zhodnotí i práci svých spolužáků.	Učitel vytváří spolu s žáky kritéria a indikátory dobře odvedené práce
Žák pozná kvalitní literaturu od brakové a manipulativní, své tvrzení vysvětlí a zdůvodní.	Učitel spolu s žáky hledá znaky kvalitního textu, učitel vede žáka ke kritice literárních textů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák si vytvoří hypotézu, v průběhu vyučovací jednotky či tematického celku najde důkazy k jejímu potvrzení či vyvrácení.	Vytváří žákovi problémové situace a vede ho k jejich řešení. Klade důraz na práci s argumenty.
Žák z probrané látky vytváří syntézy, interpretuje přečtená díla v širších souvislostech.	Učitel zadává žákům písemné práce k ověření znalostí a porozumění formou souvislého textu (např. i uměleckého).
Žák kriticky hodnotí prameny, tj. ověřuje si faktografické informace, formuluje si autorský záměr....	Učitel umožňuje používáním různých pramenů k témuž problému poznat různorodost a subjektivitu lidského myšlení.
Žák používá pravidla bibliografické citace, ve svých textech pracuje s poznámkovým aparátem.	Učitel vede žáky k přesným bibliografickým citacím a k práci s poznámkovým aparátem.
Žák považuje svou chybu za běžnou součást procesu učení, dokáže ve své práci najít místo, v němž chyboval... (např. ve vyvozování dalšího textu, zařazování autora do stylu, v pravopise, stylistice,...).	Učitel vede žáka k práci s chybou jako prostředkem učení.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák dodržuje pravidla diskuse, je schopen sám diskusi moderovat.	Učitel vede žáky k dodržování pravidel diskuse, např. tím, že si na začátku roku pravidla sepíše.
Žák komunikuje s učitelem i ostatními spolužáky prostřednictvím moderních komunikačních technologií, konzultuje s prací s učitelem, případně s kolegy....	Učitel zadává úkoly, při nichž žáci používají moderní informační technologie, např. e-mail.
Žák hovoří kultivovaně, ovládá své nonverbální projevy.	Učitel vede žáky k přípravě řečnických cvičení a ke kultivované mluvě při zkoušení.

Žák se vyjadřuje kultivovaně v písemném projevu.	Učitel prakticky seznamuje žáky se základy stylistiky.
--	--

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák je schopen si vybrat knihu dle svého zájmu, svůj výběr zhodnotí. Vybere si téma referátu, které je nejbližší jeho zálibám.	Učitel přistupuje k žákům individuálně, doporučuje jim knihy dle jejich zájmu.
Žák při rozboru uměleckého i mediální textu hledá záměr autora	Učitel vede žáky při rozboru literárního textu k určení autorského záměru.
Žák zaujímá roli při skupinové práci, přijímá zodpovědnost za její plnění.	Učitel zařazuje pravidelně skupinovou práci, vede žáky k rozdělení si rolí a jejich zodpovědnému plnění.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák se písemně i ústně vyjadřuje k různým aktuálním tématům, vytváří texty v publicistickém stylu.	Učitel zadává písemné (i ústní) úkoly na různá aktuální témata, vede žáky k praktickému osvojování si publicistického stylu.
Žák je otevřený – tj. spatřuje konkrétní klady i zápory – k mimoevropským kulturám.	Učitel na textech mimoevropské a evropské literatury ukazuje různorodé vidění světa, vede žáky k úctě k odlišným postojům a náboženstvím, učí je poznávat netolerantní postoje a odlišit názorovou odlišnost od netolerantních postojů.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci dodržují pravidla hygieny práce.	Učitel seznamuje žáky praktickým způsobem s hygienou práce při učení.
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci.

Vzdělávací obsah

Jazyková výchova 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i>	Vyjmenuje důležité jazykové příručky, na pokyn, popř. s dopomocí v nich vyhledá potřebný údaj.	seznámení s jazykovými příručkami	
<i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i>	Umí se zeptat na větné členy, určuje druhy větných členů. Určí různé druhy přísudků.	větné členy druhy přísudku, přísudek jmenný se sponou	příprava – hra na inzeráty
<i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.</i>	Přiřadí slovo ke slovnímu druhu, odlišuje slova ohebná a neohebná. Odvodí z jednoho slovního druhu jiný	ohebné a neohebné slovní druhy odvozování (př. Jana	

	<p>slovní druh.</p> <p>Určí pád, číslo, rod a vzor podstatného jména; vytváří správné tvary podstatných jmen.</p> <p>Určí pád, číslo, rod, druh a vzor přídavného jména; vytváří správné tvary 1., 2. i 3. stupně přídavných jmen, správně je píše.</p> <p>Určí osobu, číslo, způsob a čas slovesa; časuje slovesa.</p> <p>Používá správné tvary podmiňovacího způsobu přítomného.</p>	<p>– Janino)</p> <p>podstatná jména obecná a vlastní, konkrétní a abstraktní, pomnožná, látková, hromadná</p> <p>druhy a stupňování přídavných jmen</p> <p>slovesa – mluvnické kategorie</p> <p>podmiňovací způsob přítomný</p>	
<p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p>	<p>Vyhledá v jazykové příručce (např. v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníkú cizích slov) výslovnost českého nebo běžně</p>	<p>spisovná a nespisovná výslovnost znělé a neznělé souhlásky čtení zdvojených souhlásek</p>	<p>použití v ostatních předmětech – čtení cizojazyčných jmen a termínů</p> <p>řečnická cvičení</p>

	<p>užívaného cizího slova.</p> <p>V připravených projevech kontroluje správnou výslovnost.</p>	<p>pravidla správné výslovnosti (základní pravidla)</p>	
<p><i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p>	<p>Vyhledá pravopisné pravidlo.</p> <p>Použije pravopisné pravidlo.</p> <p>Zdůvodní pravopis daného slova, slovního tvaru, věty.</p> <p>Opraví své chyby, vytváří písemnou opravu.</p> <p>Napíše správně slovo, větu, souvislý text.</p>	<p>velká písmena</p> <p>jednodušší případy i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen mě/mně ve 2. a 3. stupni přídavných jmen, shoda přísudku s podmínkem interpunkce – věta jednoduchá</p> <p>přímá řeč</p> <p>zájmena (jejich/jejích, naši/naší, zájmeno já) mě/mně v příslovcích, příslovečné spřežky s/z v předponě, předložce</p>	<p>Pravidelné korektury, opravy slohových prací a textů např. ve školním časopise.</p>

		zdvojené souhlásky	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Posoudí, zda jsou užity vhodné stylistické prostředky (základní úroveň)	tvoření slov	přenesená pojmenování – viz též literatura (metafora, metonymie apod.)

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Zvolí jazykovou příručku, ve které najde potřebný údaj. Samostatně vyhledá výraz v Pravidlech českého pravopisu či ve Slovníku spisovné češtiny, pracuje s internetovými zdroji pravopisu.	pravidelná práce s jazykovými příručkami při samostatných pracích (sloh, písemná práce) práce se Stručnou mluvnicí českou, průběžné zadávání úkolů	práce s překladovým slovníkem ve výuce cizího jazyka zadávání domácí přípravy, hledání definic a pravidel – každý žák používá Stručnou mluvnici českou
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné	Určí slovesný rod, převede sloveso z trpného rodu do činného a naopak.	slovesný rod	

<p><i>komunikační situaci.</i></p>	<p>Určí slovesný vid.</p> <p>Vytváří správné tvary zájmen a číslovek, rozpozná druhy zájmen a číslovek.</p> <p>Vytváří správné tvary 1., 2. i 3. stupně příslovčí, správně je píše.</p> <p>Rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, správně je používá.</p> <p>Rozezná spojky podřadicí a souřadicí; najde ve větě spojovací výraz, vytvoří větný vzorec.</p>	<p>slovesný vid</p> <p>druhy zájmen, druhy číslovek</p> <p>příslovečné spřežky, stupňování příslovčí</p> <p>podstatná jména druhy spojek, spojovací výrazy</p> <p>druhy vedlejších vět</p> <p>poměr mezi větami a větnými členy souvětí souřadné a podřadné</p>	
<p><i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i></p>	<p>V připravených projevech používá správnou výslovnost.</p>	<p>pravidla správné výslovnosti (rozšíření znalostí)</p>	<p>řečnická cvičení</p>
<p><i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i></p>		<p>nauka o jazyce</p>	

<p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>		<p>stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</p> <p>antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>způsoby obohacování slovní zásoby</p>	
---	--	---	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>		<p>složitá souvětí věty jednočlenné a dvojčlenné druhy vět vedlejších interpunkce</p>	
<p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Správně skloňuje přejatá slova a cizí vlastní jména (využívá jazykové příručky + cíle z nižších ročníků.</p>	<p>skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních</p> <p>opakování morfolgie</p>	<p>použití v ostatních předmětech – správné skloňování cizojazyčných jmen a termínů</p>
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná</p>		<p>čtení přejatých a cizích slov</p>	<p>řečnická cvičení, referáty v jiných předmětech</p>

<i>cizí slova</i>			
<i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i>	Správě používá čárku ve větě jednoduché i v souvětí.	čárka ve větě jednoduché, v souvětí	
<i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i>		rozvrstvení slovní zásoby	např. projekt – „Naše řeč“ – audionahrávky nejruznějších zvláštností v jazyce.
<i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i>		obohacování slovní zásoby.	

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Poznámky
------------------	------------------	-------	----------

Žák:	Žák:		
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		interpunkce – souvětí interpunkce – shrnutí vět hlavních	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		<i>základy mluveného projevu, práce s hlasem, spisovný a nespisovný jazyk</i>	referáty o četbě.
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		psaní cizích slov opakování a prohloubení znalostí a dovedností z předchozích ročníků	
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		nauka o jazyce	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště		obohacování slovní zásoby, rozšíření terminologie	

ve frazémeh.			
---------------------	--	--	--

**Slohová a komunikační výchova
 6. ROČNÍK**

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</i>	+ Ve vybraných textech najde postavu, s níž autor sympatizuje.	práce s věcných textem	Propojení s ostatními předměty
<i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i>	Vytvoří pozvánku Vytvoří soukromý dopis, rozliší soukromou a veřejnou korespondenci	pozvánka náležitosti soukromého dopisu, elektronická korespondence, veřejná/osobní korespondence	
<i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a</i>		řečnická cvičení, práce s kritérii, hodnocení práce	

<p><i>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i></p>		<p>dle předem daných kritérií.</p>	
<p><i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p>	<p>Nonverbálně vyjadřuje zadané úkoly.</p> <p>Všimá si svých nonverbálních projevů v připraveném i improvizovaném výstupu.</p> <p>Improvizuje na volné téma.</p>	<p>řečnická cvičení, referáty</p> <p>mluvená improvizace</p>	
<p><i>Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a dialogu.</i></p>	<p>Spoluvytváří pravidla diskuze, usiluje o jejich dodržování.</p> <p>Správně zapíše dialog, použije jej ve vyprávění.</p>	<p>pravidla diskuze</p> <p>psaní uvozovek, vyprávění</p> <p>pravidla dialogu</p>	

	Formou dialogu vyjádří běžnou situaci.		
<i>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i>		postupy studijního čtení, čtenářské strategie	kompetence k učení, spolupráce s odbornými předměty
<i>Uspořádává informace v textu s ohledem na jejich účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	Napíše souvislé vyprávění.	vypravování	
<i>Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému</i>	Vytvoří krátké souvislé vyprávění, při odevzdání čistopisu dbá na	vyprávění	

<p><i>písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p>	<p>pravopisnou a stylistickou správnost.</p> <p>Vytvoří charakteristiku hrdiny svého vyprávění, při odevzdání čistopisu dbá na pravopisnou a stylistickou správnost.</p> <p>Popíše prostředí, v němž se jeho příběh odehrává. Popíše pracovní postup.</p>	<p>charakteristika</p> <p>popis (dynamický, statický)</p>	
---	--	---	--

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Poznámky
------------------	------------------	-------	----------

<p>Žák: <i>Odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</i></p>	<p>Žák: Na základě důkazů formuluje názor autora promluvy/textu. V jednodušších textech odliší cíl, s nímž byl text/promluva realizován. Srovná mezi sebou dva texty/promluvy zabývající se tímž tématem, hledá shody a odlišnosti.</p>	<p>autorský záměr</p>	<p>Práce s různými prameny v rámci dějepisu.</p>
<p><i>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj.</i></p>	<p>Rozpozná základní útvary publicistického stylu. Vytvoří některý z útvarů publicistického stylu.</p>	<p>publicistický styl</p> <p>třídní tvorba aktuálních školních novin</p>	
<p><i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně,</i></p>	<p>Používá zásady mluveného projevu.</p>	<p>technika mluveného projevu</p>	<p>cvičení z dramatické výchovy, prezentace vlastní i skupinové práce v ostatních předmětech</p>

<i>jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i>			
<i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i>	Ve veřejném hovoru hovoří kultivovaně, zhodnotí svůj projev z hlediska jazykové normy.	řečnická cvičení	spolupráce s ostatními předměty, kriteria k referátům
<i>Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a dialogu.</i>		dramatizace	
<i>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i>	Vybere z několika odstavců podstatné informace. Vytvoří souhrn nejdůležitějších informací. Vytvoří vlastní otázky týkající se textu. Na základě vlastních poznámek přednese referát Vytvoří klíčová slova	práce s odborným textem odborný styl, referát klíčová slova	práce s kritérii u referátů

	k přečtenému odstavci		
<p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Vytvoří krátké souvislé vyprávění, při odevzdání čistopisu dbá na pravopisnou a stylistickou správnost.</p>	<p>vyprávění</p> <p>charakteristika</p>	
	<p>Vytvoří charakteristiku hrdiny svého vyprávění, při odevzdání čistopisu dbá na pravopisnou a stylistickou správnost.</p>	<p>I</p>	
	<p>Popíše prostředí, v kterém se jeho příběh odehrává.</p>	<p>popis prostředí</p>	
	<p>Vytvoří příběh dle předem dané osnovy, obrazu, rodinné fotografie....</p> <p>Popíše vybraný předmět. Popíše pracovní postup podle svého</p>	<p>popis</p>	

	zájmu (vaření, jednoduchý výrobek, oprava apod.)		
--	--	--	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</i>	Odliší názor autora textu od faktů. Porovná mezi sebou více pramenů, najde shody a odlišnosti.	autorský záměr kritika pramenů	spolupráce s odbornými předměty, zvláště dějepisem
<i>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj.</i>	Hledá v textu v masmédiích autorský záměr. Na základě zkoumání reklamního textu najde prvky typické pro manipulaci se čtenářem/posluchačem/divákem.	publicistický styl (zpráva, komentář), autorský záměr práce s reklamním	

<p><i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p>	<p>Vytvoří úřední dopis.</p>	<p>náležitosti úředního dopisu</p>	<p><i>úřední dopis – společenská angažovanost</i></p>
<p><i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i></p>	<p>Ve veřejném hovoru hovoří kultivovaně, zhodnotí svůj projev.</p>	<p>sebehodnocení řečnického cvičení, zásady prezentace</p>	
<p><i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p>	<p>Kontroluje své nonverbální projevy při připravené komunikaci.</p> <p>Identifikuje roli nonverbální komunikace ve veřejných promluvách</p>	<p>řečnická cvičení, referáty</p>	<p>videotrénink, natáčení a rozbor běžných situací, řečnických cvičení, rozbor nonverbální komunikace ve veřejných promluvách</p>
<p><i>Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a dialogu.</i></p>	<p>Vede diskuzi.</p> <p>Podílí se na vytvoření divadelní</p>		

	hry.		
<i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>	Vytvoří krátkou báseň podle zadaného rýmového schématu.	báseň	
<i>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text</i>	Vytvoří argumentační esej dle předem daných bodů.	odborný styl, esej	provázání s odbornými předměty

<i>přednese referát.</i>			
---------------------------------	--	--	--

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.</i>	Vyhledá na internetu několik informací z různých zdrojů, které se týkají jednoho tématu a podrobí je kritice. Pokusí se určit jejich věrohodnost na základě srovnání vlastních poznatků a informací z jiných zdrojů.	práce s informacemi získanými na internetu	
<i>Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj.</i> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a</i>	Na základě svých zkušeností rozpozná autorský záměr, označí některé manipulativní prvky v textu.	publicistický styl, propagandistické texty moderních dějin	

<i>komunikační záměr partnera v hovoru.</i>			
<i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i>	Vytvoří žádost o zaměstnání + vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný.	žádost CV	
<i>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i>	Samostatně si vytváří otázky k populárně-naučnému textu. Vytvoří jednoduchý esej dle předem daných bodů.	odborný styl, výtah odborný sty esej	
<i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému</i>	Zveršuje krátký epický příběh.	lyrika/epika	

<i>psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>			
---	--	--	--

Literární výchova
 6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i>	<p>Rozlišuje epiku, lyriku a drama.</p> <p>Rozeznává základní folklorní žánry – pohádka, pověst, bajka, balada, píseň a autorské žánry z nich vycházející</p> <p>Porovnává autorské a folklorní žánry, rozeznává rozdíl mezi nimi</p>	<p>literární druhy</p> <p>bajka, balada</p>	
<i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své</i>		<i>záznamy z četby.</i>	

četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		<i>implikovaný čtenář.</i>	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		<i>reakce na literární text</i>	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích.		návštěva školní či místní knihovny, vyhledávání v katalogu	

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje	Provede základní analýzu literárního textu;	dílna čtení (forma vyprávění, čas, prostor, motiv)	

<p><i>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></p>	<p>Charakterizuje hrdinu, časoprostor, výstavba textu, způsob vyprávění.</p> <p>V epických prozaických žánrech rozlišuje povídku, novelu, román, z hlediska obsahového dělení rozlišuje realistický a dobrodružný příběh.</p>	<p>Implikovaný autor</p> <p>žánry</p>	
<p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p>		<p>tvořivé činnosti s literárním textem (převážně v rámci dílny čtení)</p> <p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu (s ohledem na věk), dramatizace, vytváření</p>	

		vlastních textů, vlastní výtvarný (hudební) doprovod k literárním textům.	
--	--	--	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i>		základy literární teorie a historie struktura literárního díla (námět, téma, hrdina, motiv, kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, verš), literatura umělecká a věcná drama – dialog, monolog, prostředky dramatu epická poezie – balada, kramářská píseň	
<i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i>	Najde si své oblíbené autory, jejichž styl dokáže popsat.	<i>autorský styl</i>	Referáty o četbě, recenze
<i>Tvoří vlastní literární</i>		<i>tvůrčí činnosti s literárním</i>	

<p><i>text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p>		<p><i>textem</i></p>	
<p><i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p>		<p>dílna čtení – rozvoj vlastní čtenářské zkušenosti</p>	

9. ROČNÍK

<p>Očekávaný výstup Žák:</p>	<p>Ročníkový výstup Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Poznámky</p>
	<p>V epických prozaických žánrech rozlišuje povídku, novelu, román, dramatických textech</p>	<p>literární žánry – vlastní četba</p>	

	rozlišuje tragédie, komedii a drama.		
	U lyriky odlišuje typ (reflexivní, subjektivní), určí typ verše, ví, co je lyrický subjekt. Uplatňuje tyto informace při vlastní tvorbě textů (referát....)	<i>četba lyrických textů.</i> <i>reflexe vlastní četby</i>	

8.2. Židovská a kulturní výchova

Charakteristika předmětu

Židovská výchova je jedním ze specifíků naší školy.

Předmět Židovská a kulturní výchova na druhém stupni navazuje na předmět *Židovská výchova* na stupni prvním – v šesté až v deváté třídě se učivo v židovské výchově vrací k poznatkům, dovednostem a postojům, které žáci získali v židovské výchově na 1. stupni, prohlubuje je a dává je do hlubšího kontextu s předměty občanská a rodinná výchova, dějepis a zeměpis. Vzhledem k tomu, že na 2. stupni se setkávají děti, které přicházejí do LŠ nově a na druhé straně jsou ve škole i žáci, kteří jsou u nás již od MŠ, popřípadě pocházejí z tradičnějších rodin, nabízíme výběr ze 2 různých přístupů k probírané látce v předmětech 1) židovská a kulturní výchova a 2) Talmud Tóra. V prvně jmenovaném je zdůrazňován kulturní a civilizační aspekt židovské tradice a v druhém tradiční a náboženský aspekt.

Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: biblické příběhy, židovské svátky, židovský životní cyklus, domácnost a osobní židovské rituály a židovská komunita, náboženská etika a současný svět a židovská historie s důrazem na dějiny českých Židů a dějiny Izraele.

Cílem předmětu je seznámit žáka se základy judaismu, s židovskou historií (s důrazem na 19. a 20. století), výraznými osobnostmi a se současným židovským světem. Důraz je kladen na společenské jevy související se situací Židů v českých zemích, v Evropě a v Izraeli. V tématech základů judaismu se žák seznamuje a učí pracovat s náboženskou literaturou, především s Tórou a vybranými biblickými knihami. Osvojuje si terminologii židovského kalendáře a cyklu židovských svátků. Poznává přechodové rituály charakteristické pro židovský životní cyklus a roli židovské rodiny s důrazem na jejich současnou podobu.

Žák se učí komplexnímu pohledu na současnou situaci židovského národa, na roli židovské rodiny a komunity, na dnešní podobu a projevy judaismu. Židovská výchova napomáhá k rozvoji vlastní identity žáků.

S židovskými svátky a způsoby jejich slavení se žáci prakticky seznamují při speciálních projektových dnech.

Výuka židovské výchovy probíhá přednostně v kmenových učebnách jednotlivých tříd, dále pak v učebně ICT a výjimečně mimo budovu školy (Židovské muzeum, Židovská obec, synagoga). V předmětu Židovská výchova se prolínají vzdělávací okruhy Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Předmět je vyučován v dotaci dvou hodin týdně od 6. do 8. třídy a v 9. třídě s dotací 1 hodiny týdně.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	téma: Sebepoznání a mezilidské vztahy (osobnostní a morální rozvoj) - průběh jednotlivých přechodových rituálů	7. třída
	téma: Antisemitismus a xenofobie - historické a kulturní pozadí patologických společenských jevů	8. třída
	téma: Psychohygiena - šabat, židovské svátky téma: Kreativita - výroba chanukije, suky	7. třída
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát - Tóra – nauka nebo zákon? - vědomí vlastní odpovědnosti jako téma nejstarších biblických příběhů Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - židovský koncept svobody, pozitivní a negativní svoboda	6. třída 8. třída, 9. třída
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá - židovské komunity v Evropě - mezinárodní výměny mezi židovskými školami v rámci EU Jsme Evropané	8. třída
	- judaismus a křesťanství jako pilíř evropské společnosti - významné osobnosti židovského původu v politice, kultuře, vědě	9. třída
Multikulturní výchova	Kulturní diference; etnický původ; multikulturalita - integrace vs. asimilace	8. třída
	- různé židovské komunity ve světě - Izrael jako země menšin - judaismus – universalismus vs. partikularismus	9. třída
Environmentální výchova	Ekosystémy - KKL a obnova izraelské krajiny	8. třída
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - antisemitská propaganda, schematizace a nálepkování - Osvětimská lež	6. – 9. třída

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel? (strategie učitelovy práce)
Žák si dokáže pravidelně vyhradit patřičný čas k učení.	Učitel zadává úkoly s přiměřeně stanovenou délkou termínů splnění. Učitel na začátku každého většího celku, každého období stanoví středně a dlouhodobé cíle a úkoly.
Žák přistupuje k učení aktivně a se zaujetím.	Učitel vybírá vhodná témata tak, aby povzbudil pocit osobní angažovanosti žáků v problematice a ukázal jim vztahy mezi židovskými a obecnými tématy.
Žák kriticky srovnává různé zdroje informací. Dokáže rozpoznat znaky věrohodného zdroje.	Učitel od žáků vyžaduje orientaci v základních pramenech judaismu, vede žáky k pečlivé citaci pramenů, při využívání sekundárních a zejména elektronických zdrojů ověřuje citace v základních pramenech.
Žák se postupně seznamuje se základním slovníkem judaismu a židovského kulturně-sociálního prostředí.	Učitel ve výuce užívá terminologie vycházející z židovské tradice a praxe. Upozorňuje žáky na nové výrazy a vysvětluje je za užití srovnání s obdobnými/ekvivalentními výrazy českého jazykového prostředí
Žák zapojuje nabyté znalosti do širšího kontextu znalostí z jiných předmětů.	Učitel koordinuje témata židovské výchovy zejména s učiteli dějepisu, zeměpisu, literatury a výchov.
Žák má základní představu o chronologii klíčových období židovské historie.	Učitel každému z období židovské historie vybírá vhodné významné osobnosti na jejichž příkladu se žáci s daným obdobím seznamují. Při výuce učitel užívá časovou osu historického pásma zhotovenou samotnými žáky.
Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z textu.	Učitel do výuky připravuje a vhodné texty, s kterými žáci pracují (samostatně nebo ve skupině) na zadaných úkolech.

Žák v rámci výuky i domácí přípravy umí pracovat s internetem.	Učitel si je vědom omezených možností ŽV v oblasti učebnic. Proto ve zvýšené míře vede žáky k práci s internetem, například s Wikipedií.
Žák umí v textu i ve výkladu vyhledat podstatné informace a interpretovat je.	Učitel žákům zadává konkrétní úkoly k práci s textem, stanovuje kritéria hodnocení a po ukončení práce její výsledky hodnotí. Učitel vede žáky k tomu, aby si ze sebraných informací vytvářeli vlastní názory.
Žák vnímá souvislost současného stavu s jeho historickými kořeny.	Učitel při výuce vhodně propojuje jednotlivá témata. Nová témata spojuje s již probranými. Historická témata nahlíží z perspektivy současného stavu.
Žák se ptá na neznámé pojmy a souvislosti.	Učitel průběžně motivuje žáky k otázkám. Využívá otázek k dalšímu výkladu. Nebojí se odbočit z naplánované hodiny, pokud dostane důležitý podnětný dotaz.
Žák je schopen vytvořit výpisky z textu.	Učitel zadává úkoly vedoucí žáky k práci s textem. Žáci mohou své poznámky užívat při psaní krátkých opakovacích testů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák si sám tvoří a prezentuje svůj referát.	Učitel ke každému tématu vybere několik vhodných okruhů možných referátů a stanoví datum, ke kterému je nutné si určitý referát vybrat, zpracovat a prezentovat.
Žák promýšlí vlastní přístup k řešení dané historické / aktuální situace.	Učitel podporuje aktivitu a originalitu žáků. Konfrontuje je s historickými a aktuálními problémy a nechává žákům dostatečný prostor k zamyšlení.
Žák posuzuje prameny na základě jejich věrohodnosti	Při práci s internetem a tištěnými zdroji učitel žáky vystavuje situacím, ve kterých si jednotlivé zdroje více či méně odporují. Srovnáváním různých zdrojů učitel žáky učí rozpoznávat znaky věrohodných informací (uvedení zdroje, přesná citace, oddělení informace od hodnocení...)
Žák při řešení problému propojuje poznatky získané v různých tematických celcích i různých oborech (historie, zeměpis, literatura, společenské vědy...).	Učitel učí žáky klást si otázky nad věcmi, které je obklopují, pátrat po jejich kořenech, a vztazích. Učitel vybírá taková témata, která žáky nutí se zamýšlet nad věcmi v jejich

	souvislostech. Učitel klade provokativní otázky, které nemají jednoznačné řešení (potrat, eutanázie, nevěra, chudoba...)
--	--

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák dokáže souvisle hovořit několik minut na zadané téma.	Učitel vede žáky k prezentaci vlastních názorů a výsledků vlastní práce před třídou i širším kolektivem.
Žák své názory podkládá argumenty.	Učitel od žáků vyžaduje logickou argumentaci. Nespokojí se s rychlými závěry žáků. Poukazuje na vnitřní nesrovnalosti v prezentaci.
Žák dokáže v diskusi naslouchat ostatním.	Učitel vede žáky k tomu, aby při diskusi dokázali parafrázovat své předřečníky a vhodně na ně reagovat.
Žák používá internet jako nástroj komunikace a je schopen používat textové editory.	Učitel k výuce využívá internetové encyklopedie (například Wikipedii) a vede žáky k tomu, aby se naučili vybrané příspěvky editovat a tvořit.
Žák dokáže pozorně naslouchat svým spolužákům, rozpoznává důležité od nepodstatného. Žák vyjadřuje vlastní myšlenky a názory srozumitelně, hovoří k tématu, dodržuje časové rozvržení řeči.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad kontroverzními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci ve dvojici, skupině, v rámci celé třídy.
Žák je schopen zjednodušení tématu v rámci krátké prezentace, diskuse. Žák dokáže uvést vhodné příklady, podpořit svůj názor citací, srovnáním, alegorií.	Učitel při diskusích stanovuje časové limity jednotlivých příspěvků, vede žáky ke grafickému či dramatickému vyjádření tématu (výukový plakát, scénka, graf, kresba). Učitel zadává referáty s minimálním, ale i maximálním rozsahem.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák přijímá různé role při skupinové práci. Žák si stanovuje vlastní cíle a kritéria práce. Žák si sám hodnotí svůj přínos skupině. Při práci ve skupině žák dokáže nadřadit zájem skupiny nad svůj partikulární cíl.	Učitel zadává žákům práci ve skupinách, ne vždy ale určuje jednotlivé role žáků v rámci skupiny. Na modelu demokratického tělesa rabínského soudu (Sanhedrinu) učí žáky respektu k názoru jedince a menšiny, podporuje individualismus

	a jedinečnost každého žáka, přitom ale neopouští model, ve kterém rozhoduje názor většiny.
Žák umí spoluutvářet pravidla chování a práce.	Učitel s žáky sestavuje pravidla společné práce, které sám dodržuje a vede k tomu i žáky.
Žák dokáže prezentovat nejen svou práci, ale i práci skupinovou.	Učitel vhodně obměňuje role žáků při skupinové práci.

Kompetence občanské

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák respektuje odlišné názory, kultury a náboženství, přičemž neztrácí vlastní identitu.	Učitel seznamuje žáky s odlišnostmi a podobnostmi mezi kulturami, poukazuje na jejich odlišné i shodné rysy. Učitel dbá na vyváženost a objektivnost informací, nepřipouští žádnou formu agrese mezi žáky. Při respektu k jiným kulturám převažuje rozvoj charakteristických znaků židovského nábožensko-kulturního prostředí.
Žák se orientuje v dění ve světě a vnímá své místo v něm.	Učitel vede žáky ke vnímání judaismu v přesahu klasického vymezení s důrazem na prvky osobní a občanské odpovědnosti a sociálního citění. Učitel žáků nabízí možnost zapojení se do charitativních a jinak prospěšných projektů, do výuky zve angažované lidi, ale i seniory – pamětníky.
Žák respektuje názory druhých i jejich odlišné postoje. Dokáže zůstat nekonformní.	Učitel vede žáky k pluralitnímu vnímání světa. Učí je, že lidé, se kterými se v životě setkáváme pocházejí z různých sociálně kulturních prostředí. Zdůrazňuje přitom tradiční židovské hodnoty a hodnotu národních a rodinných tradic.
Žák zná příklady zneužití náboženství a jiných ideologií.	Na historických i současných příkladech učitel žáky seznamuje s pokusy zneužívat náboženství a ideologie. Přitom žáky vede k respektu ke všem třem monoteismům (judaismu, křesťanství, islám) a zdůrazňuje pozitivní roli náboženství a víry v životě.
Žák ví, že svoboda je vyvažovaná odpovědností	Učitel na biblických i jiných příkladech, ale zejména na konkrétních životních situacích žáky vede k odvaze přijmout odpovědnost za vlastní skutky.
Žák zná židovské kulturní dědictví, váží si ho a chrání ho.	Učitel žáky seznamuje s přínosem židovského národa

	k světovému (a českému) vývoji. Volí vhodné příklady židovských osobností. Přitom dbá, aby přirozená národní hrdost nezmutovala v zaslepený nacionalismus.
--	--

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si uvědomuje nezbytnost aktivního konání, odmítá pasivitu, nebojí se přirozeného rizika.	Učitel na příkladech vybraných židovských osobností dokumentuje pozitivní roli výrazných jedinců v historii národa (i lidstva jako celku).
Žák je zodpovědný za svěřené pomůcky.	Učitel eviduje vypůjčené pomůcky, kontroluje jejich stav na konci práce.
Žák při práci postupuje tak, aby neohrozil ostatní.	Učitel vyžaduje ohleduplnost žáků k sobě samým i jejich okolí. Dbá na to, aby práce probíhala podle zadaných a domluvených instrukcí.

Vzdělávací obsah

6. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>Převypráví hlavní biblické příběhy. Vysvětlí vlastními slovy jejich chápání židovskou tradicí, zejména skrze Rašiho interpretaci.</i>	- převypráví příběhy vlastními slovy	příběhy Tóry příběhy soudců a králů	- judaismus a křesťanství jako pilíř evropské společnosti - židovský koncept svobody - vědomí odpovědnosti jako téma nejstarších biblických příběhů	Přímý vztah k učivu ČJ a D

<p>Nalezne a analyzuje hlavní ponaučení příběhu. Najde spojitost příběhu s konkrétními příklady lidského chování/zkušeností ze svého okolí.</p>	<p>- nalezne ponaučení v příběhu - analyzuje a hodnotí chování jednotlivých postav</p>	<p>příběhy Tóry příběhy soudců a králů</p>	<p>- sebepoznání - příčiny různých společenských jevů a jejich analýza - principy demokracie jako formy vlády - vědomí odpovědnosti jako téma nejstarších biblických příběhů - Tóra – nauka nebo zákon?</p>	
<p>Převéde příběh do podoby fotorománu. Vybere nejdůležitější informace o vybrané postavě a vytvoří výukový plakát nebo zpracuje biblický příběh jiným kreativním způsobem, který vyjádří jeho zájem nebo specifika jeho osobnosti.</p>	<p>- analyzuje a hodnotí chování jednotlivých postav</p>	<p>příběhy Tóry příběhy soudců a králů</p>	<p>- kritické vnímání přijímaných informací, jejich kreativní zpracování</p>	

7. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	-popíše, jak probíhá obřad bar/bat micva	bar/bat micva	- židovský koncept svobody a	realizuje se i v rámci přírodopisu a občanské

<p><i>k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</i></p>	<p>-vlastními slovy vysvětlí pojmy spojené s bar/bat micva</p> <p>-zhodnotí, v čem je on sám již dospělý</p> <p>-srovná, v čem se liší posuzování dospělosti v českém státě a v judaismu</p>	<p>dospívání</p>	<p>odpovědnosti</p> <p>- judaismus – partikularismus x universalismus</p>	<p>výchovy v tématu „rodina, komunikace v rodině“</p>
<p><i>Vysvětlí průběh hlavních židovských přechodových rituálů, vysvětlí jejich podstatu, uvědomuje si jejich význam.</i></p>	<p>-popisuje průběh jednotlivých přechodových rituálů</p> <p>-vysvětluje významy symbolů spojených s jednotlivými přechodovými rituály</p> <p>-vysvětluje své postoje k fenoménům spojeným s těmito rituály (láska, manželství, nový život atd.)</p>	<p>Obřízka</p> <p>svatba a rozvod</p> <p>pohřeb</p>	<p>- židovský koncept svobody a odpovědnosti</p> <p>- judaismus – partikularismus x universalismus</p>	<p>realizuje se i v rámci občanské výchovy</p>
<p><i>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí</i></p>	<p>-navrhuje a zhotovuje chanukový svícen, dreidl, staví suku, upevňuje mezuzu</p>	<p>židovské svátky</p>		

<i>drobnou domácí údržbu.</i>				
<i>Vysvětlí význam a způsob slavení jednotlivých židovských svátků. Používá správnou hebrejskou terminologii.</i>	- židovský rok; svátky vysoké, poutní a moderní	židovské svátky	integrace x asimilace	
<i>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</i>	-umí rozvrhnout a provést předpesachový úklid domácnosti	židovské svátky	psychohygiena, volný čas x pracovní týden	
<i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</i>	-zná hlavní rizika práce v kuchyni -umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	kašrut, košer domácnost	integrace x asimilace	
<i>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</i>	-umí zorganizovat rodinný a veřejný pesachový seder	židovské svátky kašrut	psychohygiena	
<i>Připraví jednoduché košer pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</i>	-používá vhodné suroviny a připravuje z nich vhodné Tubišvatové občerstvení	kašrut židovské svátky		

8. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Analyzuje měnící se postavení žen a mužů v současné společnosti, zaujímá svůj postoj k fenoménům s touto změnou spojených.	-vlastními slovy vysvětluje tradiční rozdělení rolí mužů a žen v židovské tradici	postavení žen ve společnosti	partikularismus x universalismus negativní sociální jevy integrace x asimilace	Realizuje se i v rámci občanské výchovy v sekundě
Zaujímá stanoviska k současným morálním problémům, analyzuje reakce halachy na otázky moderní doby.	-analyzuje a interpretuje odpovídající biblické pasáže -vlastními slovy vysvětluje pozadí daného problému -zaujímá stanovisko k dané otázce v obecné rovině -vyjmenovává a analyzuje různé halachické přístupy k těmto otázkám a zaujímá k nim postoje	homosexualita umělé přerušení těhotenství antikoncepce eutanázie práce versus volný čas kouření, drogy, alkohol	partikularismus x universalismus negativní sociální jevy integrace x asimilace	Realizuje se i v rámci občanské výchovy v sekundě

9. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Zmapuje současný židovský svět z hlediska stavu a rozmístění židovské populace, problémy, se kterými se židé v různých částech světa potýkají.	-vysvětlí pohyb židovského obyvatelstva ve světě v různých obdobích světových dějin -vyjmenuje současná centra židovského života ve světě -vyjmenuje a analyzuje fenomény způsobující pohyb, nárůst nebo zmenšování židovských komunit ve světě -popíše a charakterizuje aškenázské a sefardské komunity	světová židovská populace aškenázské a sefardské židovstvo problémy současného židovského světa migrace	- kulturní diference - Izrael jako země menšin - Antisemitismus a xenofobie	realizuje se i v rámci zeměpisu
Zmapuje současný židovský svět z hlediska stavu a rozmístění židovské populace, problémy, se kterými se	-chronologicky řadí základní epochy židovské historie s důrazem na události 19. a 20. století,	židovská historie	- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	realizuje se i v rámci dějepisu

<p>Židé v různých částech světa potýkají.</p>	<p>prokazuje znalost jejich dopadů na dnešní židovskou společnost a její různorodost, získané poznatky aplikuje, využívá argumenty při diskusi. Orientuje se v dění současného světa, definuje jeho historické kořeny</p>		<p>- Kulturní diference</p>	
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p>	<p>-analyzuje hlavní prvky antisemitské propagandy nacistického a komunistického režimu</p> <p>-vysvětluje pojem lobbying, reklamní a volební kampaň</p>	<p>židovská historie</p>	<p>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- Antisemitismus a xenofobie</p>	<p>realizuje se i v rámci dějepisu</p>

8.3. Svět příběhů

Charakteristika předmětu

Předmět Svět příběhů je vyučován od 6. do 9. třídy v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Předmět je vyučován dvěma (příležitostně i třemi) vyučujícími, samostatně či v tandemu.

Předmět Svět příběhů nabízí žákům seznámení se převážně s takovými příběhy, které jsou spjaty s židovskou historií a kulturou, či nabízejí poznání principů, na jejichž základě funguje společnost.

Základ předmětu tvoří tvůrčí činnosti s textem. Takové, jež vedou k hlubšímu porozumění psanému slovu. Žáci jsou zároveň vyzýváni k aktivitě v hledání dalších možností, jak s textem naložit. Práce s textem je úzce propojená s výtvarnými činnostmi, jimiž žáci mohou vyjádřit své porozumění textu.

Základ předmětu tvoří uvědomění si vlastního příběhu, samotné čtení a výtvarnými činnostmi či psanou formou vyjádřená interpretace, a následné konfrontování sebe sama s textem.

Kromě výše uvedeného je nezanedbatelným cílem předmětu vybavit žáky potřebnými strategiemi pro porozumění textu, povzbudit je k samostatnému uvažování a k logické argumentaci. Předmět má výrazně kompetenční charakter.

Náročnost předmětu je definována zvyšující se náročností textů, proto formulace očekávaných výstupů zůstává stejná napříč ročníky. Výběr textů je odvislý od zájmu žáků, stejně tak výběr výtvarných technik, s nimiž žáci pracují. Přičemž učitel má ale stále na zřeteli nutnost hlubší interpretace. Pravidelným půlročním výstupem je tvorba autorské knihy.

Začlenění průřezových téma

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání, sebezapojení a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání schopností, spolupráce a soutěživost, řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika.	Průběžně 6. – 9. ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti.	Průběžně 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Zajímá se o literární témata, hledá v nich souvislost s vlastním životem.	Podněcuje žákovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací vhodně zvolenými otázkami.
Samostatně vyhledává v různých informačních zdrojích, pracuje s informačními technologiemi.	Vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi.
Vyhledává potřebné informace,	Učitel nabízí širokou škálu prostupů pro studijní čtení.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Třídí, zpracovává a hodnotí informace. S jejich využitím je schopen ověřovat hypotézy.	Vytváří žákovi problémové situace a vede ho k jejich řešení.
Vytváří hypotézy, ověřuje si řešení.	Podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, na základě vodítek z knihy ho vede k předvídání dalšího děje.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Účinně pracuje ve skupině.	Posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace.
Účastní se debaty, rozlišuje, zda informaci rozumí, či nikoliv, dbá o úplnost informací.	Moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně dovednosti rozlišit, zda sdělení rozumí či nerozumí. Učí ho formulovat konkrétní názor.

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Kultivovaně hodnotí práci svou i svých spolužáků. Své názory podkládá argumenty.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci výkonů, učí žáka argumentovat a naslouchat odlišným názorům.
Ví, kdy si má pro lepší úspěšnost zvolit práci v týmu.	Vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Plní povinnosti, k nimž se zaváže.	Učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci. Oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Vzdělávací obsah

6. - 9. ROČNÍK

Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
Žák si rozebírá příběh, všímá si struktury příběhu.	Kompozice Ilustrace daného textu	Tvorba ilustrací
Žák propojuje čtený příběh s vlastním životem. Hledá v textu odraz společnosti i odpověď na vlastní otázky.	Čtenářské strategie	
Žák reaguje na text písemně či výtvarnou formou.	Interpretace	
Žák vytváří vlastní produkty inspirované textem.	Tvorba autorské knihy.	
Žák vytváří vlastní produkty inspirované textem.	Tvorba autorské knihy.	

8.4. Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk se vyučuje v následující týdenní hodinové dotaci: 6. - 9. ročník – 3 hodiny.

Předmět Cizí jazyk - anglický jazyk je vyučován v souladu se Společným evropským referenčním rámcem a je součástí výuky ve všech ročnících druhého stupně základní školy. Požadovanou výstupní úroveň na konci studia je úroveň A2, v případě již pokročilejších žáků je možné pokračovat až na úroveň B1.

Na počátku studia jsou žáci rozřazeni do skupin podle své vstupní úrovně, v těchto skupinách pokračují po zbytek studia, s možností přestupu do skupiny, pokud je to žádoucí. Výuka probíhá ve skupinách.

Vzdělávání směřuje k osvojení a rozvoji všech řečových dovedností – mluvení, poslechu, čtení a psaní a osvojení si základních poznatků o kultuře anglicky mluvících zemí.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (s pracovním sešitem, zvukovými nahrávkami, internetovou podporou) a autentické materiály (internet, televize, prospekty, plánky, německý tisk, fotografie, hry, hudba, literatura). Učitelé mohou, ale nemusí, postupovat podle jednotné učebnice, a volí si kombinaci výukových materiálů optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách, případně v učebnách vybavených počítači, nebo interaktivní tabulí. Hodiny jsou doplněny jazykovými, nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvících zemí a návštěvami filmových a nebo divadelních představení a podílením se na mezinárodních projektech, v nichž je třeba uplatnit anglický jazyk .

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Začlenění průřezových téma

U plánované realizace jednotlivých průřezových témat nejsou uvedeny ročníky, neboť výuka daná témata zahrnuje průběžně.

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	<p>Osobnostní rozvoj. Sociální rozvoj. Morální rozvoj. Regulace a sebe-organizace (pravidla chování + komunikace ve třídě) kreativita, vzájemné se poznávání, komunikace kooperace a kompetice</p> <p>Žáci se učí srozumitelně a přesně komunikovat. Učí se argumentovat a zdůvodnit své názory. Žáci se učí otevřenosti v komunikaci, vzájemné úctě, umění naslouchat názorům jiných. Žáci se učí komunikovat plynule, pohotově a nápavitě. Žáci se učí komunikovat efektivně. (komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových či konfliktních situací)</p>	Průběžně 6. – 9. ročník
Výchova demokratického občana	<p>Občan, občanská společnost a stát.</p> <p>Žáci se seznamují s občanskou společností v zemích anglofonního světa.</p>	Průběžně 6. – 9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu a svět. Žáci se učí o rozdílech ve světě a o globálních souvislostech různých společenských jevů a institucí (např. vzdělávání v Evropě a ve světě). Žáci srovnávají zvyky, tradice, životní styl v evropských i neevropských zemích.</p>	Průběžně 6. – 9. ročník
Environmentální výchova	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí. Žáci se učí o problémech životního prostředí a dopadech lidské aktivity na</p>	Průběžně 6. – 9. ročník

	něj.	
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Tvorba mediálních sdělení. Práce v realizačním týmu. Žáci si osvojují různé formy mediálních sdělení a samy vytvářejí různé quasi mediální výstupy. Učí se orientovat v anglickém prostředí internetu.	Průběžně 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák používá různé metody ke studiu jazyka.	Učitel předkládá žákovi různé způsoby, jak se jazyk učit. K výuce slovíček i gramatiky využívá auditivní i vizuální metody, předvídání, odvozování z textu atp.
Žák hledá souvislosti v jazykové struktuře i slovní zásobě, srovnává je se svou mateřštinou.	Učitel využívá srovnání angličtiny s mateřštinou žáka.
Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčného textu.	Učitel předkládá žákům takové úkoly, které umožňují samostatnou práci s informacemi v cizojazyčném textu.
Žák v rámci výuky i domácí přípravy pracuje se slovníkem i s internetem.	Učitel jako pravidelnou součást výuky zařazuje práci s různými informačními zdroji.
Žák je schopen samostatně číst upravené texty. Žák najde v textu i ve výkladu podstatné informace.	Učitel předkládá žákům upravené původní texty a vede žáky k nalézání podstatných informací jak v textu, tak ve výkladu.
Žák je praktickým využíváním angličtiny motivován k celoživotnímu učení.	Učitel zařazuje do výuky různé exkurze a výjezdy do zahraničí, na základě zájmu žáků ukazuje možnosti praktického využití angličtiny.
Žák objevuje, odvozuje a systematizuje nové jazykové struktury.	Učitel podporuje žáka v aktivním přístupu k jazykovému materiálu.
Slovní zásobu si žák osvojuje ve vztazích.	Učitel zavádí nová slovní spojení ve vztazích, vyhýbá se izolovaným slovům.

Žák srovnává jazykové struktury s češtinou a jinými cizími jazyky, hledá společné rysy.	Učitel upozorňuje na shodné vlastnosti češtiny a angličtiny, podporuje objevování podobností a rozdílů mezi jednotlivými jazyky.
Žák vyhledává informace a dále je zpracovává (srovnává, systematizuje, vyhodnocuje).	Učitel zadává úkoly, v jejichž rámci žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů.
Žák pracuje se slovníky, referenčními příručkami a internetem.	Učitel zařazuje tyto pomůcky do výuky a vede žáky k samostatnému vyhledávání neznámých slov či informací v relevantních zdrojích.
Žák se orientuje v textu, odvozuje neznámou slovní zásobu a jazykové struktury.	Učitel vede žáka k samostatné četbě upravených či autentických textů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák hledá, poznává a v praxi uplatňuje různé možnosti řešení jednoho problému.	Učitel poskytuje žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
Žák se učí zacházet s nekompletními informacemi. Učitel zahrnuje do výuky texty, kterým žák ne vždy beze zbytku rozumí či obsahují neúplné věty či odstavce.	Učitel zahrnuje do výuky texty, kterým žák ne vždy beze zbytku rozumí či které obsahují neúplné věty či odstavce.
Žák se připravuje na různé situace a problémy reálného života v cizím jazykovém prostředí.	Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat.
Žák formuluje problém a obhájí svůj názor či způsob řešení.	Učitel vytváří prostředí pro diskusi nad různými tématy a vyžaduje po žákovi zřetelnou argumentaci při vyjadřování svých názorů.
Žák se samostatně zabývá určitou problematikou, plánuje, interpretuje získané poznatky.	Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Účinně pracuje ve skupině. Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v angličtině - ústní a písemná komunikace.	Posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede učitel žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace.

Žák prakticky a efektivně využívá různých způsobů komunikace v angličtině - ústní a písemná komunikace.	Učitel dává žákovi možnost vyjadřovat se v angličtině ústně i písemně.
Žák vystupuje při komunikaci sebevědomě, překonává bariéry.	Učitel podporuje žáka v ústní komunikaci a především v začátcích pracuje citlivě s chybami.
Žák komunikuje s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci.	Učitel zprostředkovává setkávání s rodilými mluvčími a anglicky mluvícími cizinci v rámci výměn, poznávacích zájezdů a jiných aktivit.
Žák vyjadřuje svůj vlastní názor, věcně argumentuje. Naslouchá názorům druhých a toleruje odlišnosti.	Učitel kultivuje u žáka tuto schopnost v rámci konverzace.
Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a přání tak, aby tomu partner porozuměl.	Učitel vede žáka nejen k přesnému vyjadřování zaměřenému na porozumění ze strany ostatních.

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák aktivně spolupracuje s jinými lidmi, pracuje ve skupině, dvojici, kultivovaně hodnotí a srovnává sebe i druhé.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci výkonů, učí žáka argumentovat a naslouchat odlišným názorům. Učitel zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci. Učitel podporuje rovnoměrný podíl všech žáků na splnění společného cíle.
Ví, kdy si má pro lepší úspěšnost zvolit práci v týmu.	Vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.
Žák pracuje na dosažení dlouhodobého cíle (přiměřená jazyková kompetence).	Učitel zdůrazňuje a demonstrovuje praktickou důležitost zvládnutí cizího jazyka.
Žák rozlišuje a respektuje role.	Učitel volí různé situace, ve kterých se žák dostává do různých rolí.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Plní povinnosti, k nimž se zaváže.	Učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života.

Žák toleruje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí z jiných zemí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice na základě autentických materiálů týkajících se reálií anglických zemí.
Žák srovnává své kulturní zvyky a zvyky jiných etnik/národů. Žák poznává aktuální situaci v jiných zemích.	Učitel zařazuje do výuky reálie anglicky mluvících zemí. Učitel zařazuje do výuky aktuální témata.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák zná krátkodobé i dlouhodobé cíle výuky, průběžně reviduje své dosažené výsledky s ohledem na cíl.	Učitel informuje žáka o konkrétních výstupech, diskutuje s ním o dosažených výsledcích a podporuje ho ve snaze dosáhnout cíle.
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci. Oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.
Žák získává a vyhodnocuje informace o dalších příležitostech vzdělávat se v daném jazyce mimo rámec školy.	Učitel informuje žáka o vzdělávacích příležitostech (jazykové kurzy, jazykové zkoušky, stáže, soutěže) mimo rámec školy.

Vzdělávací obsah

6. - 9. ROČNÍK – úroveň A1 – A2

Očekávaný výstup Žák:	Učivo podle pokročilosti Žák:
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a úrovně.	A1: čte text plynule s občasnými chybami ve výslovnosti A2 : čte text plynule bez závažných chyb ve výslovnosti
Čte s porozuměním: <i>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i> <i>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i> <i>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</i> <i>- odvodí význam nových slov z kontextu</i>	A1: - rozezná známé a neznámé výrazy v textu - neznámé výrazy vyhledá ve slovníku - odvodí pravděpodobný význam některých neznámých slov - na základě textu formuluje otázky a odpovídi A2: - rozezná známé a neznámé výrazy v textu - neznámé výrazy vyhledá ve slovníku - odvodí pravděpodobný význam některých neznámých slov - na základě textu formuluje otázky a odpovídi - formuluje hlavní myšlenku textu
Poslouchá s porozuměním: <i>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i> <i>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	A1- rozumí a reaguje na obsah kratší promluvy 1-2krát zopakované ve standardní výslovnosti k probíranému tématu - odpoví na otázky související s poslechem A2 - rozumí a reaguje na obsah kratší promluvy která je pronesena v standardní výslovnosti k probíranému tématu - při poslechu delší promluvy sleduje text a doplňuje chybějící slova - odpoví na otázky související s poslechem

<p>Pracuje se zdroji: - používá dvojjazyčný, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</p>	<p>A1- běžně používá slovník a vyhledá informaci nebo význam slova A2 - běžně používá slovník a vyhledá informaci nebo význam slova a seznámí se s výkladovým slovníkem</p>
<p>Je aktivním mluvčím: - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>A1: – vede jednoduchý rozhovor se spolužákem – používá jednoduchá sdělení (pozdravy, poděkování, omluva, žádost o pomoc) – formuluje otázku a odpověď, souhlas i nesouhlas v jednoduchých větách – mluví o sobě a své rodině A2 : – používá jednoduché i složitější ustálené výrazy – formuluje otázku a odpověď, souhlas i nesouhlas – mluví o sobě, své rodině, škole – dorozumí se v běžných životních situacích (nakupování, telefonování atd.)</p>
<p>Píše v anglickém jazyce: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p>	<p>A1: píše krátké texty s použitím probíraných gramatických jevů A2 : píše krátké texty s použitím probíraných gramatických jevů a rozhoduje se o správném použití gramatických prostředků</p>
<p>Osvojí si základní učivo: – zvuková a grafická podoba jazyka – slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>– rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>

- reálie a slovní zásoba vážící se k vybraným tématům
- mluvnice

- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- probírané tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, člověk a příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, sociokulturní prostředí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

8.5. Hebrejský jazyk I.

Charakteristika předmětu

Hebrejský jazyk se na druhém stupni základní školy vyučuje jako povinně volitelný předmět s hodinovou dotací tří hodin týdně. V předmětu se vyučuje moderní hebrejšтина.

Výuka navazuje na znalosti, které si žáci osvojili na prvním stupni základní školy.

Při výuce hebrejštiny se počítá se systémovým výkladem jazyka, s důrazem na gramatickou přesnost a efektivní schopnost tvoření sloves a jmen (שרשים ופעלים). Součástí výuky je i situační komunikační schopnost a četba jednoduché hebrejské literatury v originále.

Skupiny pro výuku hebrejštiny jsou rozděleny podle úrovně žáků. Počítá se s používáním audio a vizuálních technologií, počítačů a internetu.

Používají se hlavně učebnice:

(הילה קובלינר), 'ב' (שלומית חייט, שרה ישראלי, הילה קובלינר) a jiné podklady.

Cíle předmětu: žák ovládá hebrejský jazyk pasivně i aktivně. Umí číst hebrejský text v kvadrátu i kurzívě a volně se vyjadřuje v hebrejštině ústně i písemně.

Hebrejšтина se vyučuje ve škole jako živý jazyk a jako přirozený židovský komunikační prostředek v Izraeli a v diaspoře, jako jazyk současné židovské kultury a zároveň jako základní jazyk židovské modlitby a liturgie. V rámci výuky hebrejštiny se zabýváme i vztahem mezi hebrejštinou a evropskými jazyky a arabštinou, aramejštinou atd.

V předmětu hebrejšтина se prolínají vzdělávací okruhy průřezových témat osobnostně sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a výchova v evropských a globálních souvislostech.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Prajazyk hebrejštiny: vliv hebrejštiny na evropské jazyky, vlivy evropských jazyků v hebrejštině Hebrejštiny jako semitský jazyk, arabština Vývoj hebrejské abecedy, tvorba písma od kresby, podobnosti a rozlišnosti písmen Komunikace v hebrejštině s jinými židovskými komunitami a školami v Evropě Mezinárodní výměny mezi evropskými židovskými školami Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova	Čtení dvojjazyčných textů Překlad (heb-cz a cz-heb) Hebrejštiny jako brána do semitských jazyků Hebrejštiny jako menšinový jazyk Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Mediální výchova	Čtení novin (Šaar lamatchil, Janšuf). Schopnost kreativní práce s jazykem: práce se slovníkem (i v elektronické podobě), hebrejské vyhledávání (internet) Tvorba mediálních děl (školní, skupinové noviny) Prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák používá různé metody ke studiu jazyka	Učitel předkládá žákovi různé způsoby, jak se jazyk učit. K výuce slovíček i gramatiky využívá auditivní i vizuální metody, předvídání, odvozování z textu atp.
Žák hledá souvislosti v jazykové struktuře	Učitel využívá srovnání hebrejštiny s mateřštinou žáka.

i slovní zásobě, srovnává ji se svou mateřštinou	
Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z hebrejského textu	Učitel předkládá žákům takové úkoly, které umožňují samostatnou práci s informacemi v hebrejském textu.
Žák v rámci výuky i domácí přípravy pracuje se slovníkem i s internetem	Učitel jako pravidelnou součást výuky zařazuje práci s různými informačními zdroji.
Žák jsou schopen samostatně číst upravené texty	Učitel předkládá žákům upravené původní texty, čímž je vede k posilování sebedůvěry při práci s jazykem i k získávání potřebných učebních návyků.
Žák najde v textu i ve výkladu podstatné informace a interpretuje je	Učitel vede žáky k nalézání podstatných informací jak v textu, ve výkladu a k interpretaci informací.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák hledá, poznává a v praxi uplatňuje různé možnosti řešení jednoho problému.	Učitel poskytuje žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
Žák se učí zacházet s nekompletní informací.	Učitel zahrnuje do výuky texty, kterým žák ne vždy beze zbytku rozumí či obsahují neúplné věty či odstavce.
Žák se připravuje na různé situace a problémy reálného života v cizím jazykovém prostředí.	Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat.
Žák formuluje problém a obhájí svůj názor či způsob řešení.	Učitel vytváří prostředí pro diskusi nad různými tématy a vyžaduje po žákovi zřetelnou argumentaci při vyjadřování svých názorů.
Žák se samostatně zabývá určitou problematikou, plánuje, interpretuje získané poznatky, obhájí svoji práci a prezentuje ji.	Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexního charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a prezentace výsledků před třídou)

Kompetence komunikativní

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci kultivovaným způsobem vyjadřují svůj názor, obhajují, naslouchají názorům druhých, tolerujíc odlišnosti	Učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, pomáhá vytvářet bezpečné prostředí komunikačních situací, dbá na formu úměrnou druhu sdělení.
Žáci prezentují svou práci, jak skupinovou, tak samostatnou	Učitel umožňuje žákům procvičovat prezentaci vlastní práce.
Žáci komunikují v hebrejštině i se širším okolím, vnímají hebrejštinu jako "jazyk své osobní židovské identity", další jazyk ke komunikaci.	Učitel spolu se skupinou připravuje různé školní dokumenty, kalendáře, orientační systémy atd. v hebrejštině. Učitel v rámci možností organizuje setkání žáků s rodilými mluvčími, přednášky v hebrejštině a další aktivity, které dopomohou k osvojení si hebrejštiny jako komunikačního nástroje.
Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci kultivovaným způsobem vyjadřují svůj názor, obhajují, naslouchají názorům druhých, tolerujíc odlišnosti	Učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, pomáhá vytvářet bezpečné prostředí komunikačních situací, dbá na formu úměrnou druhu sdělení.
Žáci prezentují svou práci, jak skupinovou, tak samostatnou	Učitel umožňuje žákům procvičovat prezentaci vlastní práce.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci pracují ve dvojici či ve skupině, a to ve skupině žáků stejného i různého věku, přijímají různé role.	Učitel zadává skupinové práce, které umožňují průběžné zastávání různých rolí, vede ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák toleruje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí z jiných zemí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice na základě autentických materiálů týkajících se reálií anglických zemí.
Žák srovnává své kulturní zvyky a zvyky jiných etnik/národů.	Učitel zařazuje do výuky reálie Izraele.

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák zná krátkodobé i dlouhodobé cíle výuky, průběžně reviduje své dosažené výsledky s ohledem na cíl.	Učitel informuje žáka o konkrétních výstupech, diskutuje s ním o dosažených výsledcích a podporuje ho ve snaze dosáhnout cíle.
Žák získává a vyhodnocuje informace o dalších příležitostech vzdělávat se v daném jazyce mimo rámec školy.	Učitel informuje žáka o vzdělávacích příležitostech (jazykové kurzy, jazykové zkoušky, stáže) mimo rámec školy.

Kompetence pracovní

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák zná krátkodobé i dlouhodobé cíle výuky, průběžně reviduje své dosažené výsledky s ohledem na cíl.	Učitel informuje žáka o konkrétních výstupech, diskutuje s ním o dosažených výsledcích a podporuje ho ve snaze dosáhnout cíle.
Žák získává a vyhodnocuje informace o	Učitel informuje žáka o vzdělávacích příležitostech (jazykové kurzy, jazykové zkoušky,

dalších příležitostech vzdělávat se v daném jazyce mimo rámec školy.	stáže) mimo rámec školy.
--	--------------------------

Vzdělávací obsah

Očekávaný výstup: Žák:	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák dokáže číst hebrejský text bez puntace	- Žák postupně rozvíjí dříve získanou základní schopnost čtení a učí se číst bez puntace	עברית מן ההתחלה א'	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – hebrejščina jako semitský jazyk	
Žák dokáže plynule a čitelně psát hebrejsky	- Žák dokáže psát samostatně podle tištěné předlohy - Žák dokáže psát samostatně podle hlasového záznamu / diktátu	עברית מן ההתחלה א'	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vývoj hebrejské abecedy, tvorba písma od kresby, podobnosti a odlišnosti písem.	
Žák dokáže sestavit jednoduché věty se slovesem i bez a použije infinitiv. Žák pozná, dokáže tvořit, rozeznat a aplikovat slovesa ve všech aktivních binjanech	- Žák ovládá větnou skladbu, - Žák pozná binjanovou menoru a seznámí se obecně s principem jak slovesa v hebrejštině	עברית מן ההתחלה א'		

<p>ve všech gzarot v přítomném čase a základní gzarot i v minulém a budoucím čase. Žák se seznámí s pasivními binjany, dokáže tvořit, rozeznat a aplikovat tato slovesa alespoň v přítomném čase.</p>	<p>fungují. - Žák chápe systém hebrejských sloves a kořenů (v přítomném, minulém a budoucím čase). Aktivně tyto jevy používá</p>			
<p>Žák ovládá užívání určitého členu, předložek a pomocných slov</p>	<p>- Žák ovládá užívání předložek a u některých i tvorbu tvarů se zájmennými sufixy. - Žák ovládá užívání určitého členu v názvové soustavě - Žák ovládá užívání určitého členu bez názvové soustavy. Žák pozná a použije jiné předložky a dokáže, je správné kombinovat.</p>	<p>עברית מן ההתחלה א'</p>		

<p>Žák pozná principy smichutu a použije správně smichut v jednotném i množném čísle, s určitým členem i bez něj.</p>	<p>- Žák dokáže tvořit <i>smichut</i> samostatně a pochopí <i>smichutové</i> spojení v textech.</p>	<p>עברית מן ההתחלה א'</p>		
<p>Žák má a dokáže používat svou hebrejskou slovní zásobu (ve škole, v obchodě, v restauraci, dům, rodina, doprava, město, venkov, příroda, profese, v zoo, sport, u lékaře...)</p>	<p>- Podle detailního programu (viz tematické plány)</p>	<p>עברית מן ההתחלה א' doplňkové texty</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – komunikace v hebrejštině s jinými židovskými komunitami a školami v Evropě. Mediální výchova – schopnost kreativní práce s jazykem, práce se slovníkem, hebrejské vyhledávání (internet)</p>	
<p>Žák se seznámí s texty moderní hebrejské literatury v originále</p>	<p>- podle úrovně skupin a podle věku žáka</p>	<p>עברית מן ההתחלה א' doplňkové texty</p>	<p>Multikulturní výchova – čtení dvojjazyčných textů. Překlad (heb-cz a cz-heb) Mediální výchova – čtení novin (Šaar lamatchil, Janšuf), schopnost kreativní práce s jazykem:</p>	<p>u skupin nižší úrovně možno použít zjednodušené a zkrácené verze aktuální texty k svátkům</p>

			práce se slovníkem (i v elektronické podobě)	
Žák se dokáže vyjádřit ústně i psanou formou		skladba slov, stylistika, jednoduchý projev, dopis, vyprávění	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – komunikace v hebrejštině s jinými židovskými komunitami a školami v Evropě, mezinárodní výměny	
Žák pozná hebrejský slang a vliv jiných jazyků na hebrejštinu			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – prajazyk hebrejštiny: vliv hebrejštiny na evropské jazyky, vlivy evropských jazyků v hebrejštině. Multikulturní výchova – vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.	

8.6. Hebrejský jazyk II.

Charakteristika předmětu

Hebrejský jazyk II se na druhém stupni ZŠ vyučuje jako povinně volitelný předmět s hodinovou dotací tří hodin týdně.

Předmět hebrejský jazyk II je primárně určený rodilým mluvčím a žákům, kteří po několik let studovali na izraelských školách, a jejich znalost jazyka se dá srovnat s jazykem rodilých mluvčích.

Při výuce hebrejštiny se počítá se systémovým výkladem jazyka a s větším důrazem na gramatické přesnosti a efektivní schopnosti tvoření sloves a jmen (שרשים ופעלים). Součástí výuky je i situační komunikační schopnost a četba jednoduché hebrejské literatury v originále.

Hebrejšтина se vyučuje ve skupinách dle úrovně a věku. Počítá se s používáním audio a vizuálních technologií, počítačů a internetu.

Používají se hlavně učebnice:

1. **אשכולית – תוכנית בלשון, הבנה והבעה, מקבץ שלישי עד שמיני (כולל)**

2. **מה הקשר מה הפשר א' (רבקה מוצפי, מיכל שחר)**

3. **הכל חדש ב'**

4. **מילון עברי-עברי (מילון לבית הספר היסודי)**

5. **מקראות לבית הספר יסודי**

6. **מדרגות**

Cíle předmětů: žák ovládá hebrejský jazyk pasivně i aktivně. Umí číst hebrejský text v kvadrátu i kurzívě a volně se vyjadřuje v hebrejštině ústně i písemně.

Hebrejšťina se vyučuje ve škole jako živý jazyk a jako přirozený židovský komunikační prostředek v Izraeli a v diaspoře, jako jazyk současné židovské kultury a zároveň jako základní jazyk židovské modlitby a liturgie. V rámci výuky hebrejšťiny se zabýváme i vztahem mezi hebrejšťinou a evropskými jazyky a arabšťinou, aramejšťinou atd.

V předmětu hebrejšťina se prolínají vzdělávací okruhy průřezových témat osobnostně sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a výchova v evropských a globálních souvislostech.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Hebrejšťina jako semitský jazyk, arabšťina. Vývoj hebrejšťinské abecedy, tvorba písma od kresby, podobnosti a rozlišnosti písmen. Komunikace v hebrejšťině s jinými židovskými komunitami a školami v Evropě Mezinárodní výměny mezi evropskými židovskými školami. Výchova k myšlení v blízkovýchodních, evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova	Překlad (heb-cz a cz-heb). Hebrejšťina jako menšinový jazyk. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Mediální výchova	Čtení novin. Schopnost kreativní práce s jazykem: práce se slovníkem, hebrejšťinské vyhledávání (internet). Tvorba mediálních děl, prezentace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák používá různé metody ke studiu jazyka	Učitel předkládá žákovi různé způsoby, jak se jazyk učit. K výuce slovíček i gramatiky využívá auditivní i vizuální metody, předvídání, odvozování z textu atp.
Žák hledá souvislosti v jazykové struktuře	Učitel využívá srovnání hebrejšťiny s mateřšťinou žáka.

i slovní zásobě, srovnává ji se svou mateřštinou	
Žák samostatně vyhledává a zpracovává informace z hebrejského textu	Učitel předkládá žákům takové úkoly, které umožňují samostatnou práci s informacemi v hebrejském textu.
Žák v rámci výuky i domácí přípravy pracuje se slovníkem i s internetem	Učitel jako pravidelnou součást výuky zařazuje práci s různými informačními zdroji.
Žák jsou schopen samostatně číst upravené texty	Učitel předkládá žákům upravené původní texty, čímž je vede k posilování sebedůvěry při práci s jazykem i k získávání potřebných učebních návyků.
Žák najde v textu i ve výkladu podstatné informace a interpretuje je	Učitel vede žáky k nalézání podstatných informací jak v textu, ve výkladu a k interpretaci informací.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák hledá, poznává a v praxi uplatňuje různé možnosti řešení jednoho problému.	Učitel poskytuje žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
Žák se učí zacházet s nekompletní informací.	Učitel zahrnuje do výuky texty, kterým žák ne vždy beze zbytku rozumí či obsahují neúplné věty či odstavce.
Žák se připravuje na různé situace a problémy reálného života v cizím jazykovém prostředí.	Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žák může setkat.
Žák formuluje problém a obhájí svůj názor či způsob řešení.	Učitel vytváří prostředí pro diskusi nad různými tématy a vyžaduje po žákovi zřetelnou argumentaci při vyjadřování svých názorů.
Žák se samostatně zabývá určitou problematikou, plánuje, interpretuje získané poznatky, obhájí svoji práci a prezentuje ji.	Učitel vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a prezentace výsledků před třídou)

Kompetence komunikativní

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci kultivovaným způsobem vyjadřují svůj názor, obhajují, naslouchají názorům druhých, tolerují odlišnosti	Učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, pomáhá vytvářet bezpečné prostředí komunikačních situací, dbá na formu úměrnou druhu sdělení.
Žáci prezentují svou práci, jak skupinovou, tak samostatnou	Učitel umožňuje žákům procvičovat prezentaci vlastní práce.
Žáci komunikují v hebrejštině i se širším okolím, vnímají hebrejštinu jako "jazyk své osobní židovské identity", další jazyk ke komunikaci.	Učitel spolu se skupinou připravuje různé školní dokumenty, kalendáře, orientační systémy atd. v hebrejštině. Učitel v rámci možností organizuje setkání žáků s rodilými mluvčími, přednášky v hebrejštině a další aktivity, které dopomohou k osvojení si hebrejštiny jako komunikačního nástroje.
Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci kultivovaným způsobem vyjadřují svůj názor, obhajují, naslouchají názorům druhých, tolerují odlišnosti	Učitel vede žáky k vyjádření vlastního názoru, pomáhá vytvářet bezpečné prostředí komunikačních situací, dbá na formu úměrnou druhu sdělení.
Žáci prezentují svou práci, jak skupinovou, tak samostatnou	Učitel umožňuje žákům procvičovat prezentaci vlastní práce.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci pracují ve dvojici či ve skupině, a to ve skupině žáků stejného i různého věku, přijímají různé role.	Učitel zadává skupinové práce, které umožňují průběžné zastávání různých rolí, vede ke spolupráci ve skupině.

Kompetence občanské

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák toleruje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí z jiných zemí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice na základě autentických materiálů týkajících se reálií anglických zemí.
Žák srovnává své kulturní zvyky a zvyky jiných etnik/národů.	Učitel zařazuje do výuky reálie Izraele

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák zná krátkodobé i dlouhodobé cíle výuky, průběžně reviduje své dosažené výsledky s ohledem na cíl.	Učitel informuje žáka o konkrétních výstupech, diskutuje s ním o dosažených výsledcích a podporuje ho ve snaze dosáhnout cíle.
Žák získává a vyhodnocuje informace o dalších příležitostech vzdělávat se v daném jazyce mimo rámec školy.	Učitel informuje žáka o vzdělávacích příležitostech (jazykové kurzy, jazykové zkoušky, stáže) mimo rámec školy.

Kompetence pracovní

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák zná krátkodobé i dlouhodobé cíle výuky, průběžně reviduje své dosažené výsledky s ohledem na cíl.	Učitel informuje žáka o konkrétních výstupech, diskutuje s ním o dosažených výsledcích a podporuje ho ve snaze dosáhnout cíle.
Žák získává a vyhodnocuje informace o dalších příležitostech vzdělávat se v daném jazyce mimo rámec školy.	Učitel informuje žáka o vzdělávacích příležitostech (jazykové kurzy, jazykové zkoušky, stáže) mimo rámec školy.

Vzdělávací obsah

Očekávaný výstup: Žák:	Ročníkový výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák dokáže plynule číst hebrejský text bez punktace, plynule a čitelně píše, bez problémů užívá hebrejštinu v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> - Žák čte plynule hebrejsky, dokáže správně přečíst i slova, která nezná - Žák píše hebrejsky bez větších gramatických chyb, případné chyby dokáže opravit a umí použít slovník 	<p>הכל חדש</p> <p>מילון עברי-עברי (מילון לבית</p> <p>הספר היסודי)</p>	<p>Vývoj hebrejské abecedy, tvorba písma od kresby, podobnosti a rozlišnosti písmen</p>	
Žák pozná, dokáže tvořit, rozeznat a aplikovat slovesa ve všech aktivních i pasivních binjanech ve všech gzarot a ve všech časech.	<ul style="list-style-type: none"> - Žák ovládá větnou skladbu rozvitých vět - Žák zná <i>binjanovou menoru</i> a tomu jak slovesa v hebrejštině fungují. - Žák chápe systém hebrejských sloves a kořenů (v přítomném, minulém a budoucím čase). Aktivně tyto jevy používá 	<p>אשכולית</p>		
Žák ovládá užívání určitého členu, předložek pomocných slov a smichutu.	<ul style="list-style-type: none"> - Žák zná a dokáže použít určitý člen. Předložky, pomocná slova a <i>smichut</i>. 	<p>אשכולית</p>		

<p>Žák má, dokáže používat a obohatit svou hebrejskou slovní zásobu týkající se různých životních situací.</p>	<p>- Podle detailního programu (viz tematické plány)</p>	<p>אשכולית</p>	<p>Překlad (heb-cz a cz-heb). Schopnost kreativní práce s jazykem: práce se slovníkem, hebrejské vyhledávání (internet). Tvorba mediálních děl, prezentace.</p>	
<p>Žák se seznámí s texty moderní hebrejské literatury v originále</p>	<p>- podle úrovně skupin a podle věku žáka</p>	<p>מקראות לבית הספר היסודי (בספריה)</p>	<p>Čtení novin.</p>	
<p>Žák dokáže rozebrat text a odpovědět na otázky</p>	<p>- podle úrovně skupin a podle věku žáka</p>	<p>מדרגות, מה הקשר מה הפשר א'</p>		
<p>Žák pozná hebrejský slang a vliv jiných jazyků na hebrejštinu</p>	<p>- žák dokáže rozeznat slang a spisovnou hebrejštinu</p>			

8.7. Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Občanská výchova je v rámci ŠVP řazena do okruhu Člověk a společnost. Svými tématy je nejbližší předmětům český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis a židovská výchova. Občanská výchova je vyučována v sedmé až deváté třídě v dotaci 1 hodina týdně. Navazuje na předměty prvního stupně – prvouka, vlastivěda a židovská výchova a hebrejščina.

Obsahem výuky občanské výchovy jsou společenské fenomény, se kterými se každý žák bez ohledu na své budoucí povolání, bude ve svém životě setkávat. Občanská výchova si klade za cíl nejen předávat žákům vědomosti, ale zejména předat mu nejrůznější osobní a občanské dovednosti a pomoci mu získat kvalifikované postoje ke světu kolem sebe. Cílem občanské výchovy je vychovat a vzdělat v žákovi odpovědného občana, příjemného kamaráda a spolupracovníka a příjemného a odpovědného životního partnera.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	- historie evropské integrace, význam EU, varianty dalšího vývoje – pozitiva/negativa (spolu se ZSV) - co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi; středoevropské iniciativy (spolu se ZSV)	Devátý ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Devátý ročník
Environmentální výchova	Ekosystémy - trvale udržitelný rozvoj, globální problémy – znečištění, oteplování	Devátý ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - antisemitská propaganda, schematizace a nálepkování - rozdílná interpretace blízkovýchodních událostí	Průběžně
Multikulturní	Kulturní difference; Etnický původ; Multikulturalita	Osmý ročník

výchova	- integrace vs. asimilace xenofobie	
---------	--	--

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetencí k učení:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
<p>Žák pracuje samostatně, cílevědomě a odpovědně. Žák pracuje ve dvojici nebo skupině. Umí si vhodně rozdělit a naplánovat práci. Orientuje se v informačních a učebních zdrojích. Používá odborné termíny. Během školního roku si vede portfolio, do kterého zaznamenává výsledky své práce.</p>	<p>Učitel zadává žákům úkoly k samostatné práci i k práci ve dvojicích a skupinách. Učitel asistuje žákům při rozdělování rolí ve skupině, průběžně s nimi hodnotí příčiny úspěchu či neúspěchu jejich práce a zvolených učebních strategií. Učitel zadává takové druhy úkolů, které vedou žáky k samostatné práci, práci s informačními zdroji, práci ve skupině či dvojici. Učitel učí žáky strategiím pro sebehodnocení.</p>

Kompetence k řešení problémů:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
<p>Žák třídí, zpracovává a hodnotí informace. Jejich využitím a analýzou problému nachází řešení. Žák pracuje na řešení problémů samostatně či ve skupině.</p>	<p>Učitel vytváří žákovi problémové situace, vede ho k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady („ze života“). Učí žáka klást si otázky nad věcmi, které ho obklopují.</p>

Kompetence komunikativní:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
<p>Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory. Hovoří srozumitelně, stručně a neodbohuje od tématu. Dodržuje časové rozvržení řeči.</p>	<p>Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty a aktuality. Učitel používá portfolio jako nástroj k zaznamenávání vývoje názorů jednotlivých žáků.</p>

Kompetence komunikativně-sociální:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?

Žák naslouchá druhým, vhodně reaguje a dokáže argumentovat.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáka argumentovat a naslouchat druhým.
---	--

Kompetence sociální a personální:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák analyzuje své schopnosti, své postavení v rodině a v kolektivu vrstevníků. V simulačních úkolech analyzuje různé druhy chování v různých životních situacích	Učitel zadává takové druhy úkolů, které žákům umožní zamyslet se nad jejich schopnostmi, postavením v rodině a v kolektivu vrstevníků. Učitel zadává žákovi úkoly odpovídající jeho schopnostem, dovednostem i zkušenostem, tím posiluje jeho zdravé sebevědomí.

Kompetence občanské:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák dodržuje pravidla chování ve škole. Staví se proti projevům šikany, rasismu atd. Žák ví, kam se může obrátit o pomoc či radu v případě, že je svědkem porušování dětských či obecně lidských práv. Žák simuluje chování v občansko-právních situacích dospělých (volby, žádost o zaměstnání atp.) Žák dodržuje zásady ochrany životního prostředí.	Učitel vytváří otevřené a bezpečné prostředí pro diskusi o negativních sociálních jevech ve škole a ve společnosti. Učitel zadává dětem takové úkoly, které mu umožní vyzkoušet si společenské a občansko-právní situace „nanečisto.“ Učitel jde žákovi příkladem v chování i projevech týkajících se vzájemných vztahů, dodržování závazných pravidel a norem.

Kompetence pracovní:

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci ve třídě společně s učitelem vytvářejí pravidla pro práci ve třídě. Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, vytváří si vhodné pracovní prostředí. Žák dodržuje pravidla práce v počítačové učebně.	Žáci ve třídě společně s učitelem vytvářejí pravidla pro práci ve třídě. Učitel pomáhá žákům zamýšlet se nad strategiemi, které používají během plnění úkolů.

Vzdělávací obsah

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině a komunitě).</i>	<ul style="list-style-type: none"> -svými slovy popisuje role jednotlivých členů rodiny -vytváří rodinný strom své rodiny -dělá „interview“ se členy rodiny na zadané téma 	<p>rodina, vztahy v rodině</p> <p>dopad vlastního jednání a chování</p>	téma mužské a ženské role je probíráno v rámci OV i v 8. r. a v Židovské výchově v 7. r. a 8. r.
<i>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí funkce SOS vesniček a babyboxů -vysvětlí vlastními slovy rozdíl mezi adoptí a pěstounstvím -analyzuje příběhy dětí z babyboxů, adoptovaných dětí a dětí v pěstounské péči 	<p>rodina a vliv rodinného prostředí na vývoj člověka</p> <p>dětské vesničky SOS, baby boxy, náhradní výchovná péče,</p> <p>adopce</p> <p>dětské krizové linky</p>	Téma je probíráno i v Židovské výchově v 7. r. (bar micva)
<i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</i>	<ul style="list-style-type: none"> -analyzuje domácí rozpočty -vytváří vlastní rozpočet -srovnává možnosti a výdělky jednotlivých povolání 	<p>rodinný a osobní rozpočet</p> <p>majetková nerovnost</p>	

<p>v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení.</p>		<p>rozdílná životní úroveň</p>	
<p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p>	<p>-analyzuje školní řád -promýšlí fungování školního parlamentu -srovnává svá práva a povinnosti</p>	<p>práva a povinnosti</p>	
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajištění obrany státu</p>	<p>-vysvětluje jednotlivá práva svými slovy -analyzuje modelové situace, vymýšlí a vysvětluje svá řešení problémových situací -vysvětluje, jaká má práva a jaké má povinnosti</p>	<p>listina základních práv a svobod lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech;</p>	

	<p>-vysvětlí v jakých situacích musí zasáhnout pokud jsou porušována práva v jeho okolí</p> <p>-vyjmenuje organizace, které se zabývají ochranou práv</p> <p>-aktivně se účastní debaty s pracovníkem Amnesty International</p>	<p>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>neziskové organizace zabývající se ochranou práv</p> <p>základní práva spotřebitele</p> <p>práva menšin úmluva o právech dítěte</p> <p>neziskové organizace zabývající se ochranou práv dětí</p> <p>dětské krizové linky</p>	
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p>	<p>-sestavuje kalendář významných dní a státních svátků</p> <p>-umí vysvětlit význam jednotlivých svátků (proč se slaví a jak)</p>	<p>státní symboly</p> <p>významné dny a státní svátky</p> <p>významná místa Prahy</p>	

	<p>-popisuje státní symboly a vysvětlí jejich použití</p> <p>-vytváří svého vlastního průvodce po ČR s nejzajímavějšími/oblíbenými místy</p> <p>-vytváří portfolio o okolí školy a jeho významných památkách</p> <p>-provádí výzkum o židovských památkách a historii v okolí školy</p>	a České republiky	
<i>Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</i>	<p>-analyzuje domácí rozpočty</p> <p>-vytváří vlastní rozpočet</p> <p>-srovnává možnosti a výtěžky jednotlivých povolání</p>	<p>rodinný a osobní rozpočet</p> <p>majetková nerovnost</p> <p>rozdílná životní úroveň</p>	
<i>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</i>	<p>-analyzuje školní řád</p> <p>-promýšlí fungování školního parlamentu</p> <p>-srovnává svá práva a povinnosti</p>	<p>práva a povinnosti</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>	
<i>Přiměřeně uplatňuje svá</i>	-vysvětluje jednotlivá práva svými	listina základních práv	

<p><i>práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</i></p>	<p>slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> -analyzuje modelové situace, vymýšlí a vysvětluje svá řešení problémových situací -vysvětluje, jaká má práva a jaké má povinnosti -vysvětlí v jakých situacích musí zasáhnout pokud jsou porušována práva v jeho okolí -vyjmenuje organizace, které se zabývají ochranou práv -aktivně se účastní debaty s pracovníkem Amnesty International 	<p>a svobod</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>neziskové organizace zabývající se ochranou práv</p> <p>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p> <p>práva menšin úmluva o právech dítěte</p>	
--	---	--	--

		<p>neziskové organizace zabývající se ochranou práv dětí</p> <p>dětské krizové linky</p>	
<p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p>	<p>-sestavuje kalendář významných dní a státních svátků</p> <p>-umí vysvětlit význam jednotlivých svátků (proč se slaví a jak)</p> <p>-popisuje státní symboly a vysvětlí jejich použití</p> <p>-vytváří portfolio / prezentaci o okolí školy (bydliště) a jeho významných památkách</p> <p>-zjišťuje informace / provádí výzkum o židovských památkách a historii v okolí školy</p>	<p>státní symboly</p> <p>významné dny a státní svátky</p> <p>významná místa Prahy a České republiky</p>	
<p>Objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.</p>	<p>-Analyzuje modelové situace</p> <p>-Simuluje modelové situace</p> <p>-Vysvětlí základní pojmy vlastními slovy</p>	<p>Duševní vlastnictví</p> <p>Majetkové vztahy</p> <p>Nákup a prodej</p>	

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<i>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -analyzuje články o projevech nacionalismu -vytváří „encyklopedické heslo“ nacionalismus a vlastenectví na základě nashromážděných informací -porovnává projevy obojího -hraje simulační hry např. z portfolia Varianty (Člověk v tísní) 	nacionalismus a vlastenectví	Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita -integrace vs. asimilace xenofobie
<i>Popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -analyzuje modelové situace -navrhne, jak pomoci člověku znevýhodněnému v kolektivu -vyjmenovává organizace, na které se může v případě potřeby obrátit s problémy 	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace	

		na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
		krizové situace	
<i>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</i>	-Analyzuje zprávy z denního tisku	trestní právo protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
<i>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině a komunitě).</i>	-hodnotí vyváženost rozdělení rolí mezi muži a ženami v rodině -analyzuje zprávy z tisku	muži a ženy a jejich role ve společnosti	Též v ŽV v 8. roč.
<i>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný</i>	-popisuje různé druhy sekt -pokouší se definovat hranici mezi	sekty a nová náboženská hnutí	

<p>manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.</p>	<p>náboženstvím a sektou</p> <p>-analyzuje příběhy lidí, kteří se stali členy sekt</p> <p>-simuluje rozhovory s propagátory sekt</p>		
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p>	<p>-hraje zážitkové hry a analyzuje své chování v nich</p> <p>-analyzuje modelové situace</p> <p>-vysvětlí chování jednotlivých typů osobnosti</p>	<p>základy psychologie</p> <p>verbální a neverbální komunikace</p>	
<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p>	<p>-v modelových situacích rozděljuje dávky pro potřebné občany</p> <p>-zjišťuje, jaké dávky jsou vypláceny jeho rodině a na jakém základě</p> <p>-vypočítává výši dávek</p>	<p>sociální dávky</p> <p>sociální stát</p>	
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p>	<p>-píše svůj nekrolog ☺</p> <p>-píše dopis sám sobě za 20 let</p>	<p>druhy osobnosti</p> <p>osobní kvality</p> <p>verbální a neverbální komunikace</p>	
<p>Provádí jednoduché právní úkony</p>	<p>-analyzuje a srovnává jednoduché typy smluv</p>	<p>vlastnictví</p>	

<p><i>a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</i></p>	<p>-simuluje situace vyplývající z těchto smluv</p> <p>-vysvětluje důsledky ustanovení ukotvených v těchto smlouvách</p>		
<p><i>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</i></p>	<p>-správně přiřazuje příklady k jednotlivým druhům vlastnictví</p>	<p>vlastnictví</p>	
<p><i>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.</i></p>	<p>-Vytváří náplň rubriky „Zeptejte se Sally“</p> <p>-Simuluje verbální řešení konfliktů ve scénkách</p> <p>Nabízí řešení modelových problémových situací</p>	<p>krizové situace</p>	
<p><i>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</i></p> <p><i>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli chápe význam zdrženlivost v dospívání</i></p>	<p>-vysvětlí, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy antikoncepce a jaká jsou rizika nechráněného pohlavního styku</p> <p>-řeší modelové problémové situace související s dospíváním (konflikty s rodiči, navazování vztahů apod.)</p>	<p>puberta, fyziologické a psychické změny v dospívání, adolescence</p> <p>výběr partnera</p> <p>antikoncepce</p> <p>riziko pohlavně přenosných chorob</p>	

<p>a odpovědného sexuálního chování. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity.</p>			
<p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p>	<p>-simuluje různé životní situace -hodnotí chování lidí v modelových situacích -píše scénáře různých životních situací</p>	<p>osobnostní rozvoj vlastnosti člověka</p>	
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p>-vysvětlí vlastními slovy příčiny vzniku civilizačních chorob -analyzuje chování sebe a svých rodičů v souvislosti s těmito chorobami</p>	<p>civilizační choroby zdravá výživa</p>	
<p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se</p>	<p>-analyzuje složení jednotlivých výrobků a rozhoduje o jejich</p>	<p>civilizační choroby</p>	<p>Též v 7. roč. v Židovské výchově – kašrut, ekokašrut</p>

<p><i>zásadami zdravé výživy. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</i></p>	<p>zdravotní vhodnosti a nevhodnosti</p> <p>-sestaví vhodné menu podle zásad zdravé výživy</p>	<p>zdravá výživa</p>	
<p><i>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví. Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se</i></p>	<p>-zapisuje si svůj program dne</p> <p>-analyzuje jej a kriticky hodnotí svůj denní program</p>	<p>zdravý způsob života</p>	

<p>zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>			
<p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samého, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní</p>	<p>-vyjmenuje organizace zabývající se pomocí drogově závislým</p> <p>-čte knihy o drogové problematice (My, děti ze stanice ZOO...) a analyzuje je</p> <p>-rozpozná příznaky předávkování drogami</p> <p>-vyjmenuje různé druhy návykových látek a jejich nebezpečí</p> <p>-simuluje rozhovory s lidmi nabízejícími drogy</p> <p>-analyzuje příběhy drogově závislých (z textů a filmů)</p>	<p>drogy a jiné návykové látky</p>	<p>Též v Židovské výchově v tercii</p>

<p>situace a jejich zvládnání, trestná činnost</p>			
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>-vyjmenuje telefonní čísla, na která může nahlásit krizové situace</p> <p>-simuluje rozhovory s těmito centry demonstruje základní zásahy první pomoci -ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí. -Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>krizové situace</p> <p>krizové linky</p> <p>první pomoc</p>	
<p>Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová</p>	<p>-promýšlí, v čem je již dospělý</p> <p>-diskutuje s rodiči o projevech své dospělosti</p>	<p>dospívání</p> <p>kriminalita mládeže</p>	<p>Též v ŽV v 7. roč. – bar micva</p>

<p><i>k druhému pohlaví.</i></p>	<p>-přemýšlí nad adekvátností různých věkových limitů (kouření, alkohol, trestní odpovědnost atd.)</p>		
<p><i>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady.</i></p> <p><i>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i></p>	<p>-analyzuje situace z denního tisku</p> <p>-přemýšlí nad adekvátností věku trestní odpovědnosti vlastními slovy vysvětluje, jaké tresty hrozí lidem jeho věku za určité přestupky</p>	<p>kriminalita</p> <p>kriminalita mládeže</p> <p>korupce</p>	
<p><i>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</i></p>	<p>-analyzuje texty z denního textu</p> <p>-simuluje situace střetu s vandalismem</p> <p>zjišťuje údaje o nákladech na opravu škod způsobených vandaly</p>	<p>vandalismus</p> <p>ochrana majetku</p> <p>majetek, vlastnictví</p>	
<p><i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p> <p><i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v</i></p>	<p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka</p>	<p>podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p>	

chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.		dobročinnost neziskové a nevládní organizace	Realizace v rámci dobročinných projektů na Purim

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí dělení moci na výkonnou, soudní a zákonodárnou - simuluje své rozhodnutí pro volbu politické strany v parlamentních volbách - simuluje volby do zastupitelstva - simuluje volební kampaň, vytváří předvolební plakát, vymýšlí a obhájí svůj program, diskutuje v simulované předvolební debatě 	<p>volby</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich</p>	Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

		<p>úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>demokratické řízení státu</p> <p>dělbá moci</p> <p>místní zastupitelstva</p>	
<p><i>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících a</i></p>	<p>-analyzuje základní služby bank a porovnává je</p> <p>-obhajuje svou volbu banky pro konkrétní službu</p> <p>-vysvětluje historii bank vlastními slovy</p> <p>-vysvětluje jaké výhody má měnová unie</p> <p>banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu</p>	<p>banky</p> <p>měnová unie</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p> <p>banky a jejich služby –</p>	<p>Toto učivo se učí také 7. roč., ovšem na jiné, jednodušší úrovni</p>

<p>prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p>	<p>pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <p>výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>	<p>aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty fin. Trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstat fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb</p>	<p>-vysvětlí dělení moci na výkonnou, soudní a zákonodárnou</p> <p>-simuluje své rozhodnutí pro volbu politické strany v parlamentních volbách</p> <p>-simuluje volby do zastupitelstva simuluje volební kampaň</p>	<p>ústava</p> <p>dělba státní moci</p> <p>obrana státu</p>	

<p>ovlivňovat každodenní život občanů.</p>			
<p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů a překonávání překážek.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní</p>	<p>-píše vlastní inzerát</p> <p>-odpovídá na konkrétní inzerát</p> <p>-analyzuje své schopnosti</p> <p>-analyzuje své zájmy a možnosti dalšího vzdělávání</p> <p>-vytváří pracovní náplň jednotlivých povolání</p> <p>-zjišťuje, či služby každý den využívá a co by se stalo pokud by takové služby neexistovaly</p> <p>-zjišťuje, jaké vzdělání lidé k výkonu svých povolání potřebují</p>	<p>volba povolání</p>	

<p>informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p>			
<p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<p>-analyzuje a svými slovy vysvětluje údaje na výplatní pásce</p> <p>-analyzuje a sestavuje smlouvy</p> <p>-vypočítává podle zadaných kritérií daně pro různé druhy obyvatel ČR (s pomocí online daňové kalkulačky)</p>	<p>povinnosti zaměstnance</p>	
<p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p>	<p>-srovnává projevy centrálně plánovaného a tržního hospodářství</p>	<p>centrálně plánované a tržní hospodářství</p>	
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p>	<p>-analyzuje některé části dokumentů EU</p> <p>-porovnává práva residentů a nerezidentů v EU</p> <p>-vyjmenovává výhody života EU, které se týkají jeho a jeho rodiny</p>	<p>EU</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>mezinárodní spolupráce –</p>	

		ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody;	
<p><i>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</i></p> <p><i>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</i></p>	<p>-připravuje referáty a aktuality o činnosti těchto organizací v ČR a v Evropě</p> <p>-analyzuje zprávy z tisku</p> <p>-porovnává výhody a nevýhody členství ČR v těchto organizacích</p>	<p>NATO</p> <p>OECD</p> <p>OSN</p> <p>EU</p> <p>Rada Evropy</p> <p>významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>- historie evropské integrace, význam EU, varianty dalšího vývoje – pozitiva/negativa (spolu se ZSV)</p> <p>- co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství</p> <p>- vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi; středoevropské iniciativy (spolu se ZSV)</p>
<p><i>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.</i></p>	<p>-srovnává jednotlivé systémy</p> <p>-analyzuje výhody a nevýhody jednotlivých systémů</p>	<p>ústavní demokracie</p> <p>prezidentská demokracie</p> <p>Evropské monarchie</p> <p>totalitní režimy</p>	

<p>Na příkladech chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p>	<p>-simuluje situace koupě a prodeje</p>	<p>trh a jeho fungování</p>	
<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.</p>	<p>-analyzuje služby bank a porovnává je</p> <p>-obhájí svou volbu banky pro konkrétní službu</p> <p>-vysvětluje historii bank vlastními slovy</p> <p>-vysvětluje jaké výhody má měnová unie</p>	<p>peníze</p> <p>měny států</p> <p>evropská měnová unie</p>	
<p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů.</p>	<p>-simuluje činnost neziskové organizace</p> <p>-analyzuje činnosti neziskových organizací zabývajících se globálními problémy</p> <p>-analyzuje texty z tisku</p>	<p>globální problémy současného světa</p> <p>globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>	<p>Ekosystémy</p> <p>- trvale udržitelný rozvoj, globální problémy – znečištění, oteplování</p>

8.8. Matematika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVPZV. Kromě toho ale také výrazně zasahuje i do okruhu Člověk a příroda.

Matematika se vyučuje v následující týdenní hodinové dotaci: 6. ročník – 4 hodiny, 7. ročník – 4 hodiny, 8. ročník – 4 hodiny, 9. ročník – 5 hodin.

Důraz klademe především na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na rozvoj tvořivosti, abstrakce a logických schopností. Vzdělávací cíle rovněž odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu, a to zejména schopnost tvořivě pracovat s informacemi, řešit problémy, dovednost kultivovaně formulovat a argumentovat.

V hodinách matematiky aritmetiky se žáci zabývají popisem vlastností elementárních matematických operací s čísly, zejména pak počítáním s přirozenými, celými a racionálními čísly. Dále v hodinách matematiky žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině či v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat... Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných reálných situací. Hodiny matematiky jsou založeny především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Hodiny matematiky napomáhají rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjejí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci objevují uplatnění matematiky v mnoha oborech lidské činnosti, stejně jako její propojenost s přírodními obory (a nejen s nimi). Matematika umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách vybavených dataprojektorem, případně v odborné učebně s interaktivní tabulí či učebně ICT, přičemž se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák je motivován k celoživotnímu učení, rozpozná význam učení	Učitel seznamuje žáky s učivem živým způsobem, motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami Učitel prokládá výklad názornými příklady
Žák chápe matematiku jako předmět, který souvisí s okolním světem	Učitel často zařazuje vhodné slovní úlohy, a tím posiluje vazbu učiva k reálnému světu Učitel ukazuje na příkladech z praxe význam daného učiva, diskutuje na téma zajímavých matematických problémů
Žák si organizuje a řídí vlastní učení.	Učitel uspořádá učivo v čase, respektuje návaznosti a vztahy uvnitř učiva, dbá na rovnoměrné zatížení žáků v průběhu školního roku Učitel na konci vyučovací hodiny pravidelně shrne a utřídí probrané učivo s přihlédnutím k domácí přípravě
Žák je schopen samostatné i skupinové práce, při kterých si plánuje svou pracovní činnost	Učitel vede žáky k samostatnosti. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant, např. při vytváření časového plánu a kontrole jeho dodržování Učitel zařazuje do výuky skupinové práce Učitel vytváří ve třídě atmosféru podporující soustředěnou práci (klid + přizpůsobuje tempo potřebám žáků)
Žák používá „matematický jazyk“	Učitel vede žáky k používání matematické symboliky a terminologie
Žák hledá různé postupy řešení	Učitel na vhodných příkladech ukazuje různé způsoby řešení, ke kterým navádí žáky vhodnými dotazy
Žák je schopen analýzy a diskuse	Učitel zadává úlohy vyžadující pozorování, statistické šetření, aplikaci již nabytých vědomostí a následné vyhodnocení výsledků Pokud je to možné, umožní žákům, aby si platnost daného tvrzení

	mohli ověřit sami
Žák pracuje s různými prameny, je schopen je kriticky zhodnotit	Učitel zařazuje do vyučování práci s chybou, vede žáky k odhalování záměrných chyb ve výkladu Učitel pracuje s různými zdroji informací, poukazuje na jejich výklad, společně je hodnotí (např. používání různých statistických metod vede k různým výsledkům) Učitel vede postupně žáky k samostatné práci s matematickými informacemi
Žák si doplňuje a prohlubuje své vědomosti	Učitel využívá výukové programy na počítačích a jejich opakovaným využíváním umožňuje zjišťovat žákům jejich pokroky v učení. Učitel zařazuje do výuky matematické rozcvičky Učitel podporuje nadané žáky v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky apod.) Učitel žákům doporučuje další vzdělávací aktivity
Žák je schopen sebekritiky	Učitel sice systematicky oceňuje dobrou práci žáků (přesnost, vytrvalost...); na druhou stranu ale netoleruje ledabylost a malou snahu Učitel vhodně zadává domácí úkoly a pomocí nich umožňuje žákům kontrolovat vlastní úspěšnost

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák řeší problémové úlohy	Učitel vhodně volí úlohy, které lze algoritmizovat Učitel vede žáky k využívání učiva z jiných předmětů, např. v přírodních vědách
Žák rozpozná podstatu problému a navrhne postup řešení	Učitel poskytuje žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení

	<p>Učitel diskutuje s žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb</p> <p>Učitel vyžaduje po žákovi, aby vlastními slovy vysvětlil, jak pochopil zadaný úkol</p> <p>Učitel využívá samostatné práce k tomu, aby si žáci nacvičili rozebírání problému a stanovení cíle práce</p> <p>Učitel poskytuje prostor k prezentaci problému</p>
Žák si uvědomuje různorodost postupů řešení	Učitel podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh
Žák opakovaně hledá správný postup řešení, jestliže předchozí nevedly k cíli	<p>Učitel upozorňuje žáky na chyby, kterých se při práci mohou dopustit, a vede je k vyloučení možné chyby, např. ověřováním výsledku (systematičnost a zkouška)</p> <p>Učitel nutí žáky hledat další řešení, jestliže jejich nejsou správná nebo úplná. Vytváří pro toto hledání časový prostor.</p>
Žák je schopen vidět souvislosti již nabytých vědomostí a použít je na řešení jiných problémů	<p>Učitel společně s žáky vytváří algoritmy řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení úloh obdobných</p> <p>Učitel zařazuje práci s přehledy vzorců</p> <p>Učitel řeší postupně úlohy se stupňující se obtížností</p>
Žák je schopen uplatnit různé pomůcky vedoucí k pochopení podstaty problému úlohy	Učitel vede žáka k používání specifických výrazových prostředků, které pomáhají zjednodušit řešený problém (náčrtek, diagram, vzorec...)
Žák samostatně vyvozuje nová tvrzení	<p>Učitel s žáky odvozuje vzorce a podporuje jejich odvozování během řešení úloh</p> <p>Učitel používá konstruktivistický přístup</p>
Žák je schopen diskuse, argumentace, formulace otázek	<p>Učitel poskytuje prostor k pochopení podstaty problému, schválně navrhuje špatná řešení a očekává logicky podložené námítky</p> <p>Učitel vede žáky k argumentaci a obhajobě jimi navrhovaných řešení</p>

Žák je schopen vytvořit problémovou úlohu	Učitel dává prostor žákům, aby sami vytvořili domácí úlohy pro ostatní
---	--

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák se vyjadřuje výstižně, souvisle, matematicky správně	Učitel se vyjadřuje v hodinách kultivovaně, přesně a srozumitelně a totéž vyžaduje od žáků
Žák používá matematickou terminologii	Učitel vede žáky k užívání symbolického jazyka matematiky, k přesné formulaci tvrzení
Žák se aktivně podílí na hodině	Učitel vyžaduje, aby žáci komentovali svůj postup při řešení úloh u tabule Učitel podporuje vhodným zásahem do výkladu žáka (dotaz, rozšiřující informace, upozornění na chybu) a adekvátně na něj reaguje
Žák je schopen kultivované diskuse	Učitel sestaví společně s žáky pravidla kultivované diskuse a trvá na jejich dodržování Učitel moderuje žakovské debaty, klade důraz na kvalitní argumentaci
Žák využívá tabulku a graf při vyjádření svých myšlenek	Učitel vede žáky, aby vysvětlili svoji strukturu řešení a jasně formulovali závěr
Žák je schopen prezentace svých výsledků	Učitel podporuje využití matematického softwaru, internetu a další informačních technologií

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci dodržují pravidla týmové práce	Učitel sestaví společně s žáky pravidla týmové práce a trvá na jejich dodržování Učitel vystupuje jako moderátor diskuse při prezentaci skupinových prací

Žák pracuje ve dvojici či ve skupině, přijímá různé role	Učitel organizuje činnost žáků ve dvojicích, skupinách, vede žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
Žák je schopen podrobovat kritice práci své skupiny i ostatních skupin	Učitel oceňuje projevy úcty k práci druhých Učitel podporuje rovnoměrný podíl žáků na splnění společného cíle
Žák rozpoznává své osobní přednosti i slabiny, učí se je přijímat a vhodně přetvářet	Učitel oceňuje snahu i individuální pokroky Učitel podporuje vhodnou vzájemnou pomoc při řešení úloh Učitel volí přiměřeně náročné úlohy pro různé skupiny žáků Učitel klade důraz na pomoc slabším žákům při skupinové práci

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák se snaží jednat slušně a ohleduplně, ale i kriticky posuzovat názory druhých	Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování (sám je příkladem) Učitel vede žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
Žák jedná poctivě	Učitel podporuje zodpovědný vztah k plnění povinností, ke studiu Učitel důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Učitel zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci. Oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Vzdělávací obsah

6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<p><i>- počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly</i> <i>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</i> <i>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</i> <i>- vyjadřuje část celku pomocí zlomů a desetinných čísel</i></p>		<p>Opakování učiva 1. stupně přirozená čísla – zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel, početní výkony s přirozenými čísly, slovní úlohy</p> <p>zlomky a desetinná čísla</p>	
	<p>- používá množinovou symboliku</p>	<p>Základní množinové pojmy množiny čísel, symbolika, operace s množinami</p>	<p>diagramy</p>
<p><i>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i> <i>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při</i></p>	<p>- chápe nově zavedené pojmy (násobek, dělitel, prvočíslo...) - provádí rozklad</p>	<p>Přirozená čísla násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti, společný násobek a dělitel, prvočíslo a číslo</p>	<p>Pythagorejci a čísla</p> <p>Eratosthenes a prvočísla</p> <p>rodná čísla, čárové kódy</p>

<p>řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>přirozeného čísla na prvočísla; využívá znaků dělitelnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zda je dané číslo násobkem určitého čísla a zda je dělitelné určitým číslem - určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel skupiny čísel - aplikuje poznatky při řešení slovních úloh 	<p>složené, číselné a logické řady</p>	<p>staré díly</p> <p>kombinatorické úlohy</p>
<p>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - počítá s desetinnými čísly - převádí jednotky délek, hmotnosti a obsahu - provádí odhad a kontrolu výsledků - rozeznává čitatele, jmenovatele - provádí operace se 	<p>Desetinná čísla porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, číselné výrazy, odhady, práce s kalkulátorem</p> <p>Zlomek základní pojmy, symbolika, zlomek jako dělení, periodická čísla</p>	

	zlomky se stejným jmenovatelem		
- vytváří a čte diagramy		Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině grafy, procházky po čtvercové síti, čtení z grafu, základní interpretace dat	geografie – složení obyvatel, průmysl
- využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozlišuje druhy čar a vhodně je používá při rýsování - aplikuje zásady správného rýsování při konstrukci geometrických útvarů a jejich popisů - kreslí náčrtky od ruky	Základy rýsování zásady správného rýsování, druhy čar, písmo; kružnice a kruhové oblouky; kreslení	výtvarná výchova – kreslení technické kreslení
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy - zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary (rovnoběžnost, kolmost, incidence, inkluze, průnik, sjednocení) - pracuje s úhly	Bod, přímka, úsečka osa úsečky, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině Úhel osa úhlu, měření úhlu Rovina, polorovina dvojice úhlů	množiny, množinová symbolika kalkulátor geografie – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, hloubkový a výškový úhel, práce s úhly na mapách

	- převádí desetinná čísla na minuty pomocí kalkulačtoru		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		Shodnost, souměrnost středová a osová souměrnost útvary osově a středově souměrné	výtvarná výchova přírodopis – souměrnost v přírodě český jazyk – shoda origami – skládání papíru, modelování
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžnice, těžiště, výška, střední příčka trojúhelníku) - diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce	Trojúhelník vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; trojúhelníková nerovnost; výška, těžnice trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná Základní konstrukce trojúhelníku	geogebra
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť	- rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi - sestrojuje a črtá obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání - zhotovuje modely	Krychle a kvádr povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky objemu a obsahu, síť krychle a kvádrů, stěnová a tělesová úhlopříčka, volné rovnoběžné	Člověk a svět práce (design a konstruování) Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) Osobnostní a sociální výchova (kreativita) rozvíjení tvořivosti, estetické vnímání

<p>základních těles - <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i> - <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i></p>	<p>jednoduchých těles - odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě - převádí jednotky objemu - řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se spolužáky o problému a jeho vyřešení - žák pracuje s plány a náčrtu a podle nich pak konstruuje jednotlivé modely - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>promítání Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání Modely těles</p>	<p>výtvarná výchova – návrhy a modelování budov geogebra</p>
---	--	--	---

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
- <i>provádí početní</i>	- rozlišuje kladné a	Celá čísla	geometrie – grafy

<p>operace v oboru celých čísel <i>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</i></p>	<p>záporné hodnoty čísel, čísla opačná - rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit - určuje absolutní hodnotu čísla pomocí číselné osy</p>	<p>opačná čísla, číselná osa, porovnávání čísel, operace s celými čísly, nerovnost, absolutní hodnota Pravoúhlá soustava souřadnic v rovině Grafy</p>	<p>fyzika, geografie (souřadnice, teplota) běžné situace (dluhy, záporné teploty)</p>
<p><i>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</i> <i>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i> <i>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</i></p>	<p>- chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit - rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo - upravuje zlomky, porovnává, počítá s nimi - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítím řešení</p>	<p>Zlomky zlomek jako podíl, smíšené číslo, desetinný zlomek, desetinné číslo, převrácené číslo, početní operace, jednoduchý a složený zlomek</p>	<p>aplikační úlohy z praxe fyzika – vztahy pro rychlost, hustotu... fyzika – jednotky ve tvaru zlomku</p>
<p><i>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický</i></p>	<p>- rozumí pojmu racionální číslo - chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně</p>	<p>Racionální čísla operace s racionálními čísly, číselná osa</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) Čísla kolem nás (statistické ročenky, denní tisk, internet...)</p>

<p>aparát v oboru racionálních čísel</p>	<p>mnoha zlomky - volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel - pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi - znázorní racionální číslo na číselné ose</p>		<p>Meteorologická stanice (záznam teplot na časovou přímku, grafické zpracování naměřených dat)</p>
<p>- účelně využívá kalkulátor</p>	<p>- rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním počítání - provádí odhady z hlavy, používá kontrolní procesy</p>	<p>Číselný výraz jeho hodnota, priorita operací</p>	
<p>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<p>- rozumí dělení celku na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení/zvětšení - pracuje s měřítky map a plánů - zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost poměr, postupný a převrácený poměr propedeutika funkcí</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět) kurzovní lístek geografie - měřítko map a plánku</p>

<p>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>			
<p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>- chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry - chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe</p>	<p>Úměra, trojčlenka</p>	<p>Mediální výchova analýza reálných situací vytváření jednoduchých tabulek pro systematizaci a zpřehlednění zápisu zjištěných údajů a informací fyzika – přímá a nepřímá závislost veličin, pohyb přímočarý</p>
<p>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než základ) - analyzuje jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát</p>	<p>- vytváří a čte diagramy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech, využívá vhodný software - řeší aplikační úlohy na procenta - aplikuje procenta ve finanční matematice - chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň, apod.</p>	<p>Procenta procento, promile, procentová část, základ, počet procent Finanční matematika základní pojmy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, sebeorganizace) Mediální výchova kalkulátory, software informatika – tvorba diagramů a grafů význam procent či promile (úroky, slevy...) internet – měna a její kurzy</p>

<p>v oboru racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>			
<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	<p>- diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce</p>	<p>Věty o shodnosti trojúhelníku (věta sss, sus, usu) Základní konstrukce trojúhelníku</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání)</p>
<p>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</p>	<p>- vybírá a používá základní a vedlejší jednotky a převádí mezi nimi</p>	<p>Obvod a obsah trojúhelníku jednotky délky a obsahu, převody</p>	<p>aritmetika – desetinná čísla fyzika – převody jednotek</p>
<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti</p>	<p>Čtyřúhelníky, mnohoúhelníky n-úhelníky (čtverec, obdélník, trojúhelník,</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) fyzika – skládání sil, těžiště</p>

<p>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh</p>	<p>- diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce</p>	<p>rovnoběžník, lichoběžník) deltoid</p>	
<p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců</p>		<p>Obsah a obvod čtyřúhelníku obvody a obsahy rovnoběžníku, lichoběžníku</p> <p>Obsahy a obvody mnohoúhelníků rozkladem na trojúhelníky</p>	
<p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí</p>	<p>- sestrojuje a črtá obrazy těles ve volném rovnoběžném promítání - zhotovuje modely jednoduchých těles - odhaduje, měří a počítá velikosti objektů v praktickém životě - řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje se</p>	<p>Hranoly krychle, kvádr, hranol, objem, povrch a síť hranolu</p> <p>Zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání Modely těles</p>	<p>Člověk a svět práce (design a konstruování)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>výtvarná výchova</p>

<p>obraz jednoduchých těles v rovině - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>	<p>spolužáky o problému a jeho vyřešení - žák pracuje s plány a náčrtu a podle nich pak konstruuje jednotlivé modely - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>		
<p>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>- umí používat různé druhy čar a kótování - rozlišuje narys, půdorys, bokorys a umí je narýsovat - používá různé zobrazovací metody (např. perspektivu, volné rovnoběžné promítání...)</p>	<p>Základy rýsování II Kótování Měřítko technického výkresu</p>	<p>Člověk a svět práce (práce s technickými materiály) Osobnostní a sociální výchova (kreativita) prostorové vztahy a technické výkresy Vv - perspektiva</p>

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<p>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve</p>	<p>- užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu - provádí základní operace s mocninami</p>	<p>Mocniny a odmocniny druhá a třetí mocnina, druhá odmocnina</p>	<p>použití tabulek, kalkulačů, počítače fyzika – volný pád</p>

<p>výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>s přirozeným mocnitelem - využívá jednotky obsahu a objemu při výpočtech</p>		<p>dějepis – staré plošné jednotky</p>
<p>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>- chápe pojem mocnina s přirozeným exponentem - provádí operace s mocninami s přirozeným exponentem</p>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$</p>	<p>fyzika – jednotky chemie – konstanty kalkulátor</p>
	<p>- aplikuje Pythagorovu větu při řešení pravoúhlého trojúhelníku, při konstrukci úsečky dané délky a při řešení praktických problémů v rovině i v prostoru</p>	<p>Pythagorova věta</p>	<p>geometrie – metrické úlohy, Pythagorova věta argumentace a používání jednoduchých principů dokazování a odůvodňování</p>
<p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí</p>	<p>- dělí mnohočlen jednočlenem - matematizuje jednoduché reálné</p>	<p>Proměnné a výrazy výrazy s proměnnými, mnohočleny, operace s mnohočleny, lomené</p>	<p>přechod k abstraktnímu myšlení práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení</p>

hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	situace s využitím proměnných - rozloží mnohočlen na součin vytýkáním či pomocí vzorce	výrazy	výrazy v praktickém životě (daně, výpočet čisté mzdy...)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- chápe význam zkoušky - vyjadřuje neznámou ze vzorce - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice	Lineární rovnice rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy	fyzika – vzorce, mechanika chemie – rovnice, výpočty používání rovnic pro řešení úloh, tvorbu úloh
	- používá matematickou symboliku k zápisu řešení rovnic a nerovnic - rozlišuje různé formy zápisu intervalu	Lineární nerovnice graficky i početně Intervaly a operace s nimi	
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti od jiných závislostí	Závislosti a data příklady z praktického života; tabulky, diagramy, grafy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá) Multikulturní výchova (Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita) Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí) Mediální výchova
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	- provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje, vyvozuje závěry - vytváří a čte diagramy	Základy statistiky Statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost znaku, aritmetický průměr,	Výchova demokratického občana (formy participace občanů v politickém životě) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá)

<p>- určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>		<p>modus, medián, grafy a diagramy</p>	<p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>vyhodnocování informací chápání grafických záznamů</p> <p>informatika geografie – složení obyvatel, průmysl (práce s atlasem)</p>
<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců</p>	<p>- odhaduje, počítá a měří velikosti objektů v praktickém životě - diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce - aplikuje shodná zobrazení v konstrukčních úlohách</p>	<p>Kružnice, kruh Thaletova kružnice a její aplikace, základní konstrukční úlohy, obsah kruhu a délka kružnice</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Ludolfovo číslo – přínos řecké matematiky pro geometrii a současnost</p>

<p>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</p>			
<p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- rozumí nárysu a půdorysu těles - znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání</p>	<p>Válec síť válce, objem a povrch válce zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání model válce</p>	<p>Člověk a svět práce (design a konstruování)</p>

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upravuje výrazy, určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl - zná zpaměti, rozezná a aplikuje vzorce $A^2 - B^2$, $(A \pm B)^2$, zdůvodní jejich správnost - provádí operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy Proměnná, výrazy s proměnnými Mnohočleny, vytýkání před závorku, rozklad do součinnového tvaru, vzorce $A^2 - B^2$, $(A \pm B)^2$	slovní úlohy historické, z technické praxe, úlohy o pohybu
	- převede dané rovnice na rovnice lineární	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	práce ve správném logickém sledu aplikační úlohy (společná práce)
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- matematizuje reálnou situaci s využitím rovnic, nerovnic a soustav rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky	Soustava lineárních rovnic	volba optimální metody řešení fyzika – řešení úloh chemie – směsi a roztoky
	- vytváří a čte	Grafy	Environmentální výchova (Ekosystémy, základní

	<p>diagramy - používá soustavu souřadnic k řešení úloh</p>	<p>čtení z grafu, základní interpretace dat soustava souřadnic</p>	<p>podmínky života)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>vyhodnocování informací chápání grafických záznamů (diagramů, histogramů) informatika - Excel</p>
<p>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- chápe vztah proměnné a závisle proměnné - rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkční - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření - sestrojí graf lineární a využívá ho při řešení rovnic, nerovnic, soustav - využívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - rozezná a aplikuje</p>	<p>Funkce Funkce jako závislost, vlastnosti funkce, definiční obor a obor hodnot Funkce s absolutní hodnotou</p> <p>Lineární funkce Grafické řešení rovnic a nerovnic soustav</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce</p> <p>Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>aplikační úlohy z praxe – růst a pokles (cen, zisků, porodnosti...)</p> <p>fyzika – mechanika (síly, skládání sil)</p> <p>fyzika – využití vlastnosti goniometrických funkcí pravoúhlého trojúhelníka při řešení slovních úloh</p> <p>úlohy z praxe – využití trigonometrie</p>

	vzorec $(A \pm B)^2$		
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti	geografie
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- rozumí nárysu a půdorysu těles - znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání - vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty a převádí mezi nimi - řeší náročnější úlohy ve skupině, diskutuje o problému a jeho řešení	Jehlan, rotační kužel, koule síť jehlanu, kužele a koule; objem a povrch jehlanu, kužele a koule zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání modely těles jednoduché metrické úlohy o tělesech, aplikace goniometrických funkcí	Člověk a svět práce (design a konstruování) Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) praktické měření objemů výroba modelů těles geografie – Země jako rotační těleso, poledníky, rovnoběžky, práce s globusem
- analyzuje jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace,	- aplikuje procenta ve finanční matematice - chápe pojmy	Finanční matematika jednoduché úrokování	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání)

<p><i>v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i></p>	<p>peníze, inflace, úrok, daň, apod. a řeší úlohy s nimi</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>kalkulátory, software</p> <p>informatika – tvorba diagramů a grafů</p> <p>význam procent či promile (úroky, slevy...)</p> <p>internet – měna a její kurzy</p>
---	--	--	--

8.9. Dějepis

Charakteristika předmětu

Dějepis je v rámci ŠVP řazen do okruhu Člověk a společnost. Vyučuje se v 6., 7. a 9. třídě 2 hodiny týdně, v 8. třídě 1 hodinu týdně. Navazuje na předmět prvního stupně – Vlastivěda. Část učiva (náboženství, dějiny Židů, výtvarné slohy, kultura) je integrována do předmětů Židovská výchova, Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova (toto učivo není dějepisu odebráno, jen je v rozšířené a prohloubené podobě zařazeno interdisciplinárně i do příslušných vzdělávacích oborů).

Cílem předmětu je seznámit žáka se základními poznatky o historii člověka a společnosti. Důležitým úkolem Dějepisu je kultivovat historické povědomí žáka, objasnit společenské jevy a procesy, jejichž vliv dosud trvá, a prohloubit pochopení sounáležitosti s evropskou civilizací a židovskou kulturou. Žák je veden k poznání, že historie má své důsledky, že není uzavřenou kapitolou. Žák vnímá evropskou kulturu jako důsledek společenského vývoje, jež byl ovlivňován přírodními podmínkami, interakcí s odlišnými kulturami a mocenskými zájmy. Důraz ve výuce je kladen především na novodobé a moderní dějiny (19., 20. století), kde leží kořeny velké části současných společenských jevů. Podobně, z hlediska geografického, se zaměřujeme více na evropské (a blízkovýchodní), resp. české a židovské dějiny. Spolu s Židovskou výchovou/studiemi a Občanskou výchovou/ZSV se Dějepis podílí na formování dovedností a postojů žáka, významných pro zapojení se do společnosti a poznání mezilidských vztahů. Žák se učí formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, vyhledávat informace pro jejich posouzení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.

V rámci předmětu úzce kooperujeme s Geografií (práci s historickou etapou předchází geografická charakteristika daného území, naopak součástí regionální geografie je stručný historický úvod), žák je veden k chápání společenských jevů v čase a prostoru, prohlubuje si dovednost práce s mapou. Existují zde ale i další mezioborové vztahy – Židovská výchova/studia, Občanská výchova (judaismus, život v diaspoře, Izrael, státní a společenské zřízení, občanská společnost, ideologie, filozofie), Český jazyk a literatura (vývoj písma, písemnictví, literatura, nacionalismus) či Výtvarná výchova a Hudební výchova.

Většina očekávaných výstupů (OVO) odpovídá, vzhledem k charakteru předmětu, ročníkovým OVO.

Začlenění průřezových téma

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání; Kooperace a kompetice - tvorba ukázkové ústavy (model) – týmová práce (projekt)	Průběžně 6. – 9. ročník
Výchova demokratického občana	Formy participace občanů v politickém životě - jedinec a diktatura, role jedince v dějinách - příčiny vzniku diktatur v Evropě; totalitní režimy Občan, občanská společnost a stát - občanská společnost Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - vznik demokracie v antickém Řecku – principy, omezení, filozofie, právo - položení základů moderních států; dělba moci (vznik USA, revoluce ve Francii)	6. ročník 9. ročník 6. ročník
Multikulturní výchova	Kulturní diference - jazyky, písmo (vznik, vývoj, odlišnosti) na příkladu latinky a alefabet Multikulturalita - muslimské Španělsko – příklad soužití a vzájemného obohacování různých náboženství a kultur, - propojování světa, „střetávání“ kultur – příklady multikulturního soužití i etnické/náboženské nesnášenlivosti	6. ročník 7. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá - role Evropy v nástupu průmyslové éry - kolonizace Objevujeme Evropu a svět - rozdíl v historickém vývoji Evropy a mimoevropských regionů – filozofie, právo, kultura, náboženství - dějiny Evropy a světa	8. ročník 6., 9. ročník Průběžně 6. – 9. ročník

	Jsme Evropané - integrace 20. a 21. století (Evropská unie) – globalizace	9. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - devastace životního prostředí starověkého Středomoří (zánik lesů, eroze půdy,...)	6. ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - propaganda v médiích (rozdílná /dez/interpretace Blízkovýchodního konfliktu)	9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák odhaduje náročnost učení a dělá si jeho časový rozvrh.	Učitel zařazuje do ověřování znalostí a dovedností žáků nesterjně náročné kapitoly, využívá k tomu rozdílné formy – testy, ústní zkoušení, mini-referáty (nutnost představení tématu v jedné minutě), referáty atd.
Žák pracuje aktivně, dokáže se vnitřně motivovat.	Učitel zadává žákům samostatné i skupinové zpracování dějepisných témat a jejich prezentaci formou písemných prací (kompilační odborný text) nebo referátů s použitím zobrazovacích prostředků.
Žák kriticky hodnotí zdroje, rozhoduje o věrohodnosti určitého zdroje, dodržuje pravidla citací.	Učitel vede žáky k vyhledávání různých informačních zdrojů, jejich srovnávání a vyhodnocování – zařazuje diskuse na téma příčin odlišnosti pramenů. Vyžaduje standardizovanou citaci pramenů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Třídí, zpracovává a hodnotí informace. S jejich využitím je schopen ověřovat hypotézy.	Vytváří žákovi problémové situace a vede ho k jejich řešení. Klade důraz na argumentaci.

Žák vyhledává, třídí, hodnotí a zpracovává informace (heuristika, kritika, analýza, syntéza).	Učitel vede žáky k vyhledávání různých informačních zdrojů, jejich srovnávání a vyhodnocování – zařazuje diskuse na téma příčin odlišnosti pramenů. Vyžaduje standardizovanou citaci pramenů.
---	---

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory – slovem i písmem. Hovoří srozumitelně, stručně a neodbíhá od tématu. Dodržuje časové rozvržení řeči. Je schopen většinu témat nastínit během velmi krátkého času. Dokáže obhajovat své názory.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad kontroverzními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty a seminární práce, využívá techniky mini-referátů (nutnost představení tématu v jedné minutě).
Žák používá odbornou dějepisnou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje.	Učitel postupně přechází na dodržování komunikace písemné i ústní s výhradním využitím odborných pojmů. Učitel se s žáky účastní odborných besed/přednášek historiků, politiků, novinářů atd.
Žák rozlišuje úroveň komunikace (šíři, hloubku, míru odbornosti) podle možností okolí, se kterým komunikace probíhá.	Prezentace referátů a spolupráce v týmu probíhá i v jiném prostředí než ve třídě žáků – celoškolské projekty, spolupráce s žáky jiných ročníků, „modelová výuka“ mladších žáků základní školy.

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák si stanovuje vlastní priority a cíle s ohledem na schopnosti a zájmy.	Učitel dává žákům prostor k samostatné a volitelné práci – výběr témat referátů, seminárních prací; umožňuje zaujímat žákům rozdílné role v pracovních týmech.
Žák vyslechne více názorů, vhodně na ně reaguje a dokáže argumentovat, rozhoduje se na základě vlastního úsudku.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáky argumentovat a naslouchat druhým. Na příkladech z historie ukazuje možnost manipulace jedince i skupin a rozvíjí schopnost rozpoznat takové jednání.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák respektuje odlišné názory, kultury a náboženství.	Učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími kulturami, etnickými a náboženskými skupinami, s jejich historickými kořeny, poukazuje na jejich odlišné i shodné rysy, vždy však zachovává respekt vůči nim. Vede žáky k diskusi na toto téma, k vyhledávání informací o nich. Na historických příkladech dokazuje možnost mírového soužití různých etnik, národů a náboženství.
Žák usiluje o dosažení stanovených cílů – plánuje aktivity, flexibilně je koriguje v průběhu práce a dokončuje je.	Učitel zařazuje do výuky problémové úlohy projektového rázu, s jen částečně exaktními vstupními informacemi. Podněcuje žáky k jejich řešení (pro zvýšení motivace nechává na nich volbu tématu). Skupinově s žáky pak hodnotí jak výsledky, tak způsoby řešení.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák považuje podnikání za možný způsob seberealizace, staví se pozitivně k této činnosti. Uvědomuje si význam podnikání pro současnou civilizaci i odpovědnost podnikatele.	Učitel prostřednictvím dějepisných dokumentů seznamuje žáky s počátky podnikání, s odlišností jeho vnímání v různých částech světa. Ukazuje pozitivní i negativní příklady nejznámějších zakladatelů českých a mezinárodních firem (motivační faktor).
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci. Oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Vzdělávací obsah

6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<p><i>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</i></p> <p><i>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</i></p> <p><i>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</i></p>	<p>Definuje význam historických poznatků, orientuje se na časové ose a v dějepisné mapě. Uvede příklady historických pramenů a typy institucí, kde tyto zdroje nalezneme.</p>	<p>Prehistorie a historie Historický čas a prostor Historické epochy Prameny</p>	<p>K čemu je dobré učit se historii? Historie a její možné využití a zneužití.</p> <p>Např. projekt: Historický předmět jako pramen.</p>
<p><i>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</i></p> <p><i>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></p>	<p>Vysvětlí proces hominizace, charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců. Objasní význam vzniku a rozvoje zemědělství pro lidskou společnost a pro</p>	<p>Vznik a vývoj člověka podle evoluční teorie. Náboženský výklad vzniku světa. Pravěk, počátky lidské společnosti Neolitická revoluce</p>	<p>Neživá příroda, vznik života, geologické éry – viz Biologie</p>

<p>uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p>	<p>ukončení prehistorické etapy.</p>		
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p>	<p>Aplikuje znalosti přírodních podmínek a dalších geografických faktorů na proces vzniku nejstarších států. Charakterizuje vývoj písma, vyjmenuje nejvýznamnější staroorientální památky.</p> <p>Vysvětlí okolnosti šíření judaismu v Izraeli, popíše příčiny vzniku i zániku království.</p>	<p>Staroorientální despotie Mezopotámie Egypt Syropalestina Indie, Čína</p> <p>Starověký Izrael, Monoteismus vs. polyteismus Kenaán, Izrael David a Šalomoun Judsko a Izrael</p>	<p>MULT: Kulturní diference - jazyky, písma (vznik, vývoj, odlišnosti) na příkladu latinky a alefbety</p>
<p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v</p>	<p>Ilustruje na konkrétních příkladech přínos antické filozofie, práva a umění pro evropskou civilizaci. Porovná formy vlády, postavení jedince ve společnosti či majetkové vlastnictví v despociích a antických státech.</p>	<p>Antické klasické státy Charakteristika antiky Kréta, Řecko Helénské období Řím od republiky po císařství Zničení druhého Chrámu; diaspora (galut)</p>	<p>DEM: Formy participace občanů v politickém životě - jedinec a diktatura, role jedince v dějinách</p> <p>Občan, občanská společnost a stát - občanská společnost Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - vznik demokracie v antickém Řecku – principy, omezení, filozofie, právo</p>

<p><i>jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</i></p>	<p>Vysvětlí podstatu antické demokracie. Popíše rozsah vlivu řecké a římské civilizace. Zdůvodní rozpad Římské říše a zánik antické civilizace.</p>		<p>ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - devastace životního prostředí starověkého Středomoří (zánik lesů, eroze půdy,..)</p> <p>GLOB: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	--	---

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<p><i>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</i></p> <p><i>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.</i></p>	<p>Posoudí přínos křesťanství pro tehdejší společnost, porovná základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti. Vymezí postavení církve ve středověku. Definiuje uspořádání feudální společnosti.</p>	<p>Judaismus a křesťanství Stěhování národů Barbarské státy Francká říše Vznik islámu, arabská expanze</p>	<p>MULT: multikulturalita</p>
<p><i>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého</i></p>	<p>Objasní situaci Velkomoravské říše,</p>	<p>Počátky českého státu Velká Morava České knížectví</p>	

<p><i>státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</i></p>	<p>vnitřní vývoj českého státu za Přemyslovců a postavení těchto států v evropském kontextu.</p>		
<p><i>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</i></p> <p><i>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</i></p>	<p>Popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury. Hodnotí postavení Českého království v rámci Evropy za Přemyslovců.</p>	<p>Středověké zemědělství, města, společnost Židé ve středověku Svatá říše římská Skandinávie (Vikingové), Polsko, Uhersko, Rusko Křížové výpravy Gotika</p>	<p>GLOB: Objevujeme Evropu a Svět</p>
<p><i>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.</i></p>	<p>Popíše vývoj evropských státních útvarů, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti. Hodnotí postavení Českého království v rámci Evropy za posledních</p>	<p>Svatá říše římská Polsko, Uhersko, Rusko Poslední Přemyslovci, Lucemburkové Středověká Francie a Anglie Středověké Španělsko a Portugalsko (vznik</p>	<p>MULT: Multikulturalita</p>

<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	<p>Přemyslovců, za Lucemburků. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p>	<p>sefardské židovské komunity)</p> <p>Renesance Husitství, Jagellonci</p>	
	<p>Stručně charakterizuje mimoevropské civilizace, chápe odlišný časový rámec oproti Evropě. Srovná tyto civilizace s tehdejší Evropou, posoudí vyspělost a moc Číny.</p>	<p>Mimoevropské civilizace do doby rozmachu Evropy Osmanská říše Amerika Čína, Indie, Japonsko</p>	
<p>Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů, popíše jejich průběh.</p>	<p>Objevné plavby Počátky kolonizace</p>	<p>ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí.</p>
<p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských</p>	<p>Ilustruje na příkladech změny v hospodářství, politickém životě i filozofii obyvatel raného</p>	<p>Začátek novověku – ekonomická proměna západní Evropy Španělská dominance Reformace a katolická</p>	<p>Čeští Židé za Rudolfa II. (pověsti a realita; Maharal, Maisel, pražské ghetto); spolu s ČJL a Žv</p>

<p><i>a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</i></p> <p><i>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</i></p> <p><i>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.</i></p> <p><i>Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</i></p>	<p>novověku. Objasní postavení českého státu v rámci habsburského soustátí. Definuje příčiny třicetileté války a posoudí její důsledky. Konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.</p>	<p>reformace (první emancipace Židů v protestantských zemích – Nizozemí) Český stát v 16. století Třicetiletá válka Absolutismus vs. parlamentarismus</p> <p>Baroko</p>	
--	---	---	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
	Orientuje se na časové ose, popíše základní dělení dějin. Klasifikuje základní typy společností, (starověk–novověk). Popíše krizové jevy pozdního středověku a počátky novověku.	Opakování učiva	
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Pojmenuje základní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Analyzuje vztah mezi francouzskou revolucí (a napoleonskými válkami) a rozbitím feudálních struktur v Evropě.	Britská a francouzská kolonizace. Vznik USA Velká francouzská revoluce Napoleonské války Uspořádání Evropy po Vídeň. kongresu Národní obrození Revoluce 1848	GLOB: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět Národní obrození – viz Český jazyk a literatura

<p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p> <p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</p> <p>Na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy.</p>	<p>Porovná utváření novodobého českého národa s národními hnutími jiných evropských národů. Definuje základní politické proudy tehdejší společnosti, včetně jejich mocenských ambicí. Objasní příčiny nerovnoměrného ekonomického a politického vývoje a vzniku napětí mezi velmocemi. Vysvětlí zásadní změny v postavení Židů v tehdejší společnosti, vznik „moderního“ antisemitismu a židovského nacionalismu (sionismu).</p>	<p>Nacionalismus</p> <p>Emancipace Židů; konzervativní a reformní judaismus, problémy s asimilací</p> <p>Situace Židů ve východní Evropě (Rusko); vznik sionismu.</p> <p>Sjednocení Německa, Itálie.</p> <p>Státoprávní „boje“ v Rakousku-Uhersku</p>	
--	--	---	--

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
	Orientuje se na časové ose, popíše základní dělení dějin. Definuje základní rozdíly mezi společnostmi starověkými, středověkými a novověkými. Posoudí pozitivní a negativní trendy vývoje společnosti 19. století.	Opakování učiva 8. ročníku	
	Seřadí podle významu faktory vedoucí k rychlému rozmachu USA. Posoudí rozdíly mezi evropskou a americkou společností 19. stol. Popíše situaci v Japonsku v 19. století a změny, ke	Rozmach mimoevropských regionů Průmyslový rozvoj USA Osamostatnění se států Latinské Ameriky Reformy v Japonsku Krise Osmanské říše	

	<p>kterým došlo. Vyjmenuje příčiny úpadku Osmanské říše.</p>		
<p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<p>Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p>	<p><i>Kolonizace</i></p>	<p>GLOB: Objevujeme Evropu a svět</p>
<p>Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p>	<p>Popíše příčiny rozpoutání světové války a její důsledky. Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce. Srovná hlášané ideály a realitu komunistických.</p>	<p>První světová válka Vznik sovětského Ruska</p>	
	<p>Zhodnotí postoje české veřejnosti k Rakousku-Uhersku</p>	<p>Češi a Slováci za 1. světové války Rozpad Rakouska- Uherska</p>	<p>DEM: Formy participace občanů v politickém životě - jedinec a diktatura, role jedince v dějinách - příčiny vzniku diktatur v Evropě; totalitní režimy (spolu s Žv)</p>

	<p>a k otázce nezávislosti. Charakterizuje motivy různých politických skupin uvnitř české společnosti. Popíše vyhlášení nezávislého státu.</p>	<p>Vznik Československa</p>	
<p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>Zhodnotí postavení v evropských</p>	<p>Provede kritiku systému vytvořenému vítězi první světové války, vyhodnotí slabá místa. Posoudí postavení Československa v rámci Evropy. Posoudí souvislosti mezi Versailleským systémem, velkou hospodářskou krizí a nástupem fašismu a nacismu v Evropě. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu. Objasní vývoj</p>	<p>Versailleský systém Rozvoj Československa Budování „židovské domoviny“ Hospodářská krize Nástup totalitních režimů, nacismus (norimberské zákony) Zánik Československa</p>	<p>MED: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

<p>Československa souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>v Československu na konci 30. let 20. století a jeho zánik.</p>		
<p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p>	<p>Uvědomuje si příčiny druhé světové války, aplikuje tyto poznatky do současnosti. Popíše jednotlivé etapy konfliktu, utrpení a zkázu, které válka přinesla. Vyloží podstatu antisemitismu a rasismu, obhájí jejich nepřijatelnost a zřůdnost. Popíše holocaust, vyvrátí argumenty jeho popíračů. Zhodnotí výsledky a důsledky druhé světové války.</p>	<p>Druhá světová válka Střet ideologií Vojenský konflikt Zánik evropského židovstva Změna světového pořádku (úpadek Evropy, počátek dekolonizace, expanze SSSR)</p>	
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>Vysvětlí příčiny a následky vzniku bipolárního světa, uvede střetávání obou bloků. Doloží</p>	<p>Svět v období studené války Vznik východního bloku Vznik Státu Izrael Dekolonizace, „třetí svět“</p>	

	<p>mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p>	<p>Soupeření v rámci studené války Arabsko-izraelský konflikt Zánik SSSR a východního bloku</p>	
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p>	<p>Objasní rozpad koloniálních říší, zhodnotí problémy a postavení rozvojových zemí. Zhodnotí význam vzniku Izraele. Prokáže elementární orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Rozpad koloniálních říší</p>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - propaganda v médiích (rozdílná (dez)interpretace Blízkovýchodního konfliktu)</p>
	<p>Shrne důvody vzniku evropské integrace, charakterizuje prohlubování integrace a její geografické rozšiřování. Popíše směřování Unie po rozpadu východního</p>	<p>Evropská integrace Příčiny integrace Prohlubování a rozšiřování EU „na křižovatce“</p>	<p>Jsme Evropané - integrace 20. a 21. století (Evropská unie) – globalizace</p>

<p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p>	<p>bloku. Zhodnotí dopad války na naši zemi. Srovná vývoj Československa s vývojem ostatních zemí sovětského bloku a svobodných zemí v Evropě. Ocení přednosti demokracie, objasní nebezpečí jakékoliv diktatury. Charakterizuje vývoj Československa od roku 1945, resp. nástupu komunistů, uvede dopady na ekonomiku státu a morálku společnosti. Vysvětlí příčiny zhroucení totalitního režimu, rozpadu státu a vzniku České republiky.</p>	<p>Československo v období diktatur, vznik České republiky Odsun Němců z českých zemí Komunistická diktatura Rok 1968 Normalizace Obnovení demokracie Rozdělení Československa Vstup do EU, NATO</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě - jedinec a diktatura, role jedince v dějinách Občan, občanská společnost a stát - občanská společnost Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - role médií v totalitních vs. demokratických režimech (projekt) - rozdílná interpretace událostí v různých médiích (příklady ze současnosti i z historie –</p>
<p>Prokáže základní orientaci v problémech</p>	<p>Chronologicky řadí základní historické</p>	<p>Shrnutí probíraného učiva</p>	

současného světa.	epochy a události, prokazuje znalost jejich dopadů na dnešní společnost. Pracuje historickými prameny, provádí jejich kritiku. Získané poznatky aplikuje, využívá argumenty při diskusi. Orientuje se v dění současného světa, definuje jeho historické kořeny.		
--------------------------	---	--	--

8.10. Geografie

Charakteristika předmětu

Geografie (odpovídá vzdělávacím oborům Zeměpis na 2. stupni základní školy – RVP Z) je v rámci ŠVP řazen formálně do okruhu Člověk a příroda, ale fakticky stojí na pomezí okruhů Člověka a příroda a Člověk a společnost. Předmět je vyučován v 6.–8. třídě v dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na předměty prvního stupně – Prvouka, Vlastivěda. Část učiva celku Životní prostředí je integrována do Biologie, část učiva celku Společenské a hospodářské prostředí a Regiony světa jsou v 8. a 9. třídě integrovány do předmětu Svět v souvislostech.

Cílem předmětu je seznámit žáka s procesy, jevy a poznatky (přírodovědného i společenského charakteru), které získává v jiných vzdělávacích oborech, aplikovanými v konkrétním prostoru (Země, resp. vesmír). Žák získává představu o základních prostorových vztazích od globálního po mikroregionální měřítko. Aplikuje geografické poznatky v praxi, např. vliv pohybů Země a vesmírných těles na zemské klima, orientace v mapě, práce s atlasem. Osvojuje si geografické, tedy prostorové myšlení a prokazuje znalost základních geografických informačních zdrojů a způsobů jejich využití. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků: vesmír, Země, kartografie, fyzická geografie, sociální a ekonomická geografie, regionální geografie s důrazem na Evropu a Česko, resp. Střední východ a Izrael. Probírané učivo má přímou vazbu na předměty Dějepis, Židovská a Občanská výchova, Židovská a kulturní výchova, Svět v souvislostech a Biologie.

Žák se učí komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem, společností, státem a přírodou. Poznává souvislosti mezi stavem přírody a lidskými aktivitami, zejména závislost společnosti na přírodních zdrojích a naopak vliv lidské společnosti na stav životního prostředí. Žák rozvíjí dovednosti objektivně pozorovat a analyzovat přírodní jevy, zkoumat jejich příčiny a zákonitosti. Geografie slouží svým prostorovým pojetím jako jakýsi integrátor poznatků a dovedností přírodovědných i společenských disciplín.

Významná část očekávaných výstupů (OVO) odpovídá, vzhledem k charakteru předmětu, ročníkovým OVO.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání - poznávání okolí školy (polohopis, historie, infrastruktura, správa) – Projekt Okolí školy - orientace v terénu, doprava (včetně zpracování mapy/plánu)	6. ročník 6. ročník
Výchova demokratického občana	Formy participace občanů v politickém životě - systém moci v České republice/Izraeli; tamní ústavní instituce - volby a jejich principy (srovnání s okolními státy) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - státní zřízení a způsoby vlády (klasifikace, příklady ze světa) - míra demokracie (kritéria, prostorové rozložení, změny v čase)	7.–8. ročník 6. ročník 6.–8. ročník 6.–8. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá - globalizace – propojování světa (příčiny, souvislosti, důsledky, role Evropy), versus jeho rozdělování Objevujeme Evropu a svět - regionální geografie makroregionů a států světa Jsme Evropané - příčiny, průběh a důsledky evropských integračních snah - co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství	6. ročník 8. ročník 8. ročník 8. ročník
Multikulturní výchova	Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita - obyvatelstvo na Zemi – rasy, jazyky, náboženství - židovské a muslimské menšiny v Evropě (spolupráce s Židovskou a Občanskou výchovou)	6.–8. ročník 8. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - vliv člověka na podnebí – příklady (důsledky těchto změn) - devastace půd člověkem - stav životního prostředí v České republice – trendy (především v rámci Biologie) - vysychání Mrtvého moře – příklad neudržitelné ekonomické exploatace	6. ročník 6. ročník 8. ročník 7. ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - propagandistické mapy (Proč mapy lžou?) Tvorba mediálního sdělení - „novinářské“ zpracování charakteristik jednotlivých zemí (samostatná práce)	6. ročník 6.–8. ročník 8. ročník

	Práce v realizačním týmu - užití map v médiích (projekt)	6.–8. ročník
--	---	--------------

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák odhaduje náročnost učení a dělá si jeho časový rozvrh.	Učitel zařazuje do ověřování znalostí a dovedností žáků nestejně náročné kapitoly, využívá k tomu rozdílné formy – testy, slepé mapy, ústní zkoušení, mini-referáty (nutnost představení tématu v jedné minutě), referáty atd.
Žák pracuje aktivně, dokáže se vnitřně motivovat.	Učitel volí témata ke studiu tak, aby vzbudil pocit osobní angažovanosti žáků v problematice a ukázal jim praktické důsledky v našem životním prostředí.
Žák zpracovává samostatně i v týmu písemné práce i prezentace (s využitím veškeré moderní audiovizuální techniky).	Učitel zadává žákům samostatné i skupinové zpracování zeměpisných témat a jejich prezentaci formou písemných prací (kompilační odborný text) nebo referátů s použitím zobrazovacích prostředků.
Žák kriticky hodnotí zdroje, rozhoduje o věrohodnosti konkrétního zdroje, dodržuje pravidla citací.	Učitel vede žáky k vyhledávání různých informačních zdrojů, jejich srovnávání a vyhodnocování – zařazuje diskuse na téma příčin odlišnosti pramenů. Vyžaduje standardizovanou citaci pramenů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák vyhledává, třídí a hodnotí informace. Analyzuje problém, vyhledá, příp. vymyslí možná řešení, posoudí jejich vhodnost, vybere to nejvhodnější a obhájí důvody, které ho k tomu vedly. Žák z dílčích informací vytváří syntézu.	Učitel vytváří žákům problémové situace, vede je k jejich řešení. Klade důraz na reálné (praktické) příklady. Učí žáky klást si otázky nad věcmi, které je obklopují (přírodní zdroje energie, změny klimatu, fungování lidské společnosti, střety kultur apod.).
Žák si při řešení problému propojuje poznatky z různých	Na příkladu regionální geografie učitel představuje vliv všech

oborů/oblastí (především společenských a přírodovědných, ale i např. jazykových).	složek přírody a společnosti na celkovou situaci daného území.
Žák se orientuje v prostoru, odhaduje vzdálenosti, pracuje s mapou a GPS, vytváří itineráře cesty.	Učitel zadává úlohy s využitím map, vede exkurze v terénu, resp. nechává žáky organizovat a plánovat sportovní a poznávací výlety, využívá poznatků a zážitků žáků z cestování.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory – slovem i písmem. Hovoří srozumitelně, stručně a neodbíhá od tématu. Dodržuje časové rozvržení řeči. Je schopen většinu témat nastínit během velmi krátkého času. Dokáže obhajovat své názory.	Učitel podněcuje žáky k diskusi nad aktuálními tématy. Učitel zařazuje do výuky práci dvojic či týmovou spolupráci, zadává referáty a seminární práce, využívá techniky mini-referátů (nutnost představení tématu v jedné minutě).
Žák používá odbornou geografickou terminologii i pojmy z jiných vědních oborů, včetně grafického vyjádření. Při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje.	Učitel postupně přechází na dodržování komunikace písemné i ústní s výhradním využitím odborných pojmů. Učitel se s žáky účastní odborných besed/přednášek geografů, politiků, novinářů a cestovatelů.
Žák rozlišuje úroveň komunikace (šíři, hloubku, míru odbornosti) podle možností okolí, se kterým komunikace probíhá.	Prezentace referátů a spolupráce v týmu probíhá i v jiném prostředí než ve třídě žáků – celoškolské projekty, spolupráce s žáky jiných ročníků, „modelová výuka“ mladších žáků základní školy.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si stanovuje vlastní priority a cíle s ohledem na schopnosti a zájmy.	Učitel dává žákům prostor k samostatné a volitelné práci – výběr témat referátů, seminárních prací; umožňuje zaujímat žákům rozdílné role v pracovních týmech.
Žák vyslechne více názorů, vhodně na ně reaguje a dokáže argumentovat, rozhoduje se na základě vlastního úsudku.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci prací, učí žáky argumentovat a naslouchat druhým.

	Na příkladech z praxe ukazuje možnost manipulace jedince i skupin a rozvíjí schopnost rozpoznat takové jednání.
--	---

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák chápe vztah osobních a společenských zájmů, dokáže mezi nimi rozlišovat; chová se v zájmu udržitelnosti života na Zemi.	Učitel vytváří ve výuce atmosféru společného zájmu na stavu ŽP na Zemi a formuje v žácích vědomí, že globální dimenze Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“.
Žák respektuje odlišné názory, kultury a náboženství.	Učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími kulturami, etnickými a náboženskými skupinami, poukazuje na rozdíly (příp. shodné rysy), vždy však zachovává respekt vůči nim. Vede žáky k diskusi na toto téma, k vyhledávání informací o nich, organizuje exkurze do míst daných skupin či do muzeí; zajišťuje promítání dokumentárních filmů.
Žák se zajímá o dění ve světě a ve svém okolí, orientuje se v něm.	Učitel vede žáky ke sledování zpravodajství, s žáky vytvářejí projekty napodobující fungování státní správy a samosprávy, resp. mezinárodních organizací. Žáci si na těchto příkladech uvědomují možnost aktivního ovlivňování občanského života.

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák usiluje o dosažení stanovených cílů – plánuje aktivity, flexibilně je koriguje v průběhu práce a dokončuje je.	Učitel zařazuje do výuky problémové úlohy projektového rázu, s jen částečně exaktními vstupními informacemi. Podněcuje žáky k jejich řešení (pro zvýšení motivace nechává na nich volbu tématu). Skupinově s žáky pak hodnotí jak výsledky, tak způsoby řešení.
Žák si je vědom vlastních schopností, je schopen sebereflexe.	Učitel vyhodnocuje veškeré činnosti žáků, dává jim zpětnou vazbu, učí žáky hodnotit vlastní dosažené výsledky i práci jiných.
Žák se orientuje v možnostech trhu, zná výhody a nevýhody	V rámci ekonomické geografie se žáci dozvídají základní faktory

různých druhů podnikání.

pro fungování trhu; ve spolupráci se ZSV si vyzkoušejí fungování společnosti (např. Cestovní kancelář, Spediční firma). Učitel zařazuje mapování obslužné sítě v mikroregionu bydliště/školy – její proměnu (zánik/vznik právnických a živnostenských jednotek).

Vzdělávací obsah

6. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup: Žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky	
DOVO	Definuje obsah předmětu geografie a jeho smysl.	Úvod do geografie Zdroje informací (učebnice, atlas, mapa, encyklopedie, internet)			
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Vysvětlí vznik vesmíru, zhodnotí postavení planety Země v něm.	Vesmír Sluneční soustava			
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Definuje základní pohyby Země a objasní jejich důsledky pro život na Zemi.	Tvar a pohyby Země Důsledky tvaru, sklonu a pohybů v rámci sluneční soustavy		Kalendář – principy lunární a solární – židovský kalendář	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů,	Orientuje se a využívá základní zdroje zeměpisných informací, užívá	(ročníkový OVO) Vyhledává v atlase, mapě, tabulkách a jednoduchých	Kartografie Mapa a mapový klíč Orientace na mapě a v terénu (s pomocí GPS) Atlas – terminologie, základy tematické	Rozvoj schopností poznávání - poznávání okolí školy (polohopis, historie, infrastruktura, správa) – Projekt Okolí školy	společné pro více předmětů (Dějepis, Biologie, Fyzika, Ov) spolupráce s Biologií – Přírodovědná vycházka

<p><i>z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</i></p> <p><i>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</i></p> <p><i>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</i></p> <p><i>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</i></p> <p><i>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných</i></p>	<p>základní terminologii.</p> <p>Prokazuje schopnost číst a pracovat s mapou i atlasem.</p>	<p>grafech.</p> <p>Orientuje se v terénu podle topografické mapy, pracuje s podklady TK (kartogram, areál).</p>	<p>kartografie</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe</p>	<p>- orientace v terénu, doprava (včetně zpracování mapy/plánu)</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - propagandistické mapy (Proč mapy lžou?); mapy Blízkého východu</p>	
---	---	---	--	--	--

událostech.				
<p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p> <p>DOVO</p>	<p>Přiřazuje jednotlivé složky a jevy k příslušným sférám. Uvádí vztah mezi složkami a prvky přírodních sfér, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Porovnává působení vnitřních a vnějších přírodních sil.</p>	<p>Přírodní sféry Země</p> <p>Litosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biomy</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - vliv člověka na podnebí – příklady (důsledky těchto změn)</p>	
Posoudí na	Zhodnotí prostorovou	Demografické	Kulturní diference;	spolupráce s Dějepisem

<p><i>přiměřené úrovni prostorovou organizací světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.</i></p> <p><i>Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</i></p> <p><i>DOVO</i></p>	<p>organizaci světové populace, její rozložení a růst. Orientuje se v základních demografických ukazatelích.</p>		<p>charakteristiky Vývoj počtu obyvatel Rozmístění obyvatelstva Urbanizace a sídla Rasy, jazyky a náboženství</p>	<p>Etnický původ; Multikulturalita - obyvatelstvo na Zemi – rasy, jazyky, náboženství (společný původ, příčiny propojování/migrace)</p>	<p>Projekt – jazyky světa a Evropy (cizí jazyky)</p>
<p><i>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</i></p> <p><i>Porovnává</i></p>	<p>Formuluje význam světového hospodářství. Klasifikuje jeho jednotlivé sféry. Lokalizuje zdroje</p>	<p><i>(ročníkový OVO)</i></p> <p>Klasifikuje strukturu hospodářství, chápe vývoj podílů jednotlivých sektorů.</p>	<p>Zemědělství a těžba surovin Průmysl Doprava, služby Vzdělanostní společnost</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - vliv člověka na podnebí – příklady (důsledky těchto změn) - devastace půd člověkem</p>	<p>Intenzivní zemědělství v aridních a semiaridních oblastech – Izrael (spolu s Biologií)</p>

<p>předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>DOVO</p>	<p>nerostných surovin a jádra světové ekonomiky. Porovnává předpoklady územní diferenciacce hospodářské činnosti.</p>				
<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Porovnává typy krajín, rozlišuje jejich specifické znaky a funkce. Na vybraných příkladech ilustruje důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>	<p>Životní prostředí</p>		<p>spolupráce s Biologií</p>	
<p>Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p> <p>DOVO</p>	<p>Demonstruje na příkladech výrazné disproporce v životní úrovni obyvatel planety. Kategorizuje základní veličiny, určující vyspělost zemí.</p>	<p>Rozdělení světa – vyspělý a rozvojový svět Ukazatele určující životní úroveň Hrubý domácí produkt Problém chudoby</p>			
<p>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy</p>	<p>Porovnává regiony, státy světa a mezinárodní integrace na základě specifických znaků. Vyvozuje závěry z charakteristik jednotlivých forem vlád.</p>	<p>Stát, státní hranice Formy vlády Demokracie, diktatura Mezinárodní integrace</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě - volby a jejich principy (srovnání s okolními státy)</p>	<p>spolupráce s Ov</p>	

<p>v konkrétních světových regionech.</p> <p>DOVO</p>			<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none">- státní zřízení a způsoby vlády (klasifikace, příklady ze světa)- míra demokracie (kritéria, prostorové rozložení, změny v čase)	
---	--	--	--	--

7. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup: Žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
	Prokazuje znalost uspořádání vesmíru, základních pohybů naší planety, přírodních sfér Země. Pracuje samostatně se zeměpisnými zdroji, především s mapou a atlasem.	Opakování učiva 7. ročníku		
REGOVO DOVO	Lokalizuje daný region a jeho základní části na mapě. Hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry. Vysvětlí příčiny současných problémů kontinentu.	Afrika – nejchudší kontinent světa Severní Afrika Subsaharská Afrika Republika Jižní Afrika		
REGOVO DOVO	Definuje rozdílná vymezení Ameriky (Severní a Jižní, Severní a Latinská apod.). Hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry. Objasní zásadní roli USA v současném světě.	Amerika x Ameriky Severní Amerika – USA, Kanada Latinská Amerika – charakteristika Střední Amerika Státy Latinské Ameriky		Projekt – židovská menšina v USA (geneze, význam, současnost), spolu s Žv a dějepisem
REGOVO	Porovná absolutní potenciál (lidský, ekonomický, surovinový) s ostatními (podstatně většími) kontinenty. Hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.	Austrálie a Nový Zéland Oceánie		
REGOVO	Hodnotí polohu, přírodní,	Antarktida		

	<p>hospodářské, společenské a politické poměry. Zdůvodní význam těchto oblastí pro ekosystém Země. Vyjmenuje nejvýznamnější polární stanice (Amundsen-Scott, Vostok, Karas-Kupka).</p>	Arktida		
<p>Lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>Klasifikuje rozdělení vod na Zemi. Objasní význam oceánů pro život na Zemi.</p>	Světové oceány		spolupráce s Biologií
<p>REGOVO</p>	<p>Charakterizuje jednotlivé makroregiony Asie. Hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry. Posoudí význam Asie pro ostatní svět, především s ohledem na Japonsko, Čínu a Indii.</p>	<p>Asie – největší a nejlidnatější světadíl Východní Asie, asijské tygři JV Asie Jižní Asie Střední Asie Zakavkazsko</p>		
<p>REGOVO</p>	<p>Zhodnotí význam Středního východu jak z pohledu evropského, tak i izraelského a obecně židovského. Vysvětlí důležitost ropy pro světové hospodářství, charakterizuje jednotlivé státy a území regionu.</p>	<p>Vymezení a význam regionu JZ Asie Náboženství na Středním východě Státy Perského zálivu Sousedé Izraele</p>		

REGOVO	Prokazuje znalost problematiky oblasti, včetně arabsko-izraelského konfliktu. Na příkladech demonstruje historické i současné příčiny tohoto stavu. Charakterizuje současný stát Izrael.	Historie Izraele vznik Státu Izrael Arabsko-izraelský konflikt Obyvatelstvo Izraele Hospodářství Izraele		spolupráce s Židovskou výchovou a Dějepisem
---------------	--	--	--	---

8. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup: Žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
DOVO REGOVO	Prokazuje znalost RG, definuje základní rozdělení světa, typy forem vlád, charakterizuje vyspělost zemí.	Opakování učiva 6. a 7. ročníku		
REGOVO	Vysvětlí roli Evropy v dějinách lidstva i v současném světě, definuje společné rysy evropské civilizace. Charakterizuje jednotlivé části světadílu. Hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.	Evropa Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa	Objevujeme Evropu a svět - regionální geografie makroregionů a států světa Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita - žid. a muslim. menšiny v Evropě (s Žv a Ov)	
DOVO	Prokazuje schopnost číst a tvořit mapu a ovládá zobrazovací metody TK.	(<i>ročníkový OVO</i>) Pracuje s podklady TK (kartodiagram, stuhová metoda).	Aplikace tematické kartografie v regionální geografii.	
REGOVO	Hodnotí jejich polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry.	Jižní Evropa Východní Evropa	Objevujeme Evropu a svět - regionální geografie makroregionů a států	

			světa	
<p>REGOVO</p> <p><i>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</i></p>	<p>Objasní příčiny integračních snah evropských států. Definuje základní pilíře, na kterých stojí Evropská unie. Posoudí argumenty pro- a proti- Unii. Diskutuje na toto téma, posoudí dopady vstupu Česka do EU.</p>	<p>Evropská unie Historický vývoj Fungování, instituce</p>	<p>Jsme Evropané - příčiny, průběh a důsledky evropských integračních snah - co Evropany spojuje (a co je rozděluje) – historie, tradice, jazyky, náboženství</p>	<p>spolupráce s Ov a Dějepisem</p>
<p><i>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</i></p> <p><i>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.</i></p> <p><i>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni</i></p>	<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště, příp. školy. Hodnotí polohu, přírodní, hospodářské, společenské a politické poměry. Posoudí postavení České republiky v rámci Evropy a světa. Lokalizuje kraje ČR, důležitá centra zemědělství, těžby surovin, průmyslu, cestovního ruchu apod.</p>	<p>Česká republika Historický vývoj Přírodní podmínky Státní zřízení, administrativní dělení Hospodářství</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě - systém moci v České republice/ Izraeli; tamní ústavní instituce</p>	<p>PT (projekt) – systém moci v České republice, ústavní instituce, volby a jejich principy</p>

<p><i>polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</i></p> <p><i>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</i></p>				
	<p>Prokazuje osvojení si prostorového (geografického) myšlení, shromažďuje informace z rozdílných (hlavně statistických a mapových) zdrojů, kriticky je posuzuje, aplikuje je v konkrétním území a vyvozuje z nich obecné závěry. Orientuje se v dění současného světa, definuje vlastní stanoviska, která podpoří srozumitelnými argumenty.</p>	<p>Opakování, shrnutí</p>		

Pozn.:

DOVO – vytvářené dlouhodobě na základě dílčích školních výstupů a učiva – Dlouhodobé

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.

Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.

Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.

REGOVO – vytvářené na základě dílčích školních výstupů a učiva vážících se k regionální geografii – Regionální

Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.

Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.

Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.

Všech regionálních témat se týká:

- PT – „novinářské“ zpracování charakteristik jednotlivých zemí (samostatná práce)
- spolupráce s Dějepisem (historický vývoj zemí)

OVO zeměpisu podle RVP ZŠ realizované v rámci jiných předmětů

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup: Žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><i>Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</i></p> <p><i>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</i></p>	<p>Dokumentuje na příkladech současnou propojenost světa, vysvětluje příčiny tohoto stavu.</p> <p>Formuluje význam světového hospodářství. Klasifikuje jeho jednotlivé sféry. Lokalizuje zdroje nerostných surovin a jádra světové ekonomiky. Porovnává předpoklady a faktory územní diferenciaci hospodářské činnosti.</p>	<p>Globalizace</p> <p>Hospodářství</p>		<p>Svět v souvislostech</p>

8.11. Chemie

Charakteristika předmětu

Chemie se vyučuje v následující týdenní hodinové dotaci: 8. ročník – 2 hodiny, 9. ročník – 2 hodiny.

Vyučovací předmět *Chemie* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, a dále ze vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*, a to konkrétně z tematického okruhu *Práce s laboratorní technikou*. Nemalou měrou se ale rovněž významně zabývá tematickým okruhem *Rizika ohrožující zdraví* a jejich prevence ze vzdělávací oblasti *Výchova ke zdraví*, dále ale také kooperuje s dalšími vzdělávacími oblastmi, především pak s oblastmi *Matematika a její aplikace*, *Člověk a společnost* a *Člověk a svět práce*.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Nezbytnou součástí výuky chemie jsou i zařazovaná praktická laboratorní cvičení prováděná dle pravidel bezpečné práce v laboratoři.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z internetu, videem, referáty a prezentacemi s případnými exkurzemi.

Vzdělávacím cílem předmětu *Chemie* je porozumění zákonitostem přírodních procesů, uvědomění si souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností (především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví). Žáci se učí zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Hodiny chemie se vyučují zčásti ve specializované laboratoři přírodních věd (případně v učebně s interaktivní tabulí) a zčásti v kmenových třídách. Laboratoř přírodních věd je vybavena počítačem s připojením na internet, projektorem a videem. Dále je zde přívod plynu a vody, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy.

Začlenění průřezových téma

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Hodnoty, postoje, praktická etika - zodpovědnost vůči životnímu prostředí	Průběžně 6. – 9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět - mapa našich minerálních pramenů - ložiska fosilních paliv	Průběžně 6. – 9. ročník
Environmentální výchova	Ekosystémy, základní podmínky života - zásoby vody na Zemi, koloběh vody v přírodě, minerální prameny - ozónová díra - spotřeba neobnovitelných zdrojů Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí - recyklace PET materiálů - mapa znečištění vzduchu - kyselá dešť, odraz kyselých dešťů v přírodě - možné exkurze do vodárny, spalovny odpadu, lomu, jaderné elektrárny, ... - látky znečišťující životní prostředí - skleníkový efekt - odpadní vody	průběžně průběžně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci využívají různé metody poznávání přírodních objektů,	Učitel demonstruje získávání poznatků různými metodami, vede žáky

procesů, vlastností	k vlastnímu zkoumání a objevům.
Žáci používají odbornou terminologii a symboliku v předmětu	Učitel vede žáky k odvozování termínů a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci chápou vzájemné souvislosti probíraných přírodních jevů i ve vztahu k jiným oborům a praktickému životu	Učitel demonstruje probírané přírodní jevy na příkladech z praktického života. Vede žáky k využívání informací z jiných oborů zadáváním komplexních úloh.
Žáci samostatně objevují pravidla, formulují problémy a definice	Učitel zadává takové úlohy, které žáky vedou k samostatným objevům pravidel, formulování definic i k určení nových problémů.
Žáci využívají různé zdroje informací, v nichž si ověřují správnost řešení	Učitel vede žáky ke kritickému zkoumání pramenů a k ověřování informací z různých zdrojů. Např. Modeluje různé situace, kdy problematiku předloží z více zdrojů a vede žáky k obdobnému srovnání.
Žáci vyhledávají informace v různých zdrojích, zpracovávají referáty na zadané i dobrovolné téma, jsou schopni přednést referát pouze s pomocnou osnovou	Učitel zadává žákům referáty, vytváří společně s nimi kritéria dobře odvedené práce ve formální i obsahové rovině.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žáci pracují ve skupině, přijímají různé role	Učitel zadává skupinové práce, které umožňují průběžné zastávání různých rolí.
Používá odborné termíny, zachází korektně s informacemi.	Věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit.

Účastní se debaty, rozlišuje, zda informaci rozumí, či nikoliv, dbá o úplnost informací.	Moderováním žákovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně dovednosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální.
--	--

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Kultivovaně hodnotí práci svou i svých spolužáků. Své názory podkládá argumenty.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci výkonů, učí žáka argumentovat a naslouchat odlišným názorům.
Ví, kdy si má pro lepší úspěšnost zvolit práci v týmu.	Vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Plní povinnosti, k nimž se zaváže.	Učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života, nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor.
Žáci uvádějí příklady zneužití chemie a poškozování životního prostředí	Učitel předkládá žákovi příklady praktického využití chemikálií v běžném životě i v chemickém průmyslu, vede je k hledání pozitiv a negativ i k vlastnímu hledání příkladů.
Žáci třídí odpad ve třídě	Učitel vyzývá žáky k argumentaci na téma ochrana životního prostředí, vede je k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Zodpovědně a samostatně pracuje s laboratorními pomůckami.	Umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost, dbá na dodržování

	bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci.
Žáci znají a používají pravidla ochrany svého zdraví při práci s chemikáliemi. Žáci využívají znalosti a zkušenosti z chemie v běžném životě. Správně zacházejí s běžně dostupnými chemickými látkami (pracími a čisticími prostředky, hořlavinami, léky, bateriemi) jako se surovinami i jako s odpady.	Učitel seznámí žáky s pravidly bezpečného zacházení s chemikáliemi.
Žáci se podílejí na tvorbě pravidel skupinové práce	Učitel vede žáky k vytvoření pravidel skupinové práce a k jejich důslednému dodržování

Vzdělávací obsah

Experimentální činnost – během jednotlivých tematických celků v průběhu obou let

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> - <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> - <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly bezpečné práce a ochrany životního prostředí a respektuje jejich dodržování - přivolá a poskytne první pomoc při úrazu - vyhodnotí rizika užívání běžně dostupných látek v domácnosti a v laboratoři - na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty 	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <p>zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou)
<ul style="list-style-type: none"> - <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí s pracovními postupy, přístroji, zařízeními a 	<p>Experimentální činnost</p> <p>práce s laboratorními pomůckami, portfolio</p>	Člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou)

<p><i>konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> <i>- zpracuje protokol o cíli průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> <i>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i></p>	<p>pomůckami v jednotlivých tematických částech - písemně prezentuje svou práci prostřednictvím výstupního laboratorního protokolu - zhodnotí význam své práce se zřetelným vývojem v jednotlivých ročnících - dokáže se orientovat v informačních zdrojích a vyhodnotit dostupné informace</p>	<p>protokolů za jednotlivé ročníky, zhotovení samostatných prací odpovídajících věku (referáty, seminární práce, skupinové práce, projekty)</p>	
---	---	---	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- uvede příklady chemického děje - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů	Úvod do chemie vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba	demonstrační pokusy fyzika
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- popisuje vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k přeměnám látek - vyhledává potřebné údaje v chemických	Vlastnosti látek vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota), měny skupenství (tání,	Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání) laboratorní cvičení: demonstrační pokusy (výbušnost vodíku, hořlaviny), pokusy na přeměny látek (sopka, změny skupenství), výpočet hustoty z praktického pokusu

	tabulkách - vypočte neznámou ze vzorce - převody jednotek	tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace), základní pravidla bezpečné manipulace s látkami v životě vs. v laboratoři, hustota (práce s chemickými tabulkami)	fyzika - hustota
- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- rozpozná čistou chemickou látku a směs - pozná druhy směsí - zná směsi v přírodě (vzduch – složení, ozonová vrstva) - v souvislostech správně používá termíny - vypočte hmotnostní zlomek složky v roztoku - aplikuje v úlohách, jaké vlastnosti rozpouštědla a rozpuštěné látky ovlivňují rozpouštění	Směsi různorodé a stejnorodé směsi, složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek, rozlišování chemických látek a směsí z praxe, vzorkovnice směsí (návaznost na oddělování jednotlivých složek směsí)	laboratorní cvičení: příprava nasyceného, přesyceného roztoku; závislost rozpustnosti na teplotě, na velikosti povrchu matematika – procenta, trojčlenka
- navrhne postupy a	- osvojí si jednotlivé	Metody separace	laboratorní cvičení: jednotlivé metody separace

<p>prakticky provede oddělování složek směsí o daném složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</p>	<p>metody dělení směsí - sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu - navrhne správnou metodu oddělení složek ze směsi (i v běžném životě) - uvede příklady chemických výrob založených na oddělování složek směsi</p>	<p>směsi usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace praktické ukázky jednotlivých metod, (návaznost na vzorkovnici směsí)</p>	
<p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<p>- popíše složení atomu - vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů - rozlišuje význam pojmu kation a anion a používá je ve správných souvislostech - zapíše chemickou rovnicí vznik kationu</p>	<p>Stavba atomu, molekul, chemická vazba stavba atomu (nákres atomu, práce s modely), zjednodušený zápis vzniku kationu a anionu, nákresy valenčních vrstev, jejich překryvy (sdílení elektronů, iontová vazba); stavba molekuly, práce</p>	<p>laboratorní cvičení: představa 1 molu různých látek a jejich porovnání práce s modely</p>

	<p>a anionu z atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obsah pojmu chemická vazba - vysvětlí pojem molekula - umí výpočet relativní atomové a molekulové hmotnosti, látkového množství 	s modely	
<p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výchozí látky a produkty - zapíše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů - uvědomí si význam dodržování zásad bezpečnosti práce a pokynů učitele při práci v laboratoři - aplikuje zákon zachování hmotnosti (vyčísluje jednoduché rovnice) - aplikuje veličinu 	<p>Chemické reakce a děje I</p> <p>výchozí látky a produkty, chemická reakce, chemická rovnice</p>	<p>laboratorní cvičení: jednoduché chemické reakce a jejich zápis chemickou rovnicí</p>
		<p>Základní chemické výpočty</p> <p>látkové množství, zákon zachování hmotnosti, výpočtové úlohy z rovnic, molární hmotnost</p>	

	<p>látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočte molární hmotnost sloučeniny 		
<p>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy vody podle obsahu rozpuštěných látek - rozlišuje správné použití destilované, pitné a užitkové vody - popíše princip výroby pitné vody - popíše čištění odpadní vody - uvede příklady zdrojů znečištění vody a navrhne preventivní opatření - uvede složení vzduchu - popíše vznik teplotní inverze a smogu - popíše vznik ozonové vrstvy a její poškozování - uvede příklady 	<p>Voda a vzduch</p> <p>význam vody, zásoby vody na Zemi, koloběh vody v přírodě, rozdělení podle obsahu rozpuštěných látek, rozdělení podle užití, odpadní voda a její čištění (exkurze – vodárna)</p> <p>vzduch – složení vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p> <p>Znečišťování vody a vzduchu</p> <p>hlavní znečišťovatele vody v ČR (zemědělství vs. průmyslová výroba, lidská sídla), mapa</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>zeměpis – mapa našich minerálních pramenů, mapa znečištění vzduchu v ČR</p> <p>přírodopis - fotosyntéza</p> <p>referát na možnost získávání pitné vody ze slané</p> <p>projekt na zlepšení ovzduší v místě bydliště (omezení</p>

	zdrojů znečištění vzduchu a navrhne preventivní opatření	znečištění vzduchu v ČR (doprava, průmyslové podniky), složení vzduchu (s důrazem na pochopení významu O ₂ a CO ₂) – připomínka fotosyntézy	dopravy,...) výchova ke zdraví
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- uvede obsah pojmu chemický prvek - zná značky důležitých prvků a jejich vlastnosti - ze vzorce určí počet a druh atomů prvků v molekule - rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemické prvky a chemické sloučeniny)	Chemické prvky základní pojmy, značky prvků	laboratorní cvičení: příprava a vlastnosti vodíku, kyslíku
		Vodík nákres jeho atomu, vznik molekulového vodíku, vlastnosti, příprava vodíku	
		Kyslík nákres atomu, vznik vazby, laboratorní příprava a jeho vlastnosti	
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- dá do souvislosti vlastnosti prvků a jejich polohu v PSP - popíše alespoň dva činitele způsobující korozi a způsoby ochrany	Periodická soustava prvků rozdělení periodické tabulky na nekovy, polokovy a kovy, značky prvků, vlastnosti základních nekovů (halogeny,	Mediální výchova laboratorní cvičení: vlastnosti, příprava halogenů, vlastnosti síry referáty žáků na setkání vybraných prvků v přírodě

		síra, fosfor); vlastnosti základních kovů (železo - využití oceli v praxi (domácnost, průmysl), koroze, příklady ochrany proti korozi; hliník, měď, olovo (aditiva do benzínu), zlato, stříbro, rtuť)	referát na téma výroba kovů
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- určuje oxidační číslo atomů prvku ve sloučenině - zapíše z názvu vzorce oxidů, halogenidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin, solí a naopak - popíše nejvýznamnější vlastnosti a použití významných zástupců a jejich vliv na životní prostředí - uvede, co může způsobovat skleníkový efekt	Oxidy, halogenidy názvosloví oxidů, halogenidů (iontů), oxidační číslo, praktický význam oxidů a halogenidů, skleníkový efekt	Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika) Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života) Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí) Mediální výchova laboratorní cvičení na vlastnosti významných sloučenin referát na podstatu skleníkového efektu; na látky znečišťující životní prostředí (hnojiva, oxidy); na vlastnosti a použití sádry, cementu a keramiky

			možné exkurze (do lomu v Českém Krasu,...)
<p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>- porovná vlastností a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p>- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů</p> <p>- změří pH roztoku a určí, zda se jedná o kyselý či zásaditý roztok</p> <p>- správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů</p> <p>- rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi</p>	<p>Kyselost a zásaditost</p> <p>kyseliny a hydroxidy, pH, indikátory pH, názvosloví kyselin a hydroxidů</p> <p>určení kyselosti a zásaditosti látek v domácnosti (ocet, mýdla, rostlinné šťávy, mléka,...), sestavení tabulky vzrůstající kyselosti známých látek</p>	<p>laboratorní cvičení na neutralizace</p>
<p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>- seznámí se s podstatou kyselých dešťů</p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p>	<p>Kyselé deště</p> <p>sledování situace kyselých dešťů v médiích, odraz kyselých dešťů pozorovatelných v přírodě (Krušné hory a seschlé konce jehličí...)</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova</p>

			laboratorní cvičení: praktická simulace kyselého deště v laboratorních podmínkách a vliv na běžné látky výchova ke zdraví
- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- zapiše chemickou rovnici neutralizaci - zapiše vybrané soli vzorcem a naopak	Neutralizace, soli podstata neutralizace, vznik solí, názvosloví solí	

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a	- rozpozná rozdíl mezi anorganickou a organickou chemií - zapiše vzorcem, popíše výskyt, vlastnosti a použití základních	Uhlovodíky alkany, alkeny, alkyny, areny průmyslové zpracování ropy zdroje uhlovodíků ČR	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět) Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)

<p>vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>uhlovodíků - porovná rozdíl mezi destilací a frakční destilací - uvede význam a použití ropy - vyjmenuje další fosilní a vyráběná paliva - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv</p>	<p>a celosvětově, zápis vzorců (důraz na odlišení typů vzorců anorganických a organických), vztah nasycených uhlovodíků k domácnostem (topivo, zplodiny metabolismu,...)</p>	<p>Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života) Mediální výchova zeměpis – mapa zdrojů uhlovodíků, ložiska fosilních paliv v ČR nebezpečí methanu při důlní činnosti (referát) projekt „Benzín“ – od fosilního zdroje po pohonnou hmotu</p>
<p>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>- napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití významných alkoholů, kyselin a esterů - diskutuje ne téma nebezpečí užívání alkoholických nápojů - formuluje shodné a odlišné vlastnosti známých anorg. a org. kyselin na základě pozorování, pokusu i zkušenosti z běžného života</p>	<p>Deriváty uhlovodíků vzorce (důraz na odlišení typů vzorců jednotlivých derivátů) srovnání methanolu s ethanolem, příznaky otravy výskyt karboxylových kyselin v přírodě a vztah k názvosloví</p>	<p>Multikulturní výchova (Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita) Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života) Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí) laboratorní cvičení na výrobu mýdla</p>

<p>- uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p>	<p>- popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka - popíše zdroje, vlastnosti a použití sacharidů - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a zdůvodní jejich začlenění do stravy - vyjmenuje zdroje a význam nejdůležitějších vitamínů - diskutuje o zdraví prospěšných složkách v potravě - uvědomuje si podstatu fotosyntézy jako zdroje prvotních organických látek (cukru) - diskutuje o pozitivních a negativních vlivech alkaloidů na lidský organismus (návykové látky) - vysvětlí vznik psychické a fyzické závislosti na</p>	<p>Přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, fotosyntéza</p> <p>týdenní sledování jídelníčku žáka a jeho vyhodnocení, sestavení ideálního jídelníčku pro dospívajícího člověka, dieta</p> <p>hormony, alkaloidy, návykové látky, narkotické látky</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (kooperace a kompetice)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>biologie</p> <p>referát na příklady nemocí způsobených nedostatkem vitamínů v organismu a zhotovení tabulky optimálního příjmu a zdroje vitamínů</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>referáty na téma drogy, doping</p>
---	---	--	--

	droze, uvede příklady drog, u nichž existují obě závislosti		
<p>- provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>- ze zápisu chemické rovnice rozliší základní typy chemických reakcí</p> <p>- uvede příklady vlastností látek ovlivňujících průběh chemické reakce</p> <p>- uvědomí si význam dodržování zásad bezpečnosti práce a pokynů učitele při práci v laboratoři</p> <p>- vysvětlí princip elektrolýzy</p>	<p>Chemické reakce a děje II</p> <p>podmínky k průběhu chemické reakce, ovlivnění průběhu chemických reakcí (katalyzátory, teplota, tlak, skupenství...)</p>	<p>laboratorní cvičení: jednoduché chemické reakce a jejich zápis chemickou rovnicí, neutralizace, oxidace a redukce; závislost průběhu chemické reakce na vlastnostech látek (teplota, skupenství, katalyzátory)</p>
		<p>Typy chemických reakcí (exotermické, endotermické, redoxní, neutralizace)</p>	
		<p>Elektrolýza</p> <p>řada napětí kovů</p>	
<p>- orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>-zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje</p>	<p>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</p> <p>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</p> <p>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich</p>	<p>Chemie ve službách člověka</p> <p>plasty a syntetická vlákna, biotechnologie, enzymy, hnojiva, léčiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, odpadní látky, zdroje energie</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života)</p> <p>Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí)</p> <p>Mediální výchova</p>

<p>na Zemi</p>	<p>používání - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</p>		<p>Projekt – alternativní zdroje energie</p>
<p>- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí</p>	<p>Havárie s únikem nebezpečných látek látky výbušné, hořlavé, toxické; zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova (hodnoty, postoje, praktická etika) Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí) Mediální výchova Výchova ke zdraví</p>

	s nimi související nebezpečí - aplikuje své vědomosti při vzniku různých typů požárů a při různých haváriích		
--	---	--	--

8.12. Biologie

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda + Člověk a svět práce. Biologie se vyučuje v týdenní hodinové dotaci: 6. ročník – 2 hodiny, 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 1 hodina, 9. ročník – 2 hodiny.

Cílem předmětu Biologie v 6. – 8. třídě je seznámit žáky s poznatky o stavbě Země (přesah do Geografie, Chemie a Fyziky), se základy geologie, s rozdíly mezi živou a neživou přírodou, klasifikací živých organismů, s životně důležitými ději (základní fyziologické procesy, s důrazem na pochopení jejich fungování), v jakých ekosystémech se s probíranými organismy setkáváme a jaká je jejich role v ekosystému. Předmět má v rozmezí 6.- 8. třídy seznámit s problematikou ochrany přírody formou exkurzí nebo besed s odborníky. Pozornost je též věnována poznávání probíraných organismů (snaha o co nejnázornější představení organismů – atlasy, herbáře, školní sbírky, živé exponáty, vycházky či exkurze, zapojení žáků do tvorby školních sbírek a jejich inovace). Učivo 9. třídy je věnováno biologii člověka, která má seznámit a utvořit základní žákovu představu o stavbě a fungování lidského těla, o chorobách postihující lidské tělo, o pravidlech osobní hygieny, nebezpečí návykových látek a závislostí a naučit pravidlům poskytování 1. pomoci (diskuse, prostor pro názory žáků, besedy s odborníky z oboru prevence).

V hodinách biologie se žáci učí základním pozorovacím a experimentálním laboratorním metodám, bezpečné práci ve specializované učebně, osvojení a upevnění pravidel bezpečnosti práce (přesah do Chemie a Fyziky). Žáci jsou v hodinách aktivně zapojováni do výuky – demonstrují organismy, děje a diskutují nad aktuálními tématy.

Výuka biologie probíhá v odborné přírodovědné laboratoři, která je vybavena dataprojektorem, jsou zde umístěny školní sbírky a pomůcky vhodné pro výuku přírodovědných předmětů obecně. Pouze v některých případech se biologie vyučuje v kmenových třídách s PC, dataprojektorem či interaktivní tabulí. Žákům je k dispozici školní knihovna s přírodovědným oddělením.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none">• poznávání živé a neživé přírody – užití metod pozorování: smysly, lupou, mikroskopem, pokusem• poznávání přírody (rostlin, živočichů, hub a lišejníků, neživé přírody) v nejbližším okolí školy nebo v místě bydliště (parky, městská zeleň, klidové oblasti města)• Psychohygienu	6.-9. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> • ukázka cvičení na uvolnění po náročné práci, navození odpočinku • vytvoření optimálního denního programu žáka 	9. ročník
Výchova demokratického občana	<p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekologická, občanská sdružení, Strana zelených – na základě jejich fungování ukázat, jak se mohou prosazovat zájmy přírody a zákony na ochranu přírody a jak se může občan zapojit do ochrany přírody ve svém životě • na vybraném ekologickém problému v ČR (např. z médií) vytvořit prostor pro formování názorů žáků na jeho řešení, sledovat zapojení politických či nepolitických stran do jeho řešení – od počátečního shromažďování informací až po diskuse v třídním kolektivu 	7.-8. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • exkurze do ZOO a botanických zahrad – hledání informací o mezinárodní spolupráci v rámci seznamů CITES, Červených knih a plemenných knih ohrožených zvířat – na jejich podkladě sledování trendu vzájemné mezinárodní pomoci směřující k ochraně světového přírodního bohatství a nezbytnost v jejím pokračování pro budoucnost – Projekt: Světová ochrana přírodního bohatství 	7.-8. ročník
Multikulturní výchova	<p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj rodu Homo, vznik ras a jejich hlavní determinační znaky, i přes uváděné rozdíly mezi rasami směřovat k podpoře myšlenky rasové rovnoprávnosti, tolerance a odsouzení rasové nesnášenlivosti 	9. ročník
Environmentální výchova	<p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a umělé ekosystémy – na vybraných příkladech pozorovat vztahy mezi jednotlivými složkami a vysledování změn způsobených lidskou činností, žáci si uvědomují, zda jsou to změny pozitivní či negativní <p>Základní podmínky života</p>	6.-9. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> • ověření nezbytnosti podmínek života pro vše živé a vysledování změn a jejich odraz na život (změna ovzduší, zamoření půdy, znečištění vody) • stav životního prostředí v České republice – sledování jeho vývoje a pochopení změn, které nastaly v minulosti či mohou nastat, a jakým způsobem se projeví na kvalitě lidského života <p>Lidské aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření vlastního programu žáky, jak pomoci k růstu ekologického vědomí v rámci školního života – i malé kroky jednotlivce mohou vést k pozitivním změnám v ochraně přírody aneb začneme u sebe či v našem kolektivu <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • stav životního prostředí v České republice – sledování jeho vývoje a pochopení změn, které nastaly v minulosti či mohou nastat, a jakým způsobem se projeví na kvalitě lidského života 	
<p>Mediální výchova</p>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vybraném ekologickém problému v ČR z tisku vytvořit prostor pro formování názorů žáků na jeho řešení, kriticky sledovat a vyhodnocovat mediální diskusi k danému problému • výběr a zhodnocení vhodného média pro vypracování referátů <p>Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního sdělení (např. pro školní časopis) s přírodovědnou tematikou (zpráva z exkurze, výletu, pozorování) – Projekt – Naše přírodovědná vycházka 	<p>6.-9. ročník</p>

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák vyhledává odpovědi na otázky Učitele v učebnici (skim the text)	Učitel zadává úkoly, které vedou žáky k práci s textem, k pohotové orientaci v textu
Žák si samostatně kreslí obrázky a tvoří jejich popis do sešitu	Učitel vede k doplňování obrázků a schémat k probíraným tématům, využívá je k opakování probíraných témat, dbá na smysluplný popis ilustrací a kontroluje orientaci v poznámkách, ilustracích a popisech
Žák se ptá na nové neznámé a nesrozumitelné, pojmy a na souvislosti mezi pojmy	Učitel vede žáky ke kladení otázek, k jejich správnému formulování, čímž posiluje jejich sebedůvěru (odstranění strachu „ze zeptání“)
Žák je motivován ke svému učení	Učitel motivuje žáky k učení – a to jednak svým osobním přístupem či ukazuje na příkladech význam získaných vědomostí a znalostí pro budoucnost žáků – jejich vhodné uplatnění v praktickém životě
Žák dokáže výsledky svého učení prezentovat a obhájit	Učitel podporuje samostatnost a sebekontrolu v učení, popř. kontroluje průběh učení
Žák dokáže aplikovat získané vědomosti a dovednosti i v jiných oborech či praktickém životě	Učitel zadává žákům taková zadání problémových úloh, samostatných prací a referátů, aby mohli uplatňovat různé přístupy k řešení Učitel zadává úlohy, které vedou k rozvoji samostatného myšlení žáků Učitel ukazuje na příkladech řešení přesah mezi jednotlivými obory a význam nabytých vědomostí pro praktický život společnosti Učitel demonstruje přírodniny, které charakterizují danou skupinu a dají se na něm rozpoznat znaky důležité pro jejich systematické zařazení.
Žák chápe význam biologie především jako oboru, který má velký význam v životě každého jedince a oboru, který se velmi rychle rozvíjí	Učitel demonstruje na příkladech význam biologického poznání – poznání živé i neživé přírody a význam poznání lidského těla Učitel uvádí novinky z výzkumu v biologických oborech a zdůrazňuje perspektivu tohoto oboru Učitel nabádá žáky, aby si též vyhledávali nové informace, trendy ve vývoji oboru
Žák pracuje s různými informačními zdroji a je schopen je kriticky	Učitel napomáhá žákům s výběrem a zhodnocením důvěryhodnosti informačních zdrojů a při řešení samostatných prací výběr kontroluje a hodnotí.

zhodnocovat	
-------------	--

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák vyhledává informace v různých zdrojích, zpracovává referáty na zadaná i dobrovolná témata, je schopen přednést referát pouze s pomocnou osnovou, výsledky pozorování, pokusů vhodně prezentuje před kolektivem	Učitel zadává žákům referáty, vytváří společně s nimi kritéria hodnocení jejich práce jak po formální tak i obsahové stránce, konzultuje průběh jejich samostatné přípravy a hodnotí jejich výsledek (vždy nachází nějaké pozitivum byť sebemenší), podporuje „novátorství“ v pozorováních, pokusech
Žák je schopen rozpoznat jádro problému a k řešení užívá vhodných metod či pomůcek	Učitel demonstruje v hodinách řešení vzorových úloh Učitel užívá vhodných metod řešení a vzorových pomůcek (schémata, náčrty, obrazy, nákresy, laboratorní protokoly, demonstrováné přírodniny)
Žák inovuje metody řešení či se o to pokouší	Učitel podporuje žáky v hledání různých metod řešení Učitel uvádí ve výuce moderní přístupy řešení
Žák řeší samostatně zadané úlohy a nalézá při řešení mezioborové vztahy	Učitel předává žákům vědomosti, znalosti a dovednosti (formuluje si tyto dovednosti), které budou nezbytné k řešení problémů. Učitel testuje nabyté vědomosti nezbytné k řešení a nabízí případnou pomoc k jejich osvojování Učitel zadává v průběhu řešení navádějící otázky

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák se vyjadřuje formálně i obsahově správně	Učitel se vyjadřuje formálně a obsahově správně, dbá na kultivovanost svého projevu a totéž požaduje od žáka Učitel svým stylem komunikace jde žákům příkladem
Žák zná komunikační pravidla	Učitel spolu se žáky stanoví či zopakuje pravidla společné diskuse a učitel dohlíží nad jejich dodržováním Učitel otevřeně komunikuje se žáky a otevřenost podporuje i v komunikaci žáků
Žák dokáže vhodně užít odbornou	Učitel užívá odborné terminologie a vysvětluje podstatu užívaných termínů ve výuce

terminologii přírodovědných oborů	Učitel uvádí význam užívané terminologie jako jazyka vědy a společných termínů užívaných mezinárodně Učitel kontroluje užívání terminologie a příp. žáky opravuje
-----------------------------------	--

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém	Učitel vede žáky k co nejvíce objektivnímu sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení a k hledání kladů na splněném úkolu.
Žák zná a dodržuje pravidla teamové práce	Učitel spolu se žáky stanoví popř. zopakuje pravidla teamové práce a dohlíží nad jejich dodržováním (na rozložení jednotlivých pracovních úloh v teamu, stanovení rolí...)
Žák zná své přednosti i slabiny a dokáže se s nimi vyrovnat, popř. pracuje na jejich odstranění	Učitel projevuje individuální přístup k žákovi, oceňuje snahu i indiv. pokroky žáků, volí přiměřeně obtížné úkoly pro různé skupiny žáků, klade důraz na pomoc slabším při skupinové práci Učitel podporuje nadané žáky v účasti na přírodovědných soutěžích
Žák dodržuje pravidla chování ve skupině - nejen při práci ve skupině v daném předmětu ale i ve třídním či jiném školním kolektivu	Učitel kritizuje nevhodné a nepřijatelné chování žáka ve skupině – šikana, neuctivé chování, nadřazenost Učitel diskutuje s žáky o pravidlech ve skupině a sám pravidla chování dodržuje – jde příkladem

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si uvědomuje negativní odraz lidské společnosti v životním prostředí a chápe nezbytnost ochrany ŽP a sám se snaží být ke svému ŽP šetrný, ohleduplný, popř. se aktivně zapojuje do ochrany přírody dle svých možností (ať ve škole či doma či v zájmových skupinách)	Učitel je pro žáky vzorem ve vztahu k ŽP, nabádá k ochraně životního prostředí, diskutuje nad jednotlivými přístupy k jeho ochraně Učitel dokladuje vlivy (negativní a pozitivní) na ŽP a vysvětluje své názory a podporuje žáky v zapojení do „ochranářských“ struktur

Žák si uvědomují nezbytnost dodržování bezpečnosti práce k ochraně zdraví a zásady bezpečné práce s nebezpečnými látkami či pomůckami	Učitel dohlíží nad dodržováním bezpečnosti práce a práce s nebezpečnými látkami, pomůckami
Žák dodržují pravidla slušného chování ve společnosti	Učitel jde příkladem a dbá nad dodržováním zásad slušného chování

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák je sebevědomý, zná své schopnosti a možnosti, ale nebojí se kritických či rizikových situací – uvědomuje si, že se mohou vyskytnout.	Učitel poukazuje na možnosti a schopnosti žáka, dokumentuje dosažení určitých vyšších cílů na příkladech z vědeckého života (osobnosti vědy, mladých odborníků v nových trendech výzkumu), realizuje besedy s odborníky, kteří mohou pomoci najít cestu či cestu realizace pro žáky
Žák. je aktivní a je schopen se realizovat	Učitel podporuje tvořivou činnost

Kompetence pracovní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci, bezpečně a vhodně k danému zadání používají pomůcky (laboratorní práce, pokusy atd.)	Učitel používá správné terminologie popisu pracovního postupu při laboratorní práci a předem upozorňuje žáky na dodržování bezpečnosti při práci s jednotlivými pomůckami a kontroluje jejich užití
Žáci využívají znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na	Učitel během praktické činnosti popíše pouze základní postup práce a umožní žákům využívat zkušeností z jiných oblastí, individuálního zájmu a podporuje tvořivost i jiné postupy k dosažení daného cíle

Vzdělávací obsah

6. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Shrne informace o stavbě naší planety a dokáže smysluplně reprodukovat Vyjmenuje jednotlivé sféry Země Objasní nezbytnost kyslíku pro život	Neživá příroda stavba Země sféry atmosféra, životodárný kyslík	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Geografie (vznik vesmíru a Země) Chemie – následné užití znalostí o kyslíku v chemii kvarty
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Určí pomocí klíče, publikací zástupce minerálů a hornin Popíše způsoby vzniku hornin	Geologie - Minerály	Rozvoj schopností poznávání Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu – Projekt: Naše přírodovědná vycházka	Chemie – následné využití znalosti základních chemických prvků v chemii Geografie (práce s mapou)
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry	Uvědomuje si chemické složení hornin	Petrologie vyvřelé, usazené a přeměněné horniny Sopečná činnost	Rozvoj schopností poznávání	Chemie – následné využití znalosti základních chemických prvků v chemii
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických	Přiřazuje organizmy pro jednotlivé geologické éry	Geologické éry, vývoj ZK a organismů na Zemi		Geografie (tektonika, vnitřní a vnější geologické děje)

<p>znaků.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Zpracuje vývoj ZK a organismy jednotlivých éér</p>				<p>Podnebí a počasí ke vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí, využití zdrojů, význam vrstev ovzduší, vlivy znečištěného ovzduší a klimat. změn na organismy)</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (svět, ČR – povodně, laviny, náledí.....)</p>
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p>	<p>Uvádí příklady z neživé a živé přírody a vyhodnotí základní projevy života</p>	<p>Neživá a živá příroda, projevy života sinice, řasy, prvoci</p>	<p>Základní podmínky života</p>	
<p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.</p>	<p>Vysvětlí způsoby rozmnožování</p>	<p>Bakterie, řasy, prvoci, mnohobuněční živočichové</p>		
<p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.</p>	<p>Shrne rozdíly mezi typem buněk: živočišná x rostlinná</p>	<p>Řasy, prvoci</p>		
<p>Uvede na příkladech</p>	<p>Uvádí z vlastního</p>	<p>Viry a bakterie</p>		

<i>z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</i>	životu a rodiny příklady virových a bakteriálních chorob	původci chorob sinice – pozitivní a negativní význam		
<i>Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</i>	Zkouší přiřazovat organismy do uváděných taxonomických skupin a chápe podstatu taxonomie	Říše rostlin, hub a živočichů		
<i>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.</i>	Porovnává orgány a jejich funkci u zvolených modelových příkladů rostlin, živočichů	Orgány organismů: Trepka x zelená řasa		
<i>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</i>	Připraví dočasný preparát senného nálevu a zpracuje jednoduchý protokol dle zápisu na tabuli	Prvoci	Rozvoj schopností poznávání	
<i>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</i>	Vytvoří si základní pravidla chování na exkurzích při pozorování, při práci v laboratoři a dodržuje je	Pravidla bezpečné práce a chování		
<i>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým</i>	Načrtne stavu jednoduché řasové buňky, pojmenuje jednotlivé orgány této stélky	Řasy – zástupci, význam, prostředí výskytu		

orgánům.				
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Pozoruje zástupce lišejníků v přirozeném prostředí	Lišejníky	Rozvoj schopností poznávání	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Načrtne dle svých zkušeností a poznatků plodnici jedlé či nejedlé houby	Houby stavba těla /plodnice/, skupiny hub /heterotrofní x autotrofní organismus/		
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Rozděluje houby podle způsobu výživy na houby parazitické, saprofytické a symbiotické Referuje o pravidlech sběru hub a první pomoci při otravě	Skupiny hub Potravinové řetězce		
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	Vyjmenuje složky stavby stélky lišejníku Vysvětlí pojem pionýrské organismy	Lišejníky – symbiotické organismy, stavba těla, význam v přírodě, indikace znečištění ŽP		
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních	Prozkoumá buňku prvoka, rozliší jednotlivé orgány a vysvětlí jejich funkce Rozlišuje pohybové	Živočichové: prvoci – stavba těla, význam, zástupci žahavci ploštěnci	Rozvoj schopností poznávání	

taxonomických skupin.	organely Porovnává tělní stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů	kroužkovci měkkýši		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Rozpoznává rozdíly ve stavbě těla u skupin živočichů	Žahavci, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši		
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Samostatně používá pracovní pomůcky během laboratorní práce a provádí jejich údržbu	Mikroskopování	Rozvoj schopností poznávání	

7. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Dává do souvislosti historický vznik uhlí a rašeliny s výskytem pravěkých kapradin a přesliček	Předchůdci současných kapradinorostů		
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Porovná autotrofní a heterotrofní buňku	Obecná biologie buňka mechové rostlinky x živočišná buňka		
Vysvětlí podstatu	Vysvětlí způsoby	Nižší a vyšší rostliny,		

<i>pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</i>	rozmnožování a objasní podstatu množení	mnohobuněční živočichové		
<i>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.</i>	Porovnává orgány a jejich funkci u zvolených příkladů rostlin a živočichů	Orgány – prvky stavby těla na modelových organizmech: tulipán x ryba		
<i>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</i>	Poznává zástupce jednotlivých řádů třídy ptáci	Ptáci Zástupci, ekologie, etologie		
<i>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</i>	Připraví dočasný preparát pletiv rostlin Pozoruje předkládané organismy, přírodovědné objekty atd. – používá mikroskop, lupu, pozorování očima a ostatními smysly	Laboratorní cvičení, zpracování protokolu: semenné rostliny ptáci	Rozvoj schopností poznávání	
<i>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.</i>	Vytvoří si základní pravidla chování na exkurzích při pozorování, při práci v laboratoři a dodržuje je	Pravidla bezpečné práce a chování		
<i>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až</i>	Sleduje rozdíly ve složitosti stavby těl – stélka a tělo složené, dokáže najít jejich	Rostliny: mechorosty, semenné rostliny		

<i>k jednotlivým orgánům.</i>	příklady			
<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.</i>	Vytvoří nákres vybrané rostliny (všeobecně známé) a nazývá rostlinné orgány a vysvětlí jejich funkci	Semenné rostliny: stavba těla rostlin semenných	Objevujeme Evropu a svět Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
<i>Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.</i>	Stanoví na základě provedeného pokusu podmínky fotosyntézy	Fotosyntéza, vstupy a výstupy	Základní podmínky života	
<i>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.</i>	Uvědomuje si hlavní vstupy a výstupy z fotosyntézy	Fotosyntéza, vstupy a výstupy – znalosti o jednoduchých anorganických vstupech z primy		Chemie – pozdější návaznost na znalost chemických sloučenin a jejich vzorců u jednoduchých látek
<i>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</i>	Rozliší na základě jednoduchých předkládaných znaků mechorosty, kapraďorosty Odlišuje pomocí znaků nahosemenné x krytosemenné r. Poznává nejdůležitější naše zástupce	Mechorosty, kapraďorosty – znaky, prostředí, ekosystémy Nahosemenné r.	Objevujeme Evropu a svět Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu	
<i>Vysvětlí princip</i>	Rozpozná dva	Fotosyntéza a dýchání		

<i>základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</i>	základní fyziologické procesy rostlin			
<i>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</i>	Pozoruje ve sbírkách či živých exemplářích zástupce rostlin	Mechorosty, kapraďorosty a semenné rostliny		
<i>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	Identifikuje nejdůležitější znaky probíraných tříd	Členovci Kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		
<i>Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</i>	Porovnává tělní stavbu jednobuněčných a mnohobuněčných organismů	Členovci Strunatci – stavba těla, taxonomické skupiny Paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci		
<i>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</i>	Objasní na základě vlastních zkušeností chování společenského hmyzu + jeho přínos pro lidskou společnost	Hmyz – blanokřídílí		
<i>Dodržuje technologickou kázeň,</i>	Doporučí 1. pomoc při napadení zástupcem	Členovci – roztoči, hmyz		

<i>zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</i>	roztočů nebo při bodnutí hmyzem			
<i>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>	Doporučí 1. pomoc při uštknutí jedovatým hadem	Plazi – hadi /jedovatí/		
<i>Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</i>	Samostatně používá pracovní pomůcky během laboratorní práce a provádí jejich údržbu	Mikroskopování	Rozvoj schopností poznávání	
<i>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</i>	Popisuje příklady vztahů mezi organismy a neživou složkou a mezi organismy navzájem pro vybrané ekosystémy	Ekologie: ekosystém lesa, populace, společenstvo – příklady, živé a neživé složky ekosystému	Formy participace občanů v politickém životě Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity Vztah člověka k prostředí Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Poznává nejdůležitější naše zástupce (hospodářský význam)	Krytosemenné rostliny – znaky, prostředí, ekosystémy	Objevujeme Evropu a svět	
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Uvědomuje si přítomnost rostlin pěstovaných ve škole a nezbytnost péče o ně	Semenné rostliny – okrasné, pokojové		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.		Semenné rostliny – pokojové rostliny		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Vysvětlí způsoby rozmnožování	Obecná biologie: mnohobuněční živočichové: rozmnožování ve třídě savci, srovnání pohlavního a nepohlavního množení, dědičnost znaků		
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	Vytvoří si základní pravidla chování na exkurzích při pozorování, při práci v laboratoři a dodržuje je	Pravidla bezpečné práce a chování		
Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny	Rozpoznává rozdíly ve stavbě těla u	Ptáci, Savci – jednotlivé řády v třídě Savci	Objevujeme Evropu a svět	

<p>živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<p>skupin živočichů Uvádí vývojové nejpokročilejší vývojové znaky ve skupině savců</p>	<p>Porovnání Ptáci x Savci – stavba tělní, životní děje, dokonalost smyslů, ekologie jejich života a místo v ekosystému, jejich ochrana Tělní stavba ve třídě savci (typické znaky a v jednotlivých řádech, prvotní srovnání: Vejcorodí x Placentálové), řád Primáti – ukázka vývojových znaků</p>	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p>Diskutuje o svém vztahu k domácím zvířatům, popisuje jeho chování a případně demonstruje domácí mazlíčky</p>	<p>Základy etologie, jednotlivé řády třídy savci /hlodavci, šelmy, kopytníci/ - domestikace a její význam</p>		
<p>Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>	<p>Uvede příklady způsobu chování živočichů v jejich přirozeném prostředí a jejich přizpůsobení se danému prostředí</p>	<p>Základy etologie v rámci každého probíraného řádu třídy savci</p>		
<p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje</p>	<p>Pokusí se vypořádat</p>	<p>Savci – šelmy, kopytníci Etologie v rámci probíraných skupin</p>		

zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	etologické projevy zvířat v jeho okolí	savců		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém biomu	Zařazuje živočichy a rostliny do biomů světa	Biomy		Exkurze do ZOO
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Samostatně používá pracovní pomůcky během stanovené laboratorní práce a udržuje je	Mikroskopování (trvalé preparáty tkání)	Rozvoj schopností poznávání	
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Posoudí postavení vybraných živočichů v potravních řetězcích ve vazbě na jejich výskyt	Ekologie: potravní vztahy v Ekosystémech – s ohledem na probíranou třídu Savci	Formy participace občanů v politickém životě Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	

9. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Řadí jednotlivé orgány do příslušných orgánových soustav, vysvětlí jejich základní funkci, lokalizuje je v těle	Kosterní, svalová soustava člověka		
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při	Vytvoří si základní pravidla chování na exkurzích, při práci	Pravidla bezpečné práce a chování	Rozvoj schopností poznávání	

poznávání živé a neživé přírody.	v laboratoři a dodržuje je			
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Řadí jednotlivé orgány do příslušných orgánových soustav, vysvětlí jejich základní funkci, lokalizuje je v těle	dýchací, trávicí, oběhová vylučovací, nervová, hormonální, rozmnožovací soustava, jejich nemoci a léčba		
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Poznává funkce a děje v našem těle prostřednictvím lab. cvičení	Př. Laboratorní cvičení: příklad: biologie člověka		
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím. Aplikuje první pomoc	U jednotlivých orgánových soustav referuje o chorobách, které mohou danou oblast postihnout Zvládá základní pravidla 1. Pomoci při poranění těla	Choroby orgánových soustav a jejich léčba a prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie Životní styl Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence, nákazy získané v přírodě, přenosné krví	Psychohygiena	

<i>při poranění a jiném poškození těla</i>		a sexuálním kontaktem. Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami. Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění. První pomoc		
<i>Objasní vznik a význam nového jedince od početí až do stáří.</i>	Žák definuje základní fáze ontogeneze člověka	Ontogeneze člověka		
<i>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</i>	Na časové ose načrtne vývoj rodu Homo do dnešní podoby s vyznačených klíčových vývojových trendů	Nástin vývoje rodu Homo	Etnický původ	
<i>V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.</i>	Diskutuje v kolektivu na téma plánované rodičovství, bezpečného sexu	Metody antikoncepce, otázky hygieny, pohlavní choroby, právní normy vztahované k rodině	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<i>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</i>	Pomocí genetických příkladů si ověřuje základní principy v dědičnosti znaků	Genetika člověka - základy		

8.13. Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako Další cizí jazyk. Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku (2 roky), a to s tříhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Žáci jsou rozděleni v rámci ročníku na německou a francouzskou skupinu.

Výuka v 8. ročníku začíná na úrovni nulový začátečník. Na konci 9. ročníku je cílovou úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání směřuje k osvojení a rozvoji všech řečových dovedností – mluvení, poslechu, čtení a psaní a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (s pracovním sešitem, zvukovými nahrávkami, internetovou podporou) a autentické materiály (internet, televize, prospekty, plánky, německý tisk, fotografie, hry, hudba, literatura). Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách, případně v učebnách vybavených počítači, nebo interaktivní tabulí. Hodiny jsou doplněny jazykovými a poznávacími zájezdy do německy mluvících zemí a návštěvami filmových a divadelních představení.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání – téma popis a charakteristika osoby	Průběžně 8.–9. ročník
	já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.) – téma plány do budoucna	
	péče o sebe sama – téma průběhu dne	
	relaxace – téma volný čas	
	já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného – skupinová práce	
	verbální a neverbální komunikace (specifika) – komunikace v hodinách, opisování neznámých slov, mimika, gesta	
	vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání) – komunikace v hodinách	
	rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými) – komunikace v hodinách	
respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů,		

	postojů, kultur, národností) – komunikace v hodinách	
	přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace) – komunikace v hodinách	
	tvůrčí komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetika, komunikace) – komunikace v hodinách	
	účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivita, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací) – komunikace v hodinách	
Multikulturní výchova	Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě) – pobyty v zahraničí, kulturní instituty Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Mediální výchova	lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) – téma povolání	
	příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového záznamu s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií) – vytváření multimediálních materiálů	
	kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii – téma média	
	rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv (důležitost pro život, aktuálnost, negativita, blízkost, jednoduchost, jednoznačnost, přítomnost prominentní osoby, možnost trvání v čase) – zařazení aktuálního cizojazyčného zpravodajství do výuky	
	média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny) – téma média	

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
--------------	-----------------------------

Žák efektivně získává poznatky z různých německých zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)	Učitel umožňuje žákovi využívat různé materiály a zdroje.
Slovní zásobu si žák osvojuje ve vztazích - protiklady, asociogramy...	Učitel zavádí nová slovní spojení ve vztazích, vyhýbá se izolovaným slovům.
Žák prakticky využívá němčinu v reálných situacích.	Učitel seznamuje žáka s možnostmi a situacemi, ve kterých může němčinu využít.
Žák se učí pracovat s chybou jako s pozitivním aspektem – nástrojem učení.	Učitel pomáhá žákovi chybu objevit a dále s ní pracovat.
Žák srovnává jazykové struktury s češtinou a jinými cizími jazyky, hledá společné rysy, využívá internacionalismy a germanismy.	Učitel nebrání srovnávání např. s angličtinou a pomáhá objevovat podobnosti mezi jednotlivými jazyky.
Žák objevuje, odvozuje a systematizuje nové jazykové struktury.	Učitel podporuje žáka v jeho objevitelské činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák se orientuje v německém jazykovém prostředí - ptá se na cestu a porozumí odpovědi, telefonuje, zakoupí si jízdenku v automatu ap.	Učitel žáka připravuje pomocí situačních her na různé situace v německy mluvícím prostředí.
Žák se připravuje na různé situace a problémy při situačních hrách.	Učitel zapojuje situační hry do výuky.
Žák uplatňuje při řešení problémů intuici, improvizaci, fantazii...	Učitel vybízí žáka k různým způsobům řešení, nenechá ho vzdát se po prvním nezdařilém pokusu.
Žák zpracovává projekty, dlouhodobé úkoly - plánuje a připravuje řešení, pracuje ve skupině, využívá znalostí reálií, pracuje s různými médii, obhájí svoji práci a prezentuje ji.	Učitel nabízí žákovi projekty k aktuálním tématům a praktickým činnostem, dohlíží na jejich průběh a je žákovi radcem.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák prakticky a efektivně využívá všech způsobů komunikace v němčině - ústní a písemná komunikace.	Učitel dává žákovi možnost vyjadřovat se ústně i písemně v němčině.
Žák využívá nonverbální komunikaci - gesta, mimika...	Učitel jde příkladem a využívá také nonverbální komunikaci,

	doprovází mluvený projev gesty, nová spojení a slovíčka prezentuje pomocí obrázků, pohybů ap.
Žák formuluje a vyjadřuje myšlenky a přání tak, aby tomu partner porozuměl.	Učitel vede žáka nejen k přesnému vyjadřování, ale k opisování neznámých pojmů.
Žák komunikuje s rodilými mluvčími - ústně na zájezdech, při výměnách, písemně na internetu s žáky z německých škol.	Učitel zařazuje do výuky zájezdy do německy mluvících zemí a zprostředkuje žákům kontakt se zahraničními školami.
Žák se vyjadřuje adekvátně situaci a volí vhodné jazykové prostředky.	Učitel umožňuje žákovi seznámit se i s jinými než spisovnými formami jazyka.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák pracuje v cizím jazyce ve skupině, ve dvojici (rozhovory, situační hry...), hodnotí a srovnává sebe i druhé a práci skupiny.	Učitel podporuje rovnoměrný podíl všech žáků na splnění společného cíle.
Žák rozlišuje a respektuje role a učí se rozpoznat svoji úlohu ve skupině.	Učitel volí různé situace, ve kterých se žák dostává do různých rolí.
Žáci navazují kontakty s rodilými mluvčími.	Učitel kontakty zprostředkovává a koordinuje.
Žák se seznamuje s jinými zvyky a vztahy v německy mluvících zemích.	Učitel v hodinách pracuje s autentickými materiály a umožňuje žákovi poznat zvyky daných zemí v autentickém prostředí.
Žák vystupuje při komunikaci sebevědomě, odbourává bariéry.	Učitel podporuje žáka v ústní komunikaci a především v začátcích pracuje citlivě s chybami.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák toleruje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí z jiných zemí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice prostřednictvím autentických materiálů, při pobytech v německy mluvících zemích a při kontaktu s jejich obyvateli.
Žák dodržuje pravidla slušného chování, pravidla země, kde je hostem.	Učitel žáka seznamuje s danými pravidly, diskutuje o nich a jde mu příkladem v jejich dodržování.
Žák si uvědomuje české tradice, dokáže je porovnat s tradicemi	Učitel zařazuje do výuky reálie německy mluvících zemí.

jiných národů a hledá jejich společné základy.	
Žák vyhledává společné rysy dějin Česka a německy mluvících zemí a vyvozuje z nich důsledky např. pro současné vztahy mezi státy.	Učitel spolupracuje s učitelem dějepisu a společná témata s žákem zpracovává např. v cizím jazyce a v souvislosti s reáliemi daných zemí.
Žák je schopen vyhledávat společné projekty zemí v různých oblastech (životní prostředí...).	Učitel dává žákovi možnost se s takovými projekty seznámit např. na německých internetových stránkách.
Žák si uvědomuje problémy jiných zemí.	Učitel zařazuje do výuky aktuální témata např. ze zpráv.

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si je vědom vlastních jazykových schopností a je schopen zhodnotit vlastní práci.	Učitel vyhodnocuje žakovu činnost a umožňuje mu konfrontovat své jazykové schopnosti v autentickém prostředí

Vzdělávací obsah

8. a 9. ROČNÍK úroveň A1

Očekávaný výstup podle Společného evropského referenčního rámce Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
globální popis Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního	Zvuková stránka jazyka větná intonace jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené dlouhé e, o , zaokrouhlené ö, ü, eu , diftong ei/ai , redukované „ e “, zadopatrové ng, lch-Laut , vokalizované „ r/er “, aspirované souhlásky p, t, k , asimilace a ráz) Grafická stránka jazyka a pravopis německá abeceda psaní velkých písmen, přehlásek, ß	

<p>rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.</p>	<p>Slovní zásoba slovní zásoba v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem) slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</p>	
<p>poslech Rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně.</p>	<p>Mluvnice Skladba slovosled ve větě oznamovací, tázací jednoduché pokyny rozkazovací vyjadřování záporu včetně kein rámcová konstrukce s modálními slovesy věty s neurčitým zájmenem man vyjadřování záporu nicht mehr, kein mehr vazba es gibt</p>	
<p>čtení Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěskách, plakátech nebo v katalogích</p>	<p>Tvarosloví Podstatná jména rod podstatných jmen používání členu určitého a neurčitého v 1. , 3. a 4. pádě č. j. a mn.</p>	
<p>ústní interakce Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho základních potřeb nebo jde-li</p>	<p>množné číslo Přídavná jména v přísudku, v doplňku Zájmena osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná a jejich skloňování Číslovky základní, řadové datum, letopočet základní početní úkony</p>	

o věci, jež jsou mu důvěrně známé.	<p>Slovesa časování pravidelných, nepravidelných a pomocných sloves způsobová slovesa slovesa s odlučitelnými předponami oznamovací způsob přítomný čas</p> <p>Předložka se 3. a 4. pádem a s oběma pády</p> <p>Spojky souřadící spojky</p> <p>Příslovce základní příslovce místa</p> <p>Témata osobní údaje, členové rodiny, věk styk s přáteli zvířata barvy dny, měsíce, roční období záliby roční období denní a týdenní program víkendy, prázdniny byt a jeho zařízení dům a jeho okolí město, obec, kde žijí orientace ve městě navazování přátelských vztahů mezi školami, třídami a žáky (v zahraničí)</p>	
samostatný ústní projev		
Umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.		
písemný projev		
Umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, například pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jeho jméno, národnost a adresu při přihlašování v hotelu.		
rozsah		
Má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází týkajících se jeho/jejích osobních dat a situací konkrétní povahy.		
správnost		
Ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru.		
plynulost		
Dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež		

<p>jsou poznamenány mnoha paузami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků, pro artikulaci méně známých slov a pro pokusy o vhodnější formulaci v komunikaci</p>		
<p>interakce</p>		
<p>Umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné otázky odpovídat. Umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování.</p>		
<p>koherence</p>		
<p>Dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších lineárních spojovacích výrazů, jako jsou „a“ a „potom“.</p>		

8.14. Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk se vyučuje jako Další cizí jazyk. Výuka probíhá v 8. a 9. ročníku (2 roky), a to s tříhodinovou týdenní dotací v každém ročníku.

Žáci jsou rozděleni v rámci ročníku na německou a francouzskou skupinu.

Výuka v 8. ročníku začíná na úrovni nulový začátečník. Na konci 9. ročníku je cílovou úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Vzdělávání směřuje k osvojení a rozvoji všech řečových dovedností – mluvení, poslechu, čtení a psaní a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (s pracovním sešitem, zvukovými nahrávkami, internetovou podporou) a autentické materiály (internet, televize, prospekty, plánky, francouzský tisk, fotografie, hry, hudba, literatura). Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v kmenových třídách, případně v učebnách vybavených počítači, nebo interaktivní tabulí. Hodiny jsou doplněny jazykovými a poznávacími zájezdy do francouzsky mluvících zemí a návštěvami filmových a divadelních představení.

Do předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák zpracovává problémové úkoly (vyhledává informace z různých zdrojů – Internet, časopisy, knihy, odborná literatura...)	Učitel úkoly zadává a motivuje ho. Vede žáky k samostatné práci s informacemi.
Žák využívá co nejvíce smyslů, pokud učivo dovolí.	Učitel dá vždy (kdy je to možné) konkrétní názor, pomůcku, (využití zejména zraku a sluchu).
Žák se nebojí „manipulovat“ s novými pojmy – odhaduje význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, využívá protikladů, znalostí o tvorbě slov pomocí předpon, přípon ...	Učitel zavádí nová slovní spojení ve vztazích, vyhýbá se izolovaným slovům.
Žák zpracovává získané informace v podobě referátu, eseje či seminární práce, zapojí se do debaty, přijímá kritiku ze strany i spolužáků, reaguje na hodnocení	Učitel informuje o možnostech získání potřebných informací, dává prostor pro diskusi a kritiku

Chodí včas, dodržuje určená pravidla – nosí žádané pomůcky, plní zadané domácí práce, je připraven reagovat na změny (dopr. zácpa – omluví se)	Učitel shrne pravidla srozumitelným způsobem. Vede žáky ke zodpovědnosti, za to co dělají
---	---

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák své názory a tvrzení podkládá konkrétními argumenty	Učitel podněcuje žáka k argumentaci podložené důkazy, podporuje přesah do jiného předmětu
Projektové vyučování - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat (např. žáci zpracovávají nejrůznější údaje o zemi, kterou si vybrali, možnosti cestování, ubytování, ceny, aktuální témata – např. Světový pohár – shromažďují a vyhledávají informace o pořádající zemi, stadiony jako dějiště zápasů, účastnické země, sledování soutěže, vyhodnocování výsledků).	Učitel vede žáky k práci s různými zdroji a k ověřování informací.
Vyvozuje z nekompletních informací. Domýšlí si, hledá souvislosti.	Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, se žák učí zacházet s nekompletními informacemi. Učitel ho tak vede k nutnosti domýšlení , hledání souvislostí a smyslu.
Žák se orientuje ve francouzském jazykovém prostředí. Konverzuje na různá témata	Učitel simuluje modelové situace praktického života (telefonování, psaní dopisu, ptá se na cestu, poslech neznámých mluvčích, využívá hry...)

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace ve francouzštině. Písemných i ústních. Jde do francouzské knihovny, jde na francouzský film, přihlásí	Učitel vytváří žákovi prostor, aby se mohl vyjádřit v v cizím jazyce.

se na výměnu, napíše e-mail ve Fj	
Žák pracuje s autentickými materiály.	Učitel žáka vede k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
V rámci možností školy, žák navazuje kontakt s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci.	Učitelé vyhledávají příležitosti k setkávání se s francouzsky mluvící populací.
Žák dodržuje pravidla diskuze..	Učitel, spolu s žáky, zvolí a doporučí téma k debatě, diskuzi.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Při hodinách žáci řeší úlohy ve skupinách či párech. Učí se tak naslouchat a spolupracovat.	Učitel rozvíjí schopnost spolupráce v týmu.
Žák navazuje kontakty s francouzsky hovořícími lidmi.	Učitel kontakty zprostředkovává.
Při komunikaci s francouzsky mluvící populací, žák se učí vystupovat přirozeně, sebevědomě.	Učitel pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka, odbourávat bariéry. Pracuje s chybou.
Žák se zapojuje do různých akcí školy ve francouzském jazyce..	Učitel akce naplánuje a uskuteční.
Žák se chová samostatně –vyhledává prostor pro komunikaci ve francouzském jazyce.	Učitel umožní kontakt s francouzsky mluvícími jedinci, skupinami.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák toleruje zvyky a názory druhých, odlišnosti lidí z jiných zemí.	Učitel u žáka posiluje toleranci, empatii a vstřícnost, ale i kritický přístup k dané problematice prostřednictvím autentických materiálů, při pobytech ve francouzsky mluvících zemích a při kontaktu s jejich obyvateli.
Žák dodržuje pravidla slušného chování, pravidla země, kde je hostem.	Učitel žáka seznamuje s danými pravidly, diskutuje o nich a jde mu příkladem v jejich dodržování.
Žák si uvědomuje české tradice ve srovnání s tradicemi jiných	Učitel zařazuje do výuky reálie francouzsky mluvících zemí.

národů.	
Žák poznává problémy jiných zemí.	Učitel zařazuje do výuky aktuální témata např. ze zpráv.

Kompetence k podnikavosti

Co žák dělá, rozvíjí-li v předmětu tuto kompetenci?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák využívá všechny příležitosti ke svému osobnímu a profesnímu rozvoji	Učitel nabízí žákovi – např. získávat informace z jiných předmětů (zeměpis, literatura, umění), návštěva cizích měst, zemí, galerie, muzea.
Žák vyhledává a vyhodnocuje informace o možnostech práce v zahraničí i u nás, o možnostech vzdělávání.	Učitel poskytne žákovi potřebné zdroje k započetí této aktivity, sleduje další zájem žáka, otvírá debatu k vyhodnocení nalezených informací a další motivaci žáky.

Vzdělávací obsah

Ročník 8.	Očekávané výstupy RVP-GV Podle SERR Žák	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>Receptivní řečové dovednosti</i>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.</p> <p>rozlišuje grafickou podobu slova</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text, napodobuje přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – osvojování výslovnosti známé slovní zásoby prostřednictvím nápodoby.</p> <p>Specifické grafické znaky, pravopis</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jaká/jaký chci být a proč můj vztah k lidem já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič role rodiče, plány v budoucnosti, způsobová slovesa.)</p>	

	<p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (s využitím vizuální podpory)</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním pojmům týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.</p> <p>Podle potřeby využívá samostatně abecední slovník v učebnici</p>	<p><i>Gramatika:</i></p> <p>člen určitý a neurčitý, ženský rod, množné číslo, časování pravidelných sloves, běžných nepravidelných sloves v přítomném času, il y a , tvoření otázky, tvoření záporu, zájmena ukazovací, přivlastňovací, základní předložky času a místa, rozkazovací způsob, osobní zájmena</p>	<p>péče o sebe sama – la vie quotidienne Relaxace – les loisirs jak jsem schopna/schopen si organizovat čas já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného – práce ve skupinách (já v roli vedoucího nebo podřízeného) verbální a neverbální komunikace - gesta, mimika přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost)</p>	
<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám při práci v hodině</p> <p>jednoduchými frázemi a větami umí popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí napsat jednoduchý text na pohlednici, vyplnit formulář o osobních údajích (jméno, adresu, národnost,...)</p>	<p><i>Komunikativní funkce jazyka:</i></p> <p>Pozdrav, poděkování, základní komunikační situace v obchodě, restauraci, vyjádření souhlasu, nesouhlasu</p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě / Reálie (svátky např.)</p>	

<p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p>	<p>Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci.</p> <p>Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat, pokud se týkají základních potřeb.</p>	<p><i>Tematické okruhy:</i></p> <p>Rodina, zájmy, volný čas, základní popis osob, předmětů, škola, dopravní prostředky</p> <p><i>Základní reálie Francie:</i> zeměpisné údaje, památky, osobnosti</p>	<p>Mediální výchova lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)</p>	
<p>Ročník 9.</p>	<p>Očekávané výstupy RVP-GV Žák</p>	<p>Učivo</p>	<p><u>Průřezová témata</u></p>	<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i></p>	<p>rozlišuje grafickou podobu slova</p> <p>čte foneticky správně jednoduchý text, napodobuje přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty</p> <p>rozumí obsahu a smyslu</p>	<p>Zvuková stránka jazyka – další nácvik výslovnosti obtížných hlásek, intonace, vázání slov</p> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis – další nácvik</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>„já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání jaká/jaký chci být a proč můj vztah k lidem já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič role rodiče, plány v budoucnosti,</p>	

	<p>jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory)</p> <p>Rozumí známým slovům a zcela základním pojmům týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo v katalozích.</p> <p>Podle potřeby využívá samostatně abecední slovník v učebnici a orientuje se v dvojjazyčném slovníku.</p>	<p><i>Gramatika:</i> vyjádření množství, dělivý člen, passé composé, imperfektum u nejběžnějších sloves, předmět přímý a nepřímý a jeho nahrazování zájmenem, další slovesa v přítomném čase, le passé composé u nejběžnějších sloves, futur proche, zvrtná slovesa, vztažná zájmena (qui, que, où), přivlastňovací zájmena (2), rozkaz, předložky a názvy měst a zemí, tvorba otázky (2), srovnávání, časové výrazy (dans, en, depuis, il y a, pendant),</p> <p>Tvoření a odvozování slov, synonyma, antonyma</p>	<p>způsobová slovesa.) péče o sebe sama – la vie quotidienne Relaxace – les loisirs jak jsem schopna/schopen si organizovat čas já v roli vedoucí/vedoucího a v roli vedené/vedeného – práce ve skupinách (já v roli vedoucího nebo podřízeného) verbální a neverbální komunikace - gesta, mimika přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost)</p>	
--	--	---	---	--

		<p><i>Komunikativní funkce jazyka:</i> Základní vyjádření názoru, žádosti, potřeby, zákazu, příkazu, komunikace v restauraci, obchodě a na ulici – ptáme se na cestu, zvyklosti při psaní neformálního dopisu, jednoduché vyprávění, jednoduchá formulace příčiny, následku, protikladu ve větě</p>		
<p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a větám při práci v hodině</p> <p>jednoduchými frázemi a větami umí popsat místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí napsat jednoduchý text na pohlednici, vyplnit formulář o osobních údajích (jméno, adresu, národnost,...)</p> <p>Vyhledá hlavní myšlenky textu i v případě, že obsahuje několik neznámých slov. Vlastními slovy reprodukuje text, dialog či krátké sdělení. Tvoří a obměňuje jednoduché věty.</p>	<p><i>Témata:</i></p> <p>jídlo, v restauraci, počasí, roční období, popis vlastností a vzhledu člověka, základní popis krajiny a města, orientace ve městě, oděvy, bydlení, nákupy, svátky, zvyky, tradice</p> <p><i>Reálie Francie a frankofonních zemí:</i></p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě / Reálie (svátky např.)</p>	

	Napiše krátký souvislý text (un message électronique, la BD, une lettre amicale, une petite annonce).	Svátky, gastronomie, významné osobnosti, města, památky		
<i>Interaktivní řečové dovednosti</i>	Umí se jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď a pomoci mu formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné odpovídat, pokud se týkají základních potřeb. Zapojí se do hovoru na předem známé téma		Mediální výchova lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři) lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)	

8.15. Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika se vyučuje v následující týdenní hodinové dotaci: 6. ročník – 1 hodina, 7. ročník – 2 hodiny, 8. ročník – 2 hodiny, 9. ročník – 1 hodina. Výuka fyziky probíhá převážně v odborné učebně vybavené mimo jiné dataprojektorem, interaktivní tabulí a počítačem. V některých případech, z kapacitních důvodů, výuka probíhá v kmenových třídách, z nichž jsou některé vybaveny interaktivní tabulí. Ke zpracování měření dochází většinou v počítačové učebně.

Skladba předmětu je orientována zejména na praktické využití poznatků v běžném životě. Při hodinách jsou žáci co nejvíce zapojováni do výuky (sami demonstrují některé pokusy, přímo při výuce provádějí měření, vysvětlují ostatním řešení dobrovolných příkladů atd.).

Probíraná látka je navázána na látku některých dalších předmětů – nejvíce matematiky, dále především informatiky, biologie, chemie a historie.

Začlenění průřezových téma

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní, sociální i morální rozvoj	Průběžně 6. – 9. ročník
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Průběžně 6. – 9. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Zajímá se o fyzikální výklad věcí denní reality, o praktickou fyziku.	Podněcuje žákovu zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál zkoumáním věcí denní reality z fyzikálního hlediska.

Samostatně vyhledává v různých informačních zdrojích, pracuje s informačními technologiemi.	Vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi.
Nalézá souvislosti mezi jednotlivými fyzikálními jevy.	Opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí různé šíře.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Třídí, zpracovává a hodnotí informace. S jejich využitím je schopen ověřovat hypotézy.	Vytváří žákovi problémové situace ve fyzice a vede ho k jejich řešení. Klade důraz na praktická a experimentální řešení.
Vytváří hypotézy, pracuje s vlastní chybou coby prostředkem experimentu.	Podněcuje žáka k odhadování, uhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstuje jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli (fyzikální) situace, ukazuje mu, že práce s chybou je běžným postupem fyzikovy práce.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Účinně pracuje ve skupině.	Posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace.
Používá odborné termíny, zachází korektně s informacemi.	Věcným a nezaujatým hodnocením žakovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit.
Účastní se debaty, rozlišuje, zda informaci rozumí, či nikoliv, dbá o úplnost informací.	Moderováním žakovských debat a prezentací myšlenkových přístupů učí žáka laskavě, ale pevně dovednosti rozlišit, zda vědeckému sdělení rozumí a posiluje jeho schopnost vnímat nezasvěcenou a nekompetentní komunikaci jako asociální.

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Kultivovaně hodnotí práci svou i svých spolužáků. Své názory podkládá argumenty.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci výkonů, učí žáka argumentovat a naslouchat odlišným názorům.
Ví, kdy si má pro lepší úspěšnost zvolit práci v týmu.	Vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Plní povinnosti, k nimž se zaváže.	Učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života, nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Zodpovědně a samostatně pracuje s laboratorními pomůckami.	Umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost, dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci.
Je schopen práce na dlouhodobějším projektu, pracuje s časovým plánem práce.	Zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce a tím připravuje žáky na soustavnou práci. Oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání.

Vzdělávací obsah

6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<i>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</i>	Uvede příklady fyzikálních jevů dokazujících neustálý pohyb částic, ze kterých se skládají látky. Jde o příklady viděné jak ve školní laboratoři, tak o příklady z běžného života. Dovede popsat jednoduchý model mikrostruktury pevného, kapalného a plynného tělesa a vysvětlit základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek. Dokáže vysvětlit rozdíl mezi atomem, kladným a záporným iontem.	Brownův pohyb, difúze. Atomy, ionty, molekuly. Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou.	Kreslíme v sešitu komiks, který stručně vysvětlí, co vedlo k objevu atomu. Naznačena je cesta, která vedla k objevu struktury atomu. Pouštíme si dokumentární film o Evropské organizaci pro jaderný výzkum – CERN, po kterém následuje kvíz. Cílem je ukázat, jak dnes probíhá výzkum v oblasti mikrosvěta. Debatujeme o této unikátní evropské laboratoři a české účasti na jejím budování. V počítačové laboratoři vyhledáváme postupně obrázky kup galaxií, Mléčné dráhy, Slunce, Země, detailů povrchu Země, živočichů či rostlin, buněk, nákresů atomů. Poté postupně obrázky lepíme do sešitu. Zkoušíme zrakem a hmatem vlastnosti různých kovů. Poté v tabulkách vyhledáváme informace o počtu protonů a elektronů, které mají atomy, z nichž se tyto kovy skládají.
<i>Změří velikost působící síly.</i>	Na základě zkušeností s okolním světem seznámí s pojmem síla a její	Síla, její značka, znázornění, a jednotky. Gravitační síla a gravitační pole Země,	Ukazujeme si různá silová působení. Seznamujeme se s účinky gravitační síly. V počítačové laboratoři hledáme obrázky působení

	<p>jednotkou. Dokáže měřit působící sílu siloměrem.</p> <p>Seznamuje se s pojmem gravitační pole a gravitační síla a závislosti gravitační síly Země působící na těleso o dané hmotnosti.</p>	<p>gravitační pole Měsíce, gravitační pole Slunce, Galaxie a jiné galaxie. Elektrická síla, elektrování těles, vzájemné působení iontů, elektronů a protonů. Magnetická síla, umělé a přírodní magnety, magnetické pole Země.</p>	<p>gravitační síly (příliv a odliv, dvojhvězdy, galaxie, srážky galaxií, animace černých děr, gravitačních čoček). Obrázky lepíme do sešitu.</p> <p>Seznamujeme se s účinky elektrické síly.</p> <p>Seznamujeme se s účinky magnetické. Zkoumáme vlastnosti magnetů, hledáme, kde všude se ve škole a doma magnety využívají.</p> <p>Promítáme si animaci ukazující, jak nás magnetické pole Země chrání před slunečním větrem a nastiňujeme princip vzniku polárních září.</p> <p>Učíme se orientovat pomocí kompasu.</p> <p>Ukazujeme si různá silová působení a rozlišujeme, o který druh silového působení jde.</p>
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p>	<p>Vyjmenuje základní fyzikální veličiny, určí jejich značky a jednotky.</p> <p>Je schopen tyto veličiny změřit nebo vypočítat z jiných fyzikálních veličin.</p>	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas.</p>	<p>Měříme fyzikální veličiny, provádíme opakovaná měření, v Excelu počítáme průměrnou hodnotu.</p> <p>Kreslíme v Excelu graf závislosti venkovní teploty v průběhu jednoho týdne.</p>
<p>Využívá s porozuměním</p>	<p>Uvědomuje si, jaký je</p>	<p>Hustota a její jednotky,</p>	<p>Počítáme příklady na výpočet hustoty a ukazujeme si,</p>

<p>vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p>	<p>vztah hustoty, objemu a hmotnosti látky.</p>	<p>převody jednotek hmotnosti, objemu a hustoty, výpočet hustoty, experimenty vedoucí k pochopení pojmu hustota zejména u pevných látek a kapalin.</p>	<p>jaký má hustota tělesa vliv na jeho plování ve vodě a v lihu. (Zobecňujeme pak na všechny kapaliny a tělesa.) Měříme hustotu některých těles.</p>
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzovat správně schéma reálného obvodu.</p>	<p>Sestaví nerozvětvený i rozvětvený elektrický obvod podle schématu. Určí, jaké podmínky musí být splněny, aby obvodem tekla elektrický proud.</p>	<p>Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, magnetické pole kolem vodiče s proudem, elektromagnet. Tepelné účinky elektrického proudu. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p>	<p>Sestavujeme různé elektrické obvody.</p>

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup	Ročníkový výstup	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
------------------	------------------	-------	-------------------------------------

<p>Žák: <i>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</i></p>	<p>Žák: Rozpozná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý. Uvědomí si, které z druhů pohybů jsou idealizovanými příklady skutečnosti a proč je uvažujeme.</p>	<p>Pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý.</p>	<p>Předvádíme si různé druhy pohybů.</p>
<p><i>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu těles.</i></p>	<p>Uvědomuje si závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu. Seznamuje se s pojmem průměrná rychlost a uvědomuje si jeho význam. Řeší úlohy na výpočet průměrné rychlosti a dráhy při rovnoměrném pohybu.</p>	<p>Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky dráhy, času a rychlosti, převody jednotek dráhy, času a rychlosti, výpočet rychlosti a dráhy při rovnoměrném pohybu, průměrná rychlost, výpočet průměrné rychlosti.</p>	<p>Počítáme příklady na výpočet rychlosti a dráhy. Vyhledáváme na internetové adrese www.idos.cz vlaková spojení a počítáme průměrné rychlosti. Počítáme průměrnou rychlost metra na jednotlivých trasách.</p>
<p><i>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich</i></p>	<p>Seznámí se (ve zjednodušené formě) s vektorovým skládáním sil působícím stejným a</p>	<p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou Země</p>	<p>Seznamujeme se s účinky různých druhů sil. Početně určujeme velikost gravitační síly.</p>

<p>velikosti, směry a výslednici.</p>	<p>opačným směrem.</p> <p>Odlišuje působení gravitační, magnetické a elektrické síly.</p> <p>Uvědomuje si, na jaká tělesa tyto síly působí a jaký je směr působení těchto sil. Je schopen určit velikost gravitační síly, kterou Země působí na těleso o dané hmotnosti.</p> <p>Je schopen vysvětlit původ vztahové a tlakové síly a vypočítat jejich velikost.</p> <p>V jednoduchých případech je schopen určit výslednici sil působících na těleso ponořené v klidné kapalině.</p>	<p>a hmotností tělesa, na něž působí.</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí.</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi.</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů.</p>	<p>Hledáme výslednici dvou sil grafickou metodou a pomocí počítačového programu.</p>
<p>Využívá Newtonovy zákony pro</p>	<p>Seznámí se s urychlujícími a</p>	<p>Newtonovy zákony – první, druhý</p>	<p>Demonstrujeme si na řadě příkladů platnost Newtonových zákonů. Sestavujeme raketu z plastové</p>

<p>objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</p>	<p>brzdnými účinky síly, zákonem setrvačnosti a zákonem vzájemného působení dvou těles.</p>	<p>(kvalitativně), třetí.</p>	<p>lahve, jejíž pohonem jsou páry lihu.</p>
<p>Uplatňuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.</p>	<p>Seznámí se s využitím páky, pevné a volné kladky.</p>	<p>Rovnováha na páce a kladce, kladky a kladkostroje.</p>	<p>Sestavujeme ze stavebnice Merkur páky a kladky.</p>
<p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p> <p>Předpovídá z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v klidné tekutině.</p>	<p>Seznámí se s Pascalovým zákonem, principem činnosti hydraulických zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, původem tlakové síly a způsobem jejího výpočtu, hydrostatickým tlakem a způsobem jeho výpočtu, hydrostatickým paradoxem, využitím spojených nádob v technické praxi.</p> <p>Je schopen vysvětlit původ vztlakové síly a</p>	<p>Pascalův zákon - hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.</p>	<p>Ukážeme si působení atmosférického a hydrostatického tlaku. Odstraňujeme vliv atmosférického tlaku ve vývěvě a porovnáváme s tím, jak experimenty proběhly za působení atmosférického tlaku.</p> <p>Sestavujeme hydraulické zařízení a zkusíme jeho funkci.</p>

	<p>vypočíst její velikost.</p> <p>Seznámí se s principem měření atmosférického tlaku, jeho vlivem na změny počasí a vztakovou silou působící na tělesa v atmosféře Země.</p>		
<p><i>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</i></p> <p><i>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využije této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</i></p>	<p>Seznámí se zákonem přímočarého šíření světla, zákonem odrazu a zákonem lomu světla.</p> <p>Využije platnost výše uvedených zákonů k vysvětlení optických jevů pozorovaných v běžném světě.</p> <p>Seznámí se využitím spojných a rozptylných čoček, základními optickými vadami a jejich odstraňováním, využitím vydutého a vypouklého zrcadla.</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.</p>	<p>Seznamujeme se pomocí experimentu se základními zákony geometrické optiky, experimenty fotografujeme a vytváříme počítačovou prezentaci.</p> <p>Velký důraz klademe na pochopení principu vidění, vnímání barev, vnímání prostoru. Seznamujeme se s vlivem poruch zraku na chování člověka.</p> <p>Věnujeme se zraku u některých zvířat. Vysvětlujeme si mimo jiné, např. proč můry krouží kolem světelného zdroje.</p>

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
<i>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</i>	Vysvětlí pojem teplotní roztažnost a uvede příklady z běžného života.	Teplotní roztažnost pevných látek, kapalin a plynů v běžném životě, konstrukce teploměrů.	Věnujeme se vlivu teplotní roztažnosti vody na vzrůst světové hladiny oceánů.
<i>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</i>	Bude schopen v jednoduchých případech vypočítat mechanickou práci a bude schopen rozlišit, kdy se práce koná a kdy nekoná. Seznámí se významem kinetické a potenciální energie. Bude schopen určit potenciální energii tělesa a ze zákona zachování energie vypočítat práci, kterou těleso vykoná po přeměně potenciální energie na práci.	Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie, teplo, výměna tepla při vzájemném dotyku těles, výměna tepla prouděním, výměna tepla zářením, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením.	Zaměřujeme se na fyzikální zdůvodnění, proč je rychlá jízda automobilem nebezpečná. Počítáme nárůst kinetické energie při překročení povolené rychlosti. Zabýváme se kinetickou energií asteroidů křížících dráhu Země a vysvětlujeme si, proč srážka s asteroidem relativně malé velikosti může způsobit globální katastrofu. Hovoříme o zdravotních důsledcích znečištění vzduchu spalovacími motory. Zaměřujeme se na využití alternativních pohonů v automobilech dostupných již na trhu. Zejména se věnujeme automobilům s hybridním pohonem. Upozorňujeme na nutnost přijetí legislativy podporující využití alternativních pohonů.
<i>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,</i>	Je schopen v některých jednoduchých případech vypočítat výkon při		

vykonanou prací a časem.	vykonání práce za určitý čas a za působení stálé síly při rovnoměrném pohybu.	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání a tuhnutí; vypařování,	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Seznámí se se zákonem zachování energie a přeměnami energie zejména kinetické na potenciální, tepelné energie na elektrickou a na s dalšími příklady změn energie.	hlavní faktory ovlivňující vypařování, var hlavní faktory ovlivňující a teplotu varu kapaliny, kapalnění, sublimace a desublimace, anomálie vody.	
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Spalovací motory, pohony na alternativní paliva (motory na zemní plyn, hybridní automobily...)	
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Seznámí se s principem výroby elektrické energie v uhelných, jaderných, a vodních elektrárnách. Seznámí se také s možnostmi výroby elektrické energie z alternativních zdrojů.	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	
Rozlišuje vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	Dokáže uvést příklady vodičů a izolantů a vysvětlit princip vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech.	Vodiče a izolanty, vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech.	

<p>Rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</p>	<p>Dokáže vysvětlit pojem stejnosměrný elektrický proud.</p>	<p>Elektrický proud a napětí, využití stejnosměrného elektrického proudu.</p>	
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzovat správně schéma reálného obvodu.</p>	<p>Sestaví nerozvětvený i rozvětvený elektrický obvod podle schématu.</p> <p>Určí, jaké podmínky musí být splněny, aby obvodem tekla elektrický proud.</p> <p>Dokáže změřit napětí na jeho jednotlivých prvcích a proud procházejícími jeho jednotlivými částmi.</p>	<p>Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač.</p> <p>Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.</p>	
<p>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.</p>	<p>Vyjádří Ohmův zákon pro kovové vodiče a chápe význam elektrického odporu.</p>	<p>Elektrický odpor a jeho jednotky, Ohmův zákon, skládání odporů zapojených za sebou a vedle sebe,</p>	<p>Na sestaveném obvodu ověřujeme platnost Ohmova zákona.</p> <p>Sestavujeme obvody s více odpory. Měříme výsledný odpor a výsledek ověřujeme výpočtem. (Tedy jen</p>

	<p>Dokáže změřit el. proud v jednoduchém obvodu a napětí na jeho částech a vypočítat jejich elektrický odpor.</p> <p>Dokáže také elektrický odpor změřit ohmmetrem.</p>	<p>výpočet a měření elektrického odporu.</p>	<p>nepočítáme teoretické příklady, jak bývá často zvykem.)</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p>	<p>Dokáže vysvětlit fyzikální princip vzniku zvuku, uvést zdroje zvuku v našem okolí, vysvětlit, jak je zvuk vytvářen hlasivkami a běžně známými hudebními nástroji, umí vysvětlit fyzikální princip vytváření zvuku reproduktorem.</p>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka pro šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, hlasitost, barva tónu.</p> <p>Záznam a reprodukce zvuku.</p>	<p>Zaměřujeme se na princip vzniku zvuku v hudebních nástrojích s několika konkrétními ukázkami přímo na vyučování a tvorbu zvuku hlasivkami.</p>
<p>Posoudí možnosti zmenšení vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>Je si vědom negativního vlivu hlasitých zvuků na jeho sluchové ústrojí a vliv hluku na psychiku člověka.</p>	<p>Sluchové ústrojí, ohrožení sluchu, vliv hluku na psychiku člověka.</p>	<p>Zaměřujeme se na škodlivost dlouhodobého poslechu hudby na sluchové ústrojí.</p>

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo	Poznámky
<i>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</i>	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi střídavým proudem a stejnosměrným proudem, dokáže vysvětlit výhody a nevýhody využití stejnosměrného a střídavého proudu v některých případech.	Stejnoseměrný a střídavý proud, využití střídavého a stejnosměrného proudu, elektromagnetická indukce, transformace napětí.	Sestavujeme obvody ze stavebnice Elektromerkur ukazující využití některých polovodičových prvků, zejména diod.
<i>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</i>	Sestaví nerozvětvený i rozvětvený elektrický obvod podle schématu. Určí, jaké podmínky musí být splněny, aby obvodem tekla elektrický proud. Dokáže změřit napětí	Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač. Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor;	Sestavujeme funkční elektromotor ze stavebnice Elektromerkur.

	na jeho jednotlivých prvcích a proud procházejícími jeho jednotlivými částmi.	transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	
<i>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</i>	Experimentálně se přesvědčí o existenci magnetického pole v okolí vodiče protékaného elektrickým proudem. Seznámí se s konstrukcí a využitím elektromagnetu. Seznámí se s jevem elektromagnetické indukce a jeho využití při výrobě elektrického proudu a konstrukcí a funkcí transformátorů.	<i>Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor, fyzikální princip výroby elektrické energie.</i>	
<i>Rozliší vodič, izolant a</i>	Rozliší vodič, izolant	Vodiče a izolanty.	

<p>polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu.</p>	<p>a polovodič na základě jejich schopnosti vést elektrický proud.</p> <p>Seznámí se s principem vedení proudu v kovech, kapalinách a polovodičích typu P a N.</p> <p>Seznámí se s principem činnosti polovodičové diody.</p>	<p>Vedení proudu v kovech, kapalinách a plynech.</p> <p>Polovodiče typu P a N.</p> <p>Polovodičová dioda, její využití, sestavení obvodu s diodou a LED diodou..</p>	
<p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</p>	<p>Seznámí se složením Sluneční soustavy a historií jejího vzniku, uspořádáním hvězd v galaxiích a teorií Velkého třesku.</p>	<p>Sluneční soustava.</p>	
<p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</p>	<p>Odliší hvězdu od planety, vyjmenovat planety Sluneční soustavy, určit, zda</p>	<p>Hvězdy – jejich složení, planety, sluneční soustavy, Galaxie, kupa galaxií, rozpínání vesmíru, vznik</p>	

	jde o planetu s pevným povrchem, či plynou, dokáže vysvětlit pojem Galaxie.	sluneční soustavy a vznik vesmíru.	
--	---	------------------------------------	--

8.16. Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informatika si klade za cíl rozvinout počítačovou gramotnost žáků. Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět nástrojový, je zařazen do výuky již v 6. ročníku v jednogodinové dotaci týdně, přičemž se počítá s tím, že učitel předmětu Informatika bude dosahovat výchovně vzdělávacích cílů na látce, o níž se žáci zajímají a která souvisí s ostatní výukou. Výuka předmětu pokračuje výukou v rozsahu dvou hodin týdně v kvintě, kdy se předpokládá, že se naváže na aktuální znalost práce s počítačem. V oktávě je dotace výuky informatiky 1 hodina. Výuky v oktávě se zaměřuje především na práci se softwarem, který jednotliví žáci potřebují k psaní a zpracování maturitní práce.

Vyučující předmětu napomáhá svými výstupy žákům kvinty při realizaci jejich první seminární práce (viz předmět Seminární práce). Průřezová témata do předmětu nejsou začleněna, neboť, jak bylo uvedeno výše, počítá se s aktuální mezipředmětovou spoluprací.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Průběžně
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	Vnímání autora mediálních sdělení	
	Tvorba mediálních sdělení	

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Je motivován k celoživotnímu učení, rozpoznávají užitečnost učení.	Zadává úlohy, s nimiž se žáci mohou setkat v praktickém životě. Vychází z jejich zájmu a z potřeb dalších předmětů.
Hledá různé cesty k řešení, vědomě si plánují vlastní postup.	Zadává úlohy, jejichž vyřešení vyžaduje rozdílné metody řešení a také plánování (tím se žáci učí, že své aktivity, včetně učení je třeba plánovat).

Zhodnotí svou úroveň dosažení dovednostního i znalostního cíle témat u i vyučovací jednotky.	Uvádí dovednostní i znalostní cíl tématu i vyučovacích hodin, vede žáky k sebehodnocení pokroku, zařazuje sebehodnotící aktivity.
--	---

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Řeší problémové úlohy.	Zadává netypové, zajímavé problémové úlohy, jejichž řešení je však v rozsahu žákových znalostí a schopností.
Hledají vlastní postupy řešení, uvědomují si variabilitu postupu.	Podněcuje žáky k hledání vlastních postupů řešení (v žádném případě netrvat na tom, že jediný správný postup řešení je ten, který jsem jim sám představil)
Diskutují o problémových úlohách, formulují otázky, námitky, důkazy.	Podněcuje k diskusi nad problémovými úlohami.
Vymýšlejí úlohy k procvičení probraného tématu	Vybízí k samostatnému vymýšlení úloh.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Aktivně se podílí na průběhu vyučovací jednotky, komunikují (k tématu) se sebou navzájem i s vyučujícím.	Usiluje o zapojení žáků do společné komunikace v rámci vyučovací jednotky.
Při diskuzích naslouchá druhým, reaguje na sebe navzájem. Zapojuje se do diskuze.	Procvičuje s žáky pravidla diskuze a diskuzních strategií. Učitel napomáhá žákům k zapojení do diskuze otázkami a hrami vyžadující komunikaci.
Je schopen hovořit na dané téma.	Zadává žákům témata referátů, vede je k vybrání vlastního tématu.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Dodržuje daná pravidla, spolupodílí se na jejich formulování.	Vede žáky k formulování pravidel práce v předmětu a k jejich dodržování.

Pracuje ve dvojici či ve skupině, přijímají různé role.	Zadává skupinové práce, které umožňují průběžné zastávání různých rolí. Využívá metod kooperativního učení.
---	---

Vzdělávací obsah 6. ročník

Očekávaný výstup Žák:	Učivo	Poznámky, vztah k jiným oborům.
<i>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.</i>	Vývojové trendy informačních technologií, hodnota informací, metody jejich ověřování.	Spolupráce s matematikou.
<i>Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.</i>	Počítačová grafika, vytváření tabulek.	
<i>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</i>	Výtvarné práce v grafickém editoru.	
<i>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</i>	Metody vyhodnocování informací.	
<i>Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</i>		Příprava referátu z ostatních předmětů.

Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Prezentace informací.	
---	-----------------------	--

8.17. Mediální výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Mediální výchova je vyučován v devátém ročníku s dotací dvě hodiny týdně.

Většina tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova podle RVP ZŠ byla realizována již v průběhu předchozích let v rámci ostatních předmětů. Dovednost orientovat se v mediálním světě považujeme za velmi důležitou, proto jsme se rozhodli jednotlivé tematické okruhy probrat znovu a souhrnně v 9. třídě.

Cílem výuky předmětu je ukázat žákům typické mediální postupy a vést žáky k tvorbě vlastního mediálního sdělení. Přičemž výuka směřuje k posílení kritického myšlení žáků, k rozvoji vlastního úsudku. Inspirace k vlastní výuce bude čerpána např. z publikace Rozumět médiím, vydané v roce 2008 společností AISIS.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Morální výchova	Praktická etika – etické kodexy zpravodajství / reklamy	9. ročník
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát. Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	9. ročník
Mediální výchova	Média a mediální produkce	9. ročník

	<p>(aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)</p>	
--	--	--

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci používají efektivní metody práce s textem	Učitel pracuje s textem, předkládá žákům různé druhy textů, nabízí různé formy zpracování.
Žáci používají metody učení typu brainstorming, myšlenková mapa, které jim napomáhají nalézt na první pohled nezřetelné souvislosti	Učitel používá při výuce efektivní metody učení typu brainstorming, myšlenková mapa atd. a vede žáky k tomu, aby si je osvojili.
Žáci na základě předem daných znaků dobře odvedené práce sami zhodnotí svůj výkon. Zhodnotí práci spolužáka.	Učitel pomocí jasně zadaných znaků úspěšné práce vede žáky k sebehodnocení vlastního výkonu i k posouzení výkonu spolužáků.
Žáci si sami organizují svůj pracovní čas.	Učitel vede žáky k funkčnímu rozvržení času zadáváním dlouhodobých úkolů.
Žáci sledují aktuální zpravodajství. Srovnávají zprávy z více zdrojů.	Učitel vede žáky k diskuzi nad aktuálními tématy a k porovnání informací z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
--------------	-----------------------------

Žáci jsou schopni na základě dostatečného množství příkladů odvodit a zformulovat pravidla mediálního sdělení	Učitel vede žáky k vlastnímu formulování definic
Žáci si všímají stylistických i pravopisných nedostatků v mediálních výstupech, s nimiž se běžně setkávají (nápisy, články v novinách, časopisech)	Učitel vyzývá žáky k pravopisnému i stylistickému posuzování reálných textů – např. z novin atd.
Žáci zvažují intence jednotlivých aktérů mediálního sdělení i autorů mediálního sdělení.	Učitel vyzývá žáky k přemýšlení o jednání a motivech jednání autorů mediálního sdělení i aktérů, vede je k vlastnímu řešení dané situace.

Kompetence komunikativní:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci jsou schopni souvisle hovořit několik minut na zadané téma.	Učitel nechává prezentovat žáky jejich výstupy před třídou. Dává jim spolu se spolužáky zpětnou vazbu.
Žáci své názory podkládají argumenty jak při běžné i řízené diskuzi.	Učitel vede žáky k tomu, aby veškerá svá tvrzení podpořili argumenty jak při ústním, tak písemném projevu.
Žáci si při společné práci navzájem naslouchají.	Učitel používá techniky, které pomáhají žákům učit se poslouchat ostatní – např. metodu „Učíme se navzájem“, např. „Poslední slovo patří mně“ – atd.
Žáci prezentují své práce.	Učitel vede žáky k publikování vlastních textů – na webu školy, ve školním časopise na nástěnce apod.
Žáci používají internet jako nástroj komunikace, v případě potřeby jsou schopni použít textové editory.	Učitel vede žáky k tomu, aby práce určené k dalšímu zveřejnění psali na počítači a případné problémy konzultovali přes internet.

Kompetence sociální a personální:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci spoluutvářejí pravidla práce.	Učitel společně s žáky vytváří pravidla práce a vede je k jejich dodržování.
Žáci dodržují daná pravidla.	Učitel předkládá skupinové činnosti, k jejichž úspěšnému splnění je potřeba dodržet určitá pravidla

Žáci pracují ve dvojici či ve skupině, přijímají různé role, svou práci hodnotí.	Učitel pravidelně zařazuje skupinovou práci a pomocí evaluačních otázek (ústních, písemných) vede žáky k zhodnocení vlastní role ve skupině a k případnému definování příčiny neúspěchu. Při dlouhodobých týmových projektech umožňuje jednotlivým členům týmu, aby si vybrali role, které jsou jim nejbližší – oproti tomu v pravidelných činnostech si všichni vyzkoušejí nejrůznější role – vedou diskuzi, oponují
Žáci najdou na každé své práci nějaký dílčí úspěch, z něhož mohou vyjít při dalším učení.	Učitel umožňuje žákům, aby každý z nich zažil pocit úspěšně splněné práce či alespoň dílčího úkolu – např. prostřednictvím „Uznání a otázky“
Žáci diskutují o problémech, dodržují pravidla diskuze	Učitel vede žáky k dodržování pravidel diskuze, např. používáním diskuzní pavučiny, umožňuje žákům, aby vedli diskuzi sami.

Kompetence občanská:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci respektují názory druhých i jejich odlišné postoje.	Učitel prostřednictvím aktivit typu „Poslední slovo patří mně“, „Uznání – otázky“... vede žáky k respektování názorů druhých.
Žáci si vytvářejí vlastní názor na mediální sdělení	Učitel vede žáky, aby si vytvořili vlastní názor.

Kompetence pracovní:

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci jsou odpovědní za svěřené pomůcky.	Učitel vede žáky k odpovědnosti za svěřený materiál.
Žáci si zkusí práci novináře	Učitel zařazováním projektů a exkurzí do výuky umožňuje žákům, aby pracovali i v mimoškolním prostředí.

Vzdělávací obsah

9. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Učivo	Poznámka – možnosti obohacení hodin
Žák pojmenuje mediální strategie, použije je při cvičné práci. Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Práce s reklamou, se skrytou reklamou, agitačními filmy... Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti; marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Spolupráce s dějepisem – fašistická, komunistická propaganda
Žák vytvoří vlastní mediální sdělení – časopis, film, rozhlasový pořad....	Zákonitosti vybraného mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Cílový produkt bude vybrán dle zájmu žáků
Žák se seznámí s vývojem médií a dopady technických vynálezů na zvýšení mediálního vlivu. Na konkrétních příkladech najde projevy manipulace či ovlivňování médií. Vytvoří mediální produkt se záměrem ovlivnit.	Média a mediální produkce, stavba mediálního sdělení, vnímání mediálního sdělení (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	
Žák se seznámí s aktuálními typy mediálních produktů, na základě vlastního pozorování popíše jejich strukturu, najde některé stereotypy, které se projevují v mediální produkci. Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) Marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	

<i>Žák se seznámí s mediální produkcí určenou nejrozličnějším skupinám, definuje mediální postupy účinné pro konkrétní skupinu, vytvoří zacílené mediální sdělení.</i>	Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	
<i>Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>		

8.18. Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarný obor navazuje na výtvarnou výchovu základní školy a vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru v RVP G. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Výtvarná výchova je povinný vyučovací předmět v 6. třídě, 7. třídě, 8. třídě a 9. třídě základní školy. Časová dotace je v 6. třídě a 7. třídě po dvou vyučovacích hodinách týdně; v 8. třídě a 9. třídě po jedné vyučovací hodině týdně (v 8. třídě a 9. třídě se může realizovat jako dvouhodina jednou za dva týdny).

Většina výuky se realizuje ve specializované učebně školy, která je určena pro výtvarnou a hudební výchovu, ve volné přírodě, ve výstavních síních, galeriích, muzeích, historických objektech atd. Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Při tvůrčích činnostech má žák možnost výběru prostředků, které mu nejvíce vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet: kresba, malba, grafika, práce v grafických editorech, audiovizuální projekty, drobné instalace v prostorách školy a veřejném prostoru atd.

Učitel výtvarné výchovy spolupracuje s učiteli ostatních předmětů na projektech typu ilustrace mediálních produktů.

Začlenění průřezových témat

Realizace jednotlivých tematických okruhů není rozdělena podle ročníků, protože jsou do výuky zařazovány průběžně.

Průřezové téma	Tematický okruh
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznávání <ul style="list-style-type: none">- poznávání okolí, předmětů a prostředí pomocí studijních kreseb, malby plenéru, modelování atd.- cvičení smyslového vnímání (prakticky u všech výtvarných úkolů) Sebepoznání a sebepojetí <ul style="list-style-type: none">- např. portrét a autoportrét- vizuálně obrazné vyjádření vlastních pocitů na dané téma Kreativita <ul style="list-style-type: none">- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity a kreativní řešení vlastní realizace úkolů (prakticky u všech výtvarných úkolů)
Výchova k myšlení v evropských a globálních	Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none">- evropské a mimoevropské kultury jako inspirativní zdroje vlastního tvoření (např. při tvorbě keramiky)

souvislostech	Jsme Evropané - seznamování se s kořeny a zdroji evropské civilizace – v rovině výtvarného umění; vyzdvižení mezníků evropského výtvarného umění
Multikulturní výchova	Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita pravidelné zařazování témat vážících se k židovské kultuře a tradici do zadání výtvarných úkolů
Environmentální výchova	Vztah člověka k prostředí - seznámení s tématem a vlastní realizace „land-artu“
Mediální výchova	- práce na výtvarné podobě (grafice) případného školního časopisu či propagační brožury školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák prakticky využívá čtení s porozuměním při čtení návodů.	Učitel vědomě zařazuje do výuky písemné pokyny.
Plánuje svoji práci.	Učitel zadává termínované úkoly, zařazuje do výuky dlouhodobé projekty.
Učí se znát vlastnosti materiálů a používat různé výtvarné techniky.	Učitel ukáže vlastnosti materiálů a způsob výtvarných technik, vede žáky k jejich vyzkoušení.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák hledá nové způsoby při konstrukci a jiných činnostech.	Učitel pomáhá při objevování nových způsobů konstrukcí.
Vhodně vybírá nástroje a nářadí k práci.	Používá prezentace výrobků. Ukazuje jednotlivé kroky při

	výrobě. Zprostředkovává žákům zážitky z reálného uměleckého světa. Předkládá část postupu a dokončení nechá na žácích.
Využívá dovednosti a znalosti z jiných oborů při řešení problému v pracovní činnosti	Učitel zařazuje do výuky monoprojekty ve spolupráci s učiteli jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky a názory.	Učitel podporuje aktivitu žáků a konfrontuje náměty a názory s žáky.
Zpracuje referát na vybrané téma.	Učitel pomůže žákovi nalézt téma referátu, hodnotí ho podle daných kritérií.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák se zapojuje do výuky, aktivně spolupracuje s vyučujícím a ostatními žáky.	Učitel zadává úlohy pro společnou práci skupin.
Respektuje daná pravidla chování a pomáhá druhým.	Dbá o dodržování daných pravidel.

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si vytváří pozitivní vztah k práci, učí se svoji práci dokončit,	Učitel vede žáky k pořádku při práci, k dokončení a úklidu po

osvojuje si dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí. Je vytrvalý při plnění úkolu.	práci. Motivuje žáky k vytrvalosti.
Při společné práci je ohleduplný k druhým.	Učitel vede žáky k zorganizování vlastní či skupinové výstavy.

Kompetence pracovní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák si upevňuje pracovní návyky, soustředí se na zadaný úkol, vytváří si vhodné pracovní prostředí.	Učitel vysvětluje žákovi základní pravidla respektování pracovních podmínek druhých, vede žáka ke správnému používání nástrojů a různých výtvarných technik.

Vzdělávací obsah

6. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i>	- ocení (a zdůvodní svůj názor) práci, kterou považuje za zdařilou.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich	

		zdůvodňování	
<i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - používá tradiční i nové materiály a postupy, hledá možnosti jejich uplatnění při výtvarném vyjádření svých myšlenek a pocitů - žák svobodně rozvíjí vlastní koncept - vybere si vlastní téma / projekt a ten tvořivě rozvíjí 	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.	
<i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</i>	- ve skupině spolužáků nebo jako celá třída řeší výtvarná zadání	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora	
<i>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</i>	kreslí, maluje, modeluje atd. podle reálné předlohy		

7. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</i>	- diskutuje o své práci i práci svých spolužáků; diskutuje nad díly vystavenými v galeriích atd.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování	
<i>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</i>	- používá tradiční i nové materiály a postupy, hledá možnosti jejich uplatnění při výtvarném vyjádření svých myšlenek a pocitů -žák svobodně rozvíjí vlastní koncept - vybere si vlastní téma / projekt a ten tvořivě rozvíjí	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.	

<p><i>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p>	<p>- ověří si postup animace – rozkreslí sekvenci příběhu</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světelné, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření.</p>	
<p><i>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</i></p>	<p>- ve skupině spolužáků nebo jako celá třída řeší výtvarná zadání</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora.</p>	
<p><i>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i></p>	<p>- kreslí, maluje, modeluje atd. podle reálné předlohy kreslí, maluje, modeluje atd. na základě inspirace literárním textem, inspirace hudební, inspirace haptické, inspirace čichové atd. - kreslí, maluje, modeluje atd. podle vlastní fantazie</p>	<p>vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické,</p>	

		<p>statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>	
--	--	--	--

8. třída

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<i>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických</i>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne základní znaky jednotlivých slohových období - seřadí díla s výraznými charakteristickými znaky do chronologického pořadí 	<p>záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální,</p>	Spolupráce s dějepisem

<p>souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- rámcově vymezí časové období jednotlivých slohů</p>	<p>náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti.</p>	
<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>- obhájí svou či cizí výtvarnou práci, vyvrátí případně podpoří vznesené argumenty</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a</p>	<p>- žák používá tradiční i nové materiály a postupy, hledá možnosti jejich uplatnění při výtvarném vyjádření svých myšlenek a pocitů</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství,</p>	

<p>hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- žák svobodně rozvíjí vlastní koncept - vybere si vlastní téma / projekt a ten tvořivě rozvíjí</p>	<p>plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>	
<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>- vyřeší návrh loga či jiného návrhu z oblasti užité grafiky</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světelné, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>	
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>- ve skupině spolužáků nebo jako celá třída řeší výtvarná zadání</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>	
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření</p>	<p>- kreslí, maluje, modeluje atd. podle reálné předlohy</p>	<p>vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních</p>	

<p><i>k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i></p>	<p>- kreslí, maluje, modeluje atd. na základě inspirace literárním textem, inspirace hudební, inspirace haptické, inspirace čichové atd.</p> <p>- kreslí, maluje, modeluje atd. podle vlastní fantazie</p>	<p>podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>	
<p><i>Rozliší působení vizuálně obrazného</i></p>	<p>- definuje a prověřuje realistické, fantazijní a symbolické zobrazení;</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k</p>	

<p>vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>rozliší je</p>	<p>vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>	
--	-------------------	---	--

9. třída

<p>Očekávaný výstup: Žák:</p>	<p>Školní výstup</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, poznámky</p>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- porovnává významná díla jednotlivých slohových období</p>	<p>záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální, náboženské, folklórní, přírodní a kulturní souvislosti</p> <p>důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>	<p>Spolupráce s dějepisem</p>
<p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného</p>	<p>- diskutuje o své práci i práci svých spolužáků; diskutuje nad díly vystavenými v galeriích.</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací</p>	

<p>vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<p>- ocení práci (a zdůvodní svůj názor), která je podle něj zdařilá.</p> <p>- obhájí svou či cizí výtvarnou práci, vyvrátí případně podpoří vznesené argumenty</p>	<p>vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- používá tradiční i nové materiály a postupy, hledá možnosti jejich uplatnění při výtvarném vyjádření svých myšlenek a pocitů</p> <p>- žák svobodně rozvíjí vlastní koncept</p> <p>- vybere si vlastní téma / projekt a ten tvořivě rozvíjí</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr</p>	
<p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a</p>	<p>- vyřeší návrh loga či jiného návrhu z oblasti počítačové grafiky</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světelné, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky</p>	

<p>digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		<p>vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření</p>	
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<p>- ve skupině spolužáků nebo jako celá třída řeší výtvarná zadání</p> <p>- řeší např. koncepci výzdoby třídy nebo celé školy</p> <p>- podílí se např. na výtvarné koncepci školního časopisu</p>	<p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	
<p>Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>- kreslí, maluje, modeluje atd. podle reálné předlohy</p> <p>- kreslí, maluje, modeluje atd. na základě inspirace literárním textem, inspirace hudební, inspirace haptické, inspirace čichové atd.</p> <p>- kreslí, maluje, modeluje atd. podle vlastní fantazie</p>	<p>vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace</p>	

		<p>(fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>	
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p>- definuje a prověřuje realistické, fantazijní a symbolické zobrazení; rozliší je</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění nevizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)</p>	
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,</p>	<p>- postupně si doplňuje „slovník“ odborných pojmů a výrazů</p> <p>- seznamuje se s novými technikami a postupy, které si postupně osvojí a moderuje jejich podobu i užití podle vlastní potřeby</p>	<p>linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i</p>	

<i>představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</i>		dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
---	--	---	--

8.19. Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Hudební výchova (HV) vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova v RVP ZV. Předmět se vyučuje s následující týdenní hodinovou dotací: 6. - 8. ročník – 1 hodina, 9. ročník se nevyučuje.

Předmět je vyučován v celých třídách. Předmět je vyučován ve specializované učebně, kde je k dispozici odpovídající didaktická technika a hudební nástroje, které doplňují výuku. Výuka u žáků rozvíjí znalosti a dovednosti v těchto okruzích činností:

- vokální – jednohlasý, příp. jednoduchý vícehlasý, zpěv, intonace
- instrumentální – seznámení se s různými hudebními nástroji, hra na jednoduché nástroje
- hudebně pohybové – vyjádření hudby pohybem
- recepce, reflexe – vnímání hudby, rozbor forem a výrazových prostředků, interpretace; historické a kulturní souvislosti

Podle možností jsou do výuky zařazovány návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury. Předmět Hudební výchova v sobě zahrnuje také některá průřezová témata s danými tematickými okruhy (viz. níže).

Začlenění průřezových téma

U plánované realizace jednotlivých průřezových témat nejsou uvedeny ročníky jednotlivě, neboť výuka daná témata zahrnuje průběžně.

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	téma: Rozvoj schopností sebepoznávání - sluch jako plnohodnotný smysl téma: Sebeznání a mezilidské vztahy - hudba jako prostředek vyjádření duševních i fyzických pocitů téma: Psychohygiena - sluchová hygiena téma: Kreativita - hudebně pohybové činnosti	Průběžně 6. – 8. ročník

	téma: Kooperace a kompetice - spolupráce při společných hudebních činnostech	
Výchova demokratického občana	téma: Občan, občanská společnost a stát - angažovanost umění	Průběžně 6. – 8. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	téma: Objevujeme Evropu a svět - evropské hudební kultury - ne-evropské hudební kultury	Průběžně 6. – 8. ročník
Multikulturní výchova	témata: Kulturní diference; Etnický původ; Multikulturalita - kulturní podmíněnost hudebního projevu (evropské a ne-evropské hudební kultury) – jak hudba je a není univerzální - židovská hudba (hudba a identita)	Průběžně 6. – 8. ročník
Environmentální výchova	téma: Vztah člověka k prostředí - hudba tzv. přírodních národů - materiály k výrobě hudebních nástrojů	Průběžně 6. – 8. ročník
Mediální výchova	téma: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hudební průmysl, marketing a výroba hvězd - hudební publicistika téma: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vliv médií a technologií na hudební kultury světa téma: Fungování a vliv médií ve společnosti - proč poslouchám to, co poslouchám?	Průběžně 6. – 8. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák posuzuje vlastní pokrok a buduje si pozitivní vztah k umění.	Učitel předkládá žákům vhodný hudební materiál. Rozšiřuje jejich hudební obzor. Vede žáky k samotným hudebním produkcím.
Učí se dané symbolice. Učí se písně české, hebrejské, anglické. Učí se vnímat hudbu jako potřebu pro vyrovnaný život.	Učí žáky správně číst hudební zápis, vč. textů písní.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Žák tvořivě myslí při řešení problému, vymýšlí nové způsoby řešení a ztvárnění hudebního doprovodu.	Učitel předkládá žákům k výběru různé formy doprovodu melodie.
Improvizuje s fantazií jemu vlastní.	Zařazuje hru na jednoduché nástroje.

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Účinně pracuje ve skupině.	Posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace.
Žák se vyjadřuje sám nebo ve skupině pomocí hudebních a jiných výrazových prostředků.	Učitel pomáhá žákům identifikovat vhodné výrazové prostředky pro vlastní tvorbu.

Kompetence osobnostní a sociální

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Kultivovaně hodnotí práci svou i svých spolužáků. Své názory podkládá argumenty.	Učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci při hodnocení a prezentaci výkonů, učí žáka argumentovat a naslouchat odlišným názorům.

Žák se zapojuje do výuky, aktivně spolupracuje s vyučujícím a ostatními žáky.	Vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k prožitku smyslu týmové práce.
---	--

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Plní povinnosti, k nimž se zaváže.	Učitel vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života.
Žák respektuje hudební dědictví.	Učitel zprostředkovává žákům prožitek z hudebního dědictví.

Kompetence pracovní a k podnikavosti

Co žák dělá?	Jak k tomu přispívá učitel?
Zodpovědně a samostatně pracuje s hudebními nástroji a pomůckami.	Učitel vysvětlí funkci a údržbu všech používaných hudebních nástrojů.

Vzdělávací obsah

6. ROČNÍK

Očekávaný výstup Žák:	Ročníkový výstup Žák:	Učivo
<i>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase,</i>	Reprodukuje píseň, používá při zpěvu správně posazeného hlasu ve správné dynamice, rozliší jednotlivé hlasy jednoduchého vícehlasu, příp. vytvoří jednoduchý vícehlas.	vokální činnosti (práce s písní), snadná intonační a rytmická cvičení, jednoduchý vícehlas hlasová hygiena

<i>dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</i>		
<i>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</i>	Je schopen zapamatovat si píseň / jednoduchou instrumentální skladbu, rozhodnout o vhodném způsobu interpretace písně podle jejího určení / původu, posoudit vhodnost interpretace určité písně (její různé stylizace)	vokální a instrumentální činnosti vycházející z estetického cítění různých stylů a žánrů
<i>Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</i>	Je schopen rozpoznat známý motiv / téma v hrané hudbě, příp. vytvořit k vytrženému motivu / tématu vlastní doprovod, ocenit vlastní výtvoř sobě navzájem.	analytický poslech melodicko-rytmicky výrazných částí skladeb, jejich reprodukce a doprovod (vokální a instrumentální)
<i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</i>	Je schopen předvést vhodný krok na konkrétní písni.	taneční kroky pantomimické vyjádření slyšeného (evropská lidová/tradiční a klasická hudba)
<i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních</i>	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních	vokálně, instrumentální a hudebně pohybové činnosti (evropská lidová/tradiční a klasická hudba)

aktivitách.	aktivitách.	
<i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</i>	Je schopen vysvětlit pojmy vlastními slovy, pomocí těchto pojmů analyzovat snadnější hudební formy, pomocí těchto pojmů navrhnout pravidla pro tvoření hudby v určitém stylu.	základní pojmy z hudební teorie (evropská lidová/tradiční a klasická hudba)
<i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i>	Je schopen uvažovat nad tím, jak se vybrané skladby odrážejí v jiných uměních a souvislostech doby, kdy vznikaly.	vybrané kapitoly z dějin evropské kultury; historie evropské klasické hudby, obecné kulturní souvislosti a sociologické aspekty kulturní produkce

7. ROČNÍK

Očekávaný výstup: Žák:	Ročníkový výstup	Učivo
<i>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých</i>	žák analyzuje melodickou a rytmickou stránku v populárních písních (blues,	vokální činnosti (práce s písní), snadná intonační a rytmická cvičení, jednoduchý vícehlas

<p><i>dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, příp. i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</i></p>	<p>rock'n'roll, pop, rock, punk, rap, hip hop...), porovná způsob zpěvu v klasické a různých žánrech populární hudby</p>	<p>hlasová hygiena</p>
<p><i>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</i></p>	<p>žák je schopen popsat výrazové prostředky písní určitého stylu / žánru, popsat interpretační odlišnosti u písní různých stylů / žánrů, na konkrétním příkladu rozhodnout o vhodném způsobu interpretace písně vzhledem k příslušnému stylu / žánru, posoudit vhodnost interpretace určité písně (její různé stylizace, coververze, remixy apod.)</p>	<p>vokální a instrumentální činnosti vycházející z estetického cítění stylů a žánrů populární hudby</p>
<p><i>Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, příp. vytváří a volí jednoduché doprovody.</i></p>	<p>žák je schopen vytvořit k vytrženému motivu / tématu vlastní doprovod, srovnat a ocenit melodickou a rytmickou invenci různých hudebníků</p>	<p>analytický poslech melodicko-rytmicky výrazných částí skladeb, příp. jejich reprodukce a doprovod</p>
<p><i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období.</i></p>	<p>žák je schopen vysvětlit, proč mají různé hudební žánry různá pohybová vyjádření</p>	<p>taneční kroky pantomimické vyjádření slyšeného</p>

<p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</i></p>	<p>žák je schopen pomocí těchto pojmů analyzovat hudební formy populární hudby, pomocí těchto pojmů navrhnout pravidla pro vytvoření populární písně v určitém stylu, s použitím správného pojmosloví srovnat různé způsoby tvorby v populární hudbě</p>	<p>základní pojmy z hudební teorie (populární hudba)</p>
<p><i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i></p>	<p>žák je schopen přiřadit k sobě literární, výtvarná a hudební díla určitých stylů, objasnit např. vztah mezi hudebním a výtvarným projevem kultury hippies, provést co nejúplnější rozbor určitého životního stylu (hudba, odívání, preferovaná literatura, filmy, trávení volného času, zaměstnání...), na daný rytmický vzorec vytvořit krátký text (např. ve stylu rapu)</p>	<p>historie a žánrová diferenciacie populární hudby od konce 19. století ve vztahu k výtvarnému projevu (životní styl, móda aj.)</p>
<p><i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a</i></p>	<p>žák je schopen popsat vývoj euro-americké populární hudby, vytvořit demonstrativní seznam písní pro „výuku“ určitého žánru</p>	<p>historie a žánrová diferenciacie populární hudby od konce 19. století po současnost</p>

stylové příslušnosti s dalšími skladbami.		
--	--	--

8. ROČNÍK

Očekávaný výstup: Žák:	Ročníkový výstup	Učivo
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, příp. i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	Žák je schopen vysvětlit základní principy vícehlasu (konsonance a disonance), demonstrovat principy konsonance a disonance na písních z neevropského prostoru, srovnat práci s konsonancemi a disonancemi v evropské hudbě a neevropských kulturách.	vokální činnosti (práce s písní), snadná intonační a rytmická cvičení, jednoduchý vícehlas hlasová hygiena
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňě a skladby různých stylů a žánrů.	Žák je schopen popsat výrazové prostředky vlastní hudebnímu vyjádření určité kultury, podle užití určitých výrazových prostředků rozlišit různé druhy hudby v konkrétní neevropské kultuře (náboženská, zábavná, divadelní...), srovnat evropské a neevropské hudební výrazové prostředky	vokální a instrumentální činnosti vycházející z estetického cítění neevropské hudby
Reprodukuje na základě	Žák je schopen rozhodnout,	analytický poslech melodicko-rytmicky výrazných částí

<p><i>svých individuálních schopností a dovedností různých motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, příp. provádí jednoduché hudební improvizace.</i></p>	<p>jaké motivy jsou v probíhající hudbě nosné a jaké méně</p>	<p>skladeb, jejich reprodukce a příp. doprovod (vokální a instrumentální)</p>
<p><i>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</i></p>	<p>Žák je schopen analyzovat charakteristické pohybové prvky z konkrétní ukázky</p>	<p>taneční kroky pantomimické vyjádření slyšeného (neevropská hudba)</p>
<p><i>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p>	<p>žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>vokálně, instrumentální a hudebně pohybové činnosti (evropská lidová/tradiční a klasická hudba)</p>
<p><i>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p>	<p>žák je schopen pomocí těchto pojmů analyzovat hudební formy neevropské hudby, pomocí těchto pojmů navrhnout pravidla pro tvoření hudby pro určitou příležitost v určité kultuře</p>	<p>základní pojmy z hudební teorie (neevropská hudba)</p>
<p><i>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</i></p>	<p>žák je schopen identifikovat a přiřadit jednotlivé druhy umění podle příslušnosti k určité</p>	<p>hudba v neevropských kulturách, její role v nich a vztah k literárnímu, tanečnímu, dramatickému a vizuálnímu projevu</p>

	kultuře, demonstrovat komplexnost uměleckých forem na příkladu různých kultur	
<i>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</i>	žák je schopen z hudební ukázky vyslouchat charakteristický hudební aspekt (např. důraz na rytmus, ladění, vícehlas, určitou formu, zvukovou barvu apod.)	hudba v neevropských kulturách a její vztah k jednotlivým aspektům kultury (náboženství a rituál, hierarchizace společnosti, genderové vztahy apod.)

8.20. Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacím předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte.

Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného požitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Výuka je organizována v oddělených skupinkách chlapců i dívek, z organizačních důvodů dochází někdy ke spojování dvou sousedních ročníků.

Týdenní hodinová dotace vyučovacím předmětu Tělesná výchova je tato:

6. – 9. ročník (2 -2 -2 -2)

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, na školním hřišti (víceúčelové hřiště) a v přílehlavém okolí školy. Součástí výuky Tělesné výchovy je i lyžařský kurz v 6. ročníku.

Učitel tělesné výchovy má možnost (např. v případě nízké úrovně pohybových dovedností žáků, zdravotních důvodů žáků apod.) posunout některé výstupy školní TV a učivo TV do vyšších ročníků zařadit a naopak – v případě vysoké pokročilosti žáků v úrovni pohybových dovedností a pohybového učení může učitel v příslušném ročníku zařadit učivo ročníků vyšších.

Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů v řadě pohybových činností prováděných jednotlivě či ve skupině - smyslové vnímání těla a vlastní fyzické možnosti skrz sportovní hry	6. – 9.
Environmentální výchova	Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při masových sportovních akcí – sportování přírodě, lyžařský kurz	6.
Obrana státu	Orientační běh, manipulace s náčiním	6. - 9.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci si osvojují nové a rozvíjejí již naučené pohybové dovednosti.	Učitel vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností.
Žáci se učí vybírat vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení.	Učitel ze začátku napomáhá žáků vybrat vhodné cviky pro rozcvičení, později nechá žáky samostatně vybrat vhodná cvičení.
Žáci se učí rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity.	Učitel vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity.
Žáci chápou význam pojmu zdraví a snaží se jednotlivé zásady zdraví prospěšné celoživotně dodržovat.	Učitel vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu (hygiena při TV, dodržování zásad bezpečnosti při cvičení v TV,..) Učitel přístupem ke sportovním aktivitám je žákům osobním příkladem.

Kompetence k řešení problémů

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci pracují v týmu, učí se stanovit si taktiku hry, učí se řešit herní situace a problémy uvnitř týmu.	Učitel navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků)

Žáci přijímají nejrůznější role týkající se organizace sportovních akcí. (organizátor, rozhodčí,...)	Učitel umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí – plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce. Učí žáky jednat ve vypjatých situacích, hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor)
--	---

Kompetence komunikativní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci dodržují zásady slušného chování a kultivovaného chování v hodinách tělesné výchovy.	Učitel dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy.
Žáci používají správnou terminologii a názvosloví tělesné výchovy.	Učitel učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy.
Žáci mají smysl pro „fair – play“ hru.	Učitel důrazem na dodržování pravidel ve žáky ke hře v duchu „fair . play“.
Žáci diskutují o svých dalších možnostech v rámci hodin tělesné výchovy, strategiích atd.	Učitel vyzývá žáky k vyjádření vlastního názoru týkajících se strategií při kolektivních hrách, postupu ve vlastním sebezdokonalení atd.
Žáci účinně spolupracují i komunikují se sebou navzájem.	Učitel zařazováním mezi třídních soutěží i turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků.

Kompetence sociální a personální

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci spolupracují se sebou navzájem v jednotlivých družstvech při herních činnostech.	Učitel podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (lyžařských kurzech, sportovních turnajích, soutěžích).
Žáci si poskytují záchranu a pomoc při jednotlivých cvičeních na náradí či s náčiním.	Učitel v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci – pomoc a záchrana. Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Žáci přijímají nejrůznější role uvnitř týmu, rozvíjejí spolupráci při	Učitel podporuje práci v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti

cvičení a kolektivních hrách.	jako podmínku úspěšnosti.
Žáci dodržují v hodinách TV pravidla bezpečnosti.	Učitel vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.
Žáci si obměňují role v družstvech.	Učitel podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role (obměňováním vedoucích žáků v družstvech)

Kompetence občanské

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žáci se učí k sebehodnocení. Uvědomit si své slabé a silné stránky.	Učitel vede žáky k sebehodnocení.
Žáci si utvářejí pozitivní vztah k práci.	Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochválí.
Žák se umí správně zachovat v krizových situacích.	Učitel učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích.
Žáci prezentují školu při sportovních soutěžích.	Učitel povzbuzuje žáky k prezentaci školy při sportovních soutěžích.
Žáci si utvářejí potřebné návyky zdravého životního stylu (režim dne, životosprávy hygieny, regenerace).	Učitel vede žáky k vytváření návyků zdravého životního stylu – dodržuje pauzy pro občerstvení při hodinách TV. Opakuje zásady stravování před výkonem, během výkonu a po výkonu. Při hodinách TV vkládá do výuky fáze odpočinku, které jsou důležité pro regeneraci a zklidnění organismu. Dbá na převlečení do sportovního úboru a dodržování hygienických zásad po hodině TV.

Kompetence pracovní

Co žák dělá?	Jak k tomu napomáhá učitel?
Žák pomáhá aktivně dle svých možností při přípravě náradí.	Učitel vytváří při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Žák dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení v tělocvičně při všech činnostech.

Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Vzdělávací obsah

6. a 7. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazujeme pravidelně s konkrétním účelem</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zátěžovými svaly.</p> <p>Zvládá v souladu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění - vysvětlí význam pohybu - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení ve spolupráci s učitelem - dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele - dle možností a schopností se účastní sportovních soutěží - podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - hygiena při pohybových činnostech v různém prostředí - chování v přírodě na LVVZ - význam pohybu pro zdraví - strečink, speciální cv. pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení) - správné polohy při cvičení - podpora zdravého životního stylu, programy podpory 		<p>realizace: při každé pohybové činnosti</p> <p>realizace: testy jaro, podzim</p>

<p>s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim.</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností zvládá techniku běhu - podle svých schopností zvládá základní techniku vybraných atletických disciplín (60m, dálka, výška, míček, 600/800m) - stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich zlepšení - respektuje pravidla atletických disciplín - testy 50m z.m., 500m(dívky)/1000m(hoši), hod plným míčem, skok snožmo - používá startovní povely <p>Sportovní hry</p>	<p>zdraví</p> <p>běh atletická abeceda, technika běhu, nízký start, štafetová předávka</p> <p>skok odrazová cvičení, rozběh + odraz, skoky do výšky přes laťku, do dálky odrazem z odrazového prkna</p> <p>hod rozběh, hod z rozběhu, navázání rozběhu a hodu</p> <p>fotbal - utkání - HČJ: výběr místa, zpracování míče, přihrávka na krátkou a</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>realizace: - měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení</p> <p>realizace: fotbal – venkovní hřiště přehazovaná, florbal - tělocvična</p>
---	---	--	--------------------------------------	--

	<p>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře</p> <p>Gymnastika</p> <p>- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p>- cvičí podle slovních pokynů</p> <p>- z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátké sestavy a</p>	<p>střední vzdálenost, vhazování, střelba, odebrání míče, činnost brankáře</p> <p>- herní kombinace: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž</p> <p>košíková</p> <p>- HČJ: házení a chytání míče</p> <p>- přihrávky, střelba, dvojtakt</p> <p>herní kombinace hod' a běž</p> <p>- utkání</p> <p>akrobacie</p> <p>- kotouly v kombinacích, váha, stoj na ruce do kotoulu s dopomocí, přemet stranou, skoky na místě (D)</p> <p>hrazda po ramena</p> <p>- výmyk, sešín, podmet ze stoje (H)</p> <p>přeskok</p> <p>- roznožka a skrčka (H) přes kozu na šíř, odrazem z můstku</p> <p>šplh</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>výběr podle podmínek</p>
--	--	---	--------------------------------------	-----------------------------

	<p>zacvičí je</p> <p>Další pohybové aktivity</p> <p>- aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p> <p>Lyžování</p> <p>- má přehled o moderní výzbroji a výstroji, umí si připravit lyže</p> <p>- zná základní pravidla lyžařských disciplin</p> <p>- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS</p> <p>- zabezpečí místo kolize a ošetření zraněného</p> <p>- ví jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě</p>	<p>- šplh na tyči, na laně</p> <p>- utkání v ringo, florbalu, házené, stolním tenise, badmintonu, frisbee</p> <p>- výzbroj a výstroj, její příprava a udržování</p> <p>- základní pravidla lyž. disciplin, zásady bezpečnosti při pohybu v terénu a na sjezdovce</p> <p>- pomoc při kolizi, ošetření poraněných v improvizovaných podmínkách, zajištění přesunu</p> <p>- nošení lyží, připínání, odepínání, zákl. postoj, odšlapování, výstupy, jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži</p> <p>běžecký výcvik</p> <p>- chůze, prodloužení skluzu, bruslení do</p>	<p>Environmentální výchova</p>	<p>realizace: LVVZ organizovaný na horách v závislosti na množství sněhu</p>
--	---	---	--------------------------------	--

<p><i>Užívá s porozuměním osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne bezpečný pohyb na sjezdových nebo běžeckých lyžích - chápe význam a způsob ochrany krajiny při zimních sportech - reaguje správně na tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - zná základní pravidla her, závodů, soutěží - respektuje výroky rozhodčího - jedná při sportu v duchu fair play 	<p>mírného protisvahu, zastavování smykem, skluzy na jedné lyži, běh střídavý jednoduchý, jízda ve středně náročném terénu do 25 km</p> <p>sjezdový výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - přejíždění terénních nerovností, zastavení smykem, základní oblouk (střední, dlouhý), carvingové lyžování, jízda na vleku - pravidla osvojovaných pohybových činností - sledování sportovních událostí - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 		<p>Realizace: reakce na aktuální sportovní dění, diskuze</p>
--	--	--	--	--

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>				
---	--	--	--	--

8. a 9. ročník

Očekávaný výstup: Žák:	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - dodržuje hygienické zásady při poh. činnostech a předchází onemocnění 	<p>- zásady první pomoci</p>		<p>realizace: v hodinách biologie</p>

<p>úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</p> <p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazujeme pravidelně s konkrétním účelem.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se</p>	<p>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení</p> <p>- dodržuje správné polohy při cvičení</p> <p>- účelně využívá tréninkové prostředky jako prostředky prevence a korekce jednostranného zatížení</p> <p>- dle možností a schopností se účastní sport. soutěží</p> <p>- zná základní účinky a význam dopingů ve sportu jako jejich</p>	<p>- strečink, speciální cvičení pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)</p> <p>- seznámení s působením tréninkových prostředků na funkci lidského těla v součinnosti s probraným učivem v biologii</p> <p>- školní sport. soutěže SŠSK</p> <p>- účinky drog a dopingů na lidský organismus v součinnosti</p>		<p>EV- vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

<p>sportovní etikou a zdravím. Upraví svou pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění prostředí.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalového nerovnováhy.</p>	<p>negativní důsledky - sleduje údaje o stavu ovzduší a upravuje podle nich svou sportovní aktivitu</p> <p>- podle svých schopností zlepšuje výkony v testových disciplínách pohybových schopností</p> <p>Atletika - podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60m, dálka, výška, míček, 500/1500m) - změří, zaznamená výkony a vyhodnotí je - posoudí správnost svého provedení techniky atletických disciplín a určí jejich možné příčiny</p>	<p>s probíraným učivem v biologii</p> <p>- účinky látek na ovzduší a jejich vliv na lidský organismus</p> <p>- testy 50m z.m., 500m(dívky)/1000m(hoši), hod plným míčem, skok do snožmo</p> <p>běh speciální běžecká cvičení, trénink vytrvalosti, běh v terénu, taktika běhu v závodech</p> <p>skok daleký technika skrčného a závěsného způsobu skoku</p> <p>skok vysoký technika flopu, rozběh, odraz, přechod laťky</p> <p>vrch koulí vrh, sun</p> <p>hod míčkem hod ze sedmikrového rytmu</p>		<p>realizace: testy- jaro, podzim</p> <p>realizace: měřené výkony při Tv s důrazem na individuální zlepšení</p> <p>realizace: volejbal- venkovní hřiště, tělocvična florbal- tělocvična</p>
---	---	---	--	---

	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne v souladu s individuálními předpoklady osvojované poh. dovednosti a aplikuje je ve hře - posoudí taktiku hry a dokáže na ni reagovat <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - z osvojených cviků samostatně vytvoří krátké sestavy a zacvičí je - zkontroluje cvičení za pomoci spolužáka 	<p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: příjem, nahrávka, smeč - HK: s vbíhajícím nahrávačem, hra přední a zadní řady - utkání <p>florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - HČJ: vedení míče, přihrávky, střelba tahem, příklepem, činnost brankáře - HK: útočná kombinace založená na akci přihráj a běž - HS: územní obrana - utkání <p>akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přemety stranou ve vazbě, stoj na ruce do kotoulu, kotoulové vazby, obraty ve výskoku, kotoul vzad do stoje na ruce (H), rovnovážné polohy - prvky moderní gymnastiky, cv. s náčiním 		
--	---	--	--	--

<p><i>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i></p> <p><i>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</i></p> <p><i>Zorganizuje samostatně i v týmu</i></p>	<p>Úpoly</p> <p>- podle svých předpokladů zvládá osvojované činnosti</p> <p>Další pohybové aktivity</p> <p>- aktivně se účastní dalších pohybových aktivit</p> <p>- jedná při sportu v duchu fair play</p>	<p>- cvičení s hudebním doprovodem hrazda po ramena - výmyk, přešvih vzad (H), podmet ze vzporu (H), ze stoje (D), toč jízdo (H) - výběrově toč vzad (H) přeskok - skrčka s oddáleným můstkem šplh - šplh na tyči, laně</p> <p>- pády - jednoduché chvaty, držení základy sebeobraný</p> <p>- utkání v ringo, fotbalu, házené, košíkové, stolním tenise, badmintonu, frisbee</p> <p>- olympismus, olympijská charta</p>		<p>realizace: podle podmínek a zájmů žáků</p>
---	--	---	--	---

<p><i>jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.</i></p> <p><i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí taktiku vedoucí k vítězství - zorganizuje turnaj pro nižší ročníky - dokáže měřit výkony a posuzovat pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - působ obrany, útoku, střídání během hry - turnaj ve vybraném sportovním odvětví, vyhodnocení, prezentuje výsledky - měření, evidence, vyhodnocování 		
---	---	---	--	--

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení žáků tvoří nedílnou součást úspěšného učení. Jeho hlavním cílem je podat žákům zpětnou vazbu a ukázat jim míru zvládnutí požadovaných očekávaných výstupů a klíčových kompetencí a zároveň upozornit na konkrétní nedostatky. Součástí každého hodnocení má být naznačení cesty k příštímu výbornému výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na popisný jazyk – v ideálním případě žák při získání známky obdrží ústní či písemný komentář či je veden k vlastnímu posouzení svých výsledků a vytvoření závěru.

Způsoby hodnocení žáka

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je v pololetí a na konci roku hodnocen takto:

- a) na 1. stupni ZŠ slovním hodnocením do 2. třídy – formou osobního dopisu učitele žákovi. Slovní hodnocení je psáno popisným jazykem, musí být převoditelné na známky pro případ, že žák se bude po 5. ročníku hlásit na osmileté gymnázium nebo že bude chtít změnit školu, kde se slovní hodnocení nepoužívá, a že cílová škola nebo zákonní zástupci žáka o to požádají;
- b) od 3. třídy ZŠ a známkovým hodnocením, doplněným o hodnocení slovní;
- c) Na 2. stupni ZŠ jsou žáci na vysvědčení hodnoceni pouze známkami. Kritéria hodnocení v jednotlivých předmětech stanoví vyučující, na začátku klasifikačního období s nimi seznámí žáky. Takto stanovená kritéria hodnocení musejí být žákům průběžně k dispozici, jsou rovněž součástí tematického plánu, který vyučující odevzdává na začátku školního roku řediteli školy.

Kritéria hodnocení chování jsou součástí školního řádu. Základem formálního hodnocení je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný), která se řídí všeobecně platnými školskými právními předpisy a schválenými vnitřními normami školy (Klasifikačním řádem, který tvoří přílohu Školního řádu). Vyučující je povinen vést evidenci o hodnocení žáka.

Číslo vkladu	Předmět úpravy	Příloha	Strana	Poznámka	Podpis	Autor úpravy