



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-138/23-A

Název	<b>Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze</b>
Sídlo	<b>Belgická 25, 120 00 Praha 2</b>
E-mail	<b>skola@lauder.cz</b>
IČO	<b>69780111</b>
Identifikátor	<b>610380061</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Karas</b>
Zřizovatel	<b>Židovská obec v Praze</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Belgická 25, 120 00 Praha 2</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. 1. 2023 – 27. 1. 2023 a 30. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Školská právnická osoba Lauderova mateřská, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze (dále „škola“ nebo „organizace“) realizuje jedinečný vzdělávací systém od předškolního stupně vzdělávání až po gymnázium v duchu židovských tradic a historie.

Komplexní vzdělávací nabídka koncepčně propojuje jednotlivé stupně vzdělávání a poskytuje žákům rozmanité možnosti všestranného rozvoje jejich osobnosti. Škola je otevřená všem žákům respektujícím židovské náboženství, kulturní i etické hodnoty.

Koncept vzdělávání na základní škole (dále „ZŠ“) a gymnáziu vychází z hodnot židovského kulturního dědictví a je založen na osobnostní podpoře žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí. Nedílnou součástí učebních osnov je výuka hebrejštiny, židovské výchovy nebo židovských studií. V rámci vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) jsou výrazně uplatňovány prvky programu *Začít spolu*. Škola klade akcent na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti i aktivního čtenářství. Profiluje se pestrými škálami mimoškolních aktivit od dětských kroužků až po nabídku rozmanitých vzdělávacích seminářů.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se rozšířila vzdělávací nabídka o druhý stupeň základní školy a navýšil se počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno ve 2 třídách 44 dětí, v ZŠ se vzdělávalo 185 žáků v 9 třídách a v osmiletém gymnáziu bylo vzdělávání poskytováno 163 žákům. Nejvyšší povolený počet (393) dětí a žáků byl zcela využit. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 66 účastníkům ve 3 odděleních školní družiny a 40 účastníkům ve školním klubu.

ZŠ je fakultní školou Pedagogické fakulty UK a gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty UK. Škola je součástí sítě škol podporovaných Nadací R. S. Laudera. Je držitelem certifikátu Rodiče vítáni.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Funkční systém řízení vychází z reálné a jasně definované koncepce rozvoje komunitní židovské školy, jež reflektuje potřeby školy a zohledňuje zájmy zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců dětí i žáků. Prioritou vedení organizace je v souladu s filozofií školy vytvářet podnětné vzdělávací prostředí pro všechny děti a žáky, poskytovat kvalitní všeobecné vzdělávání obohacené o židovskou tematiku a přispívat k posílení české židovské komunity. Zdařilému uskutečňování vytyčených cílů napomáhá respektující přístup vyučujících v průběhu vzdělávání, realizace rozmanitých školních i mimoškolních aktivit a projektů napříč vzdělávacími stupni i oblastmi a různé formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, žáků i širší židovskou komunitou, zahrnující širší spektrum spolkové činnosti. Stanovené koncepční záměry se řediteli školy daří naplňovat, o čemž svědčí např. zvýšený zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku, otevření druhého stupně základní školy, zajištění komplexní psychologické, inkluzivní a preventivní péče, aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), nebo výrazné zlepšení prostorového i materiálně technického zázemí pro vzdělávání.

Nastavená organizační struktura zohledňuje specifika školy a vytváří vhodné podmínky pro participaci pedagogických pracovníků na chodu organizace a strategickém plánování. Efektivitu řídicích procesů v ZŠ a gymnáziu podporuje posílení článků středního managementu – předmětových komisí a využití potenciálu pedagogů. Učitelé spolupracují v oblasti koncepce vzdělávání, ověřují účinnost zvolených výukových postupů včetně párové (tandemové) výuky a koordinují své působení v pedagogické i výchovné oblasti, např. projektová výuka, aktualizace ŠVP, evaluace výsledků vzdělávání. Kvalita vzdělávání v ZŠ a gymnáziu je průběžně posuzována četnou hospitační činností, která zpravidla vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. Z pedagogické dokumentace a z přímého pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v MŠ nejsou vždy na základě kontrolní činnosti přijímána konkrétní opatření, což se

projevuje především absencí grafomotorické prevence a stanovování pedagogických záměrů v pedagogické diagnostice.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Úzké propojení školy s rodičovskou veřejností v rámci specifických vzdělávacích, tradičních aktivit a oslav podporuje přenos informací i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje aktivní zapojení rodičů do života školy a podporuje rozvoj komunitního prostředí. Platformu pro aktivní účast žáků na dění školy představuje žákovský parlament. Spolupráce s partnerskými školami v zahraničí a účast v mezinárodních projektech umožňuje sdílení zkušeností a přispívá k mobilitě žáků i učitelů a k rozvoji jejich kompetencí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem, který svou podporou zajišťuje společenské, náboženské a kulturní akce. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k podpoře výuky židovské kultury a hebrejského jazyka nebo rozvoje environmentálního povědomí dětí i žáků.

V souvislosti se změnami, kterými škola od posledního inspekčního hodnocení prošla, došlo k rozšíření pedagogického sboru. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 59 pedagogů. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojení 6 rodilých mluvčích, 8 asistentů pedagoga i 5 externích odborníků pro výuku volitelných seminářů. Vzdělávací proces také obohacují stáže hostujících pedagogů, reciproční spolupráce se zahraničními školami a ediční činnost některých učitelů (tvorba edukativních materiálů pro výuku židovské výchovy). Rovnoměrně rozložená věková struktura pedagogického sboru zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou a didaktickou podporu všem začínajícím i nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy, např. mentoring, náslechy a vzájemné hospitace, tandemová výuka.

Komplexně pojaté další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami a zaměřením školy a pozitivně se odráží v osobnostně profesním rozvoji učitelů i ve výuce. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je účelně využívána také partnerská spolupráce s vysokými školami i vzdělávacími instituty a zapojení školy do rozmanitých projektů a programů. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích aktivit, které mají pozitivní dopad na kvalitu řízení školy.

Efektivní vícezdrojové financování školy a účelné nakládání s finančními prostředky umožňuje postupnou materiální obnovu i zabezpečení plynulého chodu organizace. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k řadě rekonstrukcí a stavebních úprav, které přispěly k výraznému zlepšení prostorových podmínek a vytvoření velmi dobrého zázemí pro výuku i zájmovou činnost. Podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání tvoří dostatek didaktických pomůcek i hraček a tematicky zaměřené herní koutky a centra aktivit. Školní zahrada ve vnitrobloku školy poskytuje dostatek možností pro relaxaci dětí i zájmové vzdělávání. Negativním zjištěním je však nedostatečný počet vhodného sedacího nábytku, který by zohledňoval různou výšku dětí ve věkově smíšených třídách a splňoval tak ergonomické požadavky na zdravé sezení dětí. ZŠ a gymnázium disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, např. laboratoře pro přírodovědné předměty, učebna výtvarné výchovy, jazykové učebny, počítačová pracovna. Výuka je podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií. Efektivně je pojata vnitřní stavebně technická dispozice multifunkčního prostoru pro školní akce i samostatnou

modlitebnu. Žáci využívají knihovnu s bohatou nabídkou titulů pro nejrůznější věk i úroveň čtenářů. Prostory školy jsou esteticky podnětné, škola dbá na prezentaci dětských a žákovských prací. Škola svým strážníkům poskytuje košer stravu ve vlastní školní jídelně. Strava je pestrá s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, pitný režim dětí je zajištěn. Škola věnuje mimořádnou pozornost ochraně dětí a žáků před vnějším nebezpečím. Vchod do budovy školy je zajištěn dohledem recepčního a ostrahy, rovněž je zabezpečen elektronickým zařízením.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání bylo doprovázeno rodinnou atmosférou a vlídným přístupem učitelů. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do her. Děti mohly pracovat vlastním tempem, vybírat si různorodé činnosti, např. stavebnice a mozaiky pro rozvoj manipulačních dovedností, námětové a konstruktivní hry. Pravidelné společné ranní modlitby v hebrejštině a požehnání před a po jídle byly vedeny v duchu židovských tradic. Komunitní kruhy napomáhají utváření přátelských vztahů a prosociálního chování dětí. Sledované řízené pohybové aktivity splnily zdravotně preventivní účel, cvičení však neobsahovalo pohybové hry ani relaxaci. Vesměs správně zvolené didaktické postupy i další činnosti, např. didaktické hry s písmeny, orientace v prostoru, labyrinty, porovnávání velikosti, v centrech aktivit rozvíjely předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Vhodně zařazené manipulační a konstruktivní hry podporovaly fantazii a představivost dětí. Grafomotorická prevence však nebyla realizována systematicky. Pedagožky nekorigovaly nesprávné sezení dětí a špatné držení psacího náčiní i nůžek. Děti mají částečnou možnost sebeobsluhy při stolování, jídlo je jim servírováno učiteli, samy si přinášejí pití a uklízí nádoby. Pedagogové průběžně oceňují úsilí dětí, chválí je za dílčí úspěchy, což je účelně motivuje k dalším aktivitám. Starší děti jsou většinou vedeny k sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Odpolední odpočinek je realizován podle individuálních potřeb dětí. Odpolední venkovní aktivity rozvíjí pohybové dovednosti a při konstruktivních hrách i fantazii a jemnou motoriku dětí.

Charakteristickým znakem sledované výuky v ZŠ a gymnáziu byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Efektivní organizace vzdělávání, např. nižší počty žáků ve třídě, dělené skupiny podle jazykových dovedností v kombinaci s přínosnou pedagogickou spoluprací, např. tandemová výuka, přímá práce asistenta pedagoga ve výuce podporovaly individualizaci vzdělávacích strategií a rovnoměrné zapojení všech žáků do vyučování podle jejich vzdělávacích potřeb. V pojetí a kvalitě výuky se pozitivně odrážely osobnostní a odborné předpoklady učitelů, jejich projevovaný zájem o vzdělávání žáků i o vyučovaný předmět či účinné využívání jejich aprobační k propojování mezipředmětových vztahů.

Sledované vyučovací hodiny v ZŠ byly obsahově i organizačně pečlivě připravené, zvolena byla vhodná motivace, např. komunitní kruh, brainstorming, diskuse, hraní rolí. Vedle tradičních metod a forem výuky, např. vysvětlování, řízený rozhovor učitelé často využívali formy činnostního učení, metody kritického myšlení či prvky problémového nebo prožitkového učení. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí či tablety, využití didaktických pomůcek, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání zkušeností žáků. Vyučující respektovali u žáků mladšího školního věku zásady psychohygieny, např. zařazení pohybových a relaxačních prvků, méně pozornosti však věnovali jejich grafomotorickým návykům a správnému sezení při práci. S pedagogickým

taktem byla zařazena práce s chybou jako prostředkem k hledání a pochopení problému. Často využívaná skupinová práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci a rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, pomáhali žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podle možnosti poskytovali podporu i dalším žákům. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené vědomosti a dovednosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy. Využívání předmětových portfolií a prvků sebereflexe v průběhu výuky vedlo žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a současně je motivovalo k dalšímu učení.

Aplikované vzdělávací strategie ve sledovaných vyučovacích hodinách na gymnáziu vycházely z předem stanovených cílů, odpovídaly charakteru probíraného učiva, studijním předkladům žáků i jejich věku. Zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve společenskovedních předmětech a židovských studiích vhodně formovaly jejich postoje s přesahem k etické výchově. Příkladně bylo uplatněno propojování probíraných témat s aktuálním společenským děním nebo zkušenostmi žáků, např. připomínka významných výročí souvisejících s profilací školy. Učitelé často volili kooperativní formy práce, dialogové metody s problémovými otázkami, prvky činnostního učení, názorně demonstrační metody. Důraz kladli na procvičování a praktickou aplikaci poznatků formou produktivních činností žáků, např. propojování tvořivého psaní s interpretací uměleckého díla. Názornost výuky a motivaci žáků podpořili účelným využitím didaktické techniky a zařazením práce s různými informačními zdroji. V průběhu výuky pedagogové vytvářeli žákům optimální prostor k logickému a kritickému myšlení, pro vyjádření vlastního názoru a diskusi. Žáci měli dostatek času pro vypracování samostatných či skupinových úkolů a jejich prezentaci formou mluveného projevu či interaktivního sdíleného zápisu na počítači. Pro sledování názorového posunu žáků k probíranému tématu pedagogové také vhodně využili metody kritického myšlení, např. srovnání a vyhodnocení myšlenkových map v delším časovém úseku, specifické hodnocení s využitím esejů. Žáci účelně pracovali s různými informačními zdroji, v rámci řízené i spontánní diskuse prokazovali schopnost samostatně argumentovat, kriticky myslet a uplatňovat dosavadní znalosti a osobní zkušenosti. Při četných konkrétních komunikačních situacích ve výuce cizích jazyků také uplatnili znalost správných gramatických struktur a tematické slovní zásoby.

V ZŠ i gymnáziu je systematicky podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Vyučující cíleně zařazují čtenářské dílny a prostřednictvím tvořivého psaní efektivně rozvíjejí kreativitu žáků. Žákům je poskytován optimální prostor pro prezentaci vlastních výstupů před kolektivem třídy i v rámci rozšiřujících aktivit, např. časopis, autorské deníky, předmětová portfolia. Žáci napříč předměty pracují s grafickými i dynamickými texty, uměleckými i odbornými textovými materiály, samostatně vyvozují pojmy z textu, interpretují hlavní myšlenky a dobový kontext, aplikují odbornou a literárněvědní terminologii. Na vyšším stupni gymnázia žáci prokazují pokročilé čtenářské kompetence vycházející z prožitkového učení a provázanosti osvojených znalostí s reflexí vlastní čtenářské zkušenosti, propojují interdisciplinární vztahy v kontextu světové a české literatury a při přípravě k maturitní zkoušce jsou motivováni k aktivnímu čtenářství ke konkrétní knize nebo literárnímu období.

Účinnost vzdělávání v menší části sledovaných vyučovacích hodin na ZŠ i gymnáziu snižovaly dílčí didaktické nedostatky. Ve snaze o maximální využití času pedagogové vedli průběžné pracovní aktivity žáků až do samotného konce vyučovacích hodin, čímž zbylo

méně prostoru pro efektivnější závěrečné shrnutí probraného učiva nebo zapojení žáků do evaluačních aktivit prostřednictvím nastaveného vzájemného kriteriálního hodnocení a sebereflexe. V části sledovaných hodin byla zaznamenána i nižší míra jazykové kultury ve vyučování a používání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky.

Propracovaný systém celoškolních projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, prosociálnímu cítění i sounáležitosti s židovskými tradicemi. Zdravý životní styl dětí a žáků podporuje škola realizací sportovních aktivit, např. plavecké kurzy, školy v přírodě, sportovní kroužky.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání. Ve školní družině mají žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní aktivity s možností volby řízených činností.

Vzdělávací program MŠ, školní družiny i školního klubu vhodně doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností i zájmů dětí i účastníků a motivují je k aktivnímu trávení volného času.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Komunitní charakter školy, personální a organizační provázanost jednotlivých stupňů vzdělávání se příznivě promítá ve výsledcích vzdělávání dětí a žáků. Ke vzdělávání jsou přijímáni zájemci sdílející filozofii školy a na gymnázium pak uchazeči na základě úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky a při motivačním pohovoru. Přibližně čtvrtina žáků ZŠ pokračuje ve studiu v osmiletém gymnáziu. Škola pro zájemce nabízí přípravné kurzy k přijímací zkoušce.

Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Efektivní kooperace třídních pedagožek s učitelkou hebrejštiny zajišťuje dobré komunikační dovednosti dětí v hebrejském a v českém jazyce. Děti se vzájemně respektují, pomáhají si při činnostech, mají rozvinuté sociální dovednosti. Pečlivě plní zadané úkoly, jsou aktivní a zvědavé. Práce v centrech aktivit umožňuje dostatek příležitostí k objevování i pozorování. Děti mají dobré povědomí o dění kolem sebe, spontánně řeší situace, což vede k utváření jejich kladných postojů k životu ve společnosti. Příprava dětí pro další stupeň vzdělávání probíhá v tzv. *předškolní přípravě* a je realizována periodicky v kooperaci se speciální pedagožkou a psycholožkou ZŠ. Děti tak získávají, s výjimkou oblasti grafomotorické prevence, žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí. Logopedická prevence je zajištěna v MŠ, v případě potřeby je rodičům doporučován klinický logoped.

Záznamy v pedagogické diagnostice jsou vedeny formou formulářů a závěrečného hodnocení předškoláků před vstupem do ZŠ. Převážně však neposkytují potřebné údaje pro analýzu rozvojových předpokladů jednotlivců. Vyhodnocování konkrétních potřeb dětí a stanovování záměrů pro vytyčování vhodných pedagogických postupů není v těchto případech realizováno účelně, a to ani pro děti s odkladem školní docházky. V důsledku nesjednocených strategií a nedostatečné intervence jsou např. u některých dětí zaznamenány problematické návyky v oblasti grafomotoriky.

Systémově nastavené adaptační, preventivní a podpůrné mechanismy napomáhají žákům ke zvládnutí nároků povinné školní docházky, plynulému přechodu mezi stupni ZŠ i gymnázia a k eliminaci jejich studijní neúspěšnosti. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření poradenských služeb o intervenci školní psycholožky a sociální pedagožky. Škola zajišťuje komplexní psychologickou, inkluzivní a preventivní péči (k termínu inspekční činnosti 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 70 žáků s odlišným mateřským jazykem, 2 žáci si plnili povinnou školní docházku formou individuálního

vzdělávání). Uplatňované postupy jsou funkční a vycházejí z promyšlené organizace vzdělávání, úzké spolupráce všech poradenských pracovníků s třídními učiteli, pedagogy a rodiči, např. dny otevřeného vyučování, nízký počet žáků ve třídách a skupinách, adaptační kurzy, práce s třídním kolektivem – pravidla třídy, komunitní kruhy, hodnotové vzdělávání, sociometrie kolektivních vazeb. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podnětů učitelů, vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými programy externích subjektů. Významný akcent je kladen na budování podporujícího vzdělávacího prostředí, sdílení židovských tradic, formování demokratických hodnot a prosociálního chování žáků, mj. využívání slovního hodnocení na prvním stupni ZŠ, školy v přírodě, sportovní a poznávací výjezdy, společná zájmová, edukační a projektová činnost žáků. Výhoda rodinného prostředí školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb, např. podpůrná opatření formou individuálních vzdělávacích strategií, pomoc asistentů pedagoga, intervence školní psycholožky, podpora sociální pedagožky, logopedická podpora, čeština pro cizince, programy selektivní prevence při řešení vztahových problémů ve třídě. Na základě vlastní evaluace škola přijímá účinná opatření k odstraňování bariér mezi žáky, např. společná výuka některých předmětů v ZŠ a na nižším stupni gymnázia, nebo k prevenci jejich prospěchových obtíží, mj. doučování v hlavních předmětech pro vyrovnání zjištěných rozdílů v postcovidovém období, pravidelné individuální konzultace a možnost využívání elektronických výukových materiálů. Spíše ojedinělé projevy problémového chování jsou řešeny v souladu se stanovenými postupy, mj. výchovným pohovorem, jednáním s rodiči, případně kázeňským opatřením. Soustavným výchovným působením se škole daří eliminovat projevy rizikového chování žáků. Ve sledovaném období se v ZŠ nevyskytla žádná neomluvená absence, ani snížený stupeň z chování, téměř všichni žáci mají uzavřenu klasifikaci k 30. 6. V gymnáziu výrazněji převažují udělované pochvaly nad kázeňskými opatřeními, počet omluvených hodin žáků nižšího gymnázia je srovnatelný se základní školou. Ve školou identifikovaném nárůstu absence některých tříd vyššího gymnázia ve školním roce 2021/2022 se promítají dlouhodobé zdravotní problémy, případně i odchod jednotlivců do zahraničí. Tato skutečnost se odrazila i v počtu žáků s odloženým termínem konání maturitní zkoušky v roce 2022. Škola soustavně oceňuje žáky za jejich reprezentaci, aktivitu i dobrovolnickou činnost, četnost udělovaných pochval se ale v ZŠ dostatečně nepromítá v systému výchovných opatření. Motivační prvek hodnocení představují i věcné odměny nebo finanční příspěvek pro získání jazykového certifikátu.

Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně vyhodnocovány na úrovni vedení školy, jednotlivých pedagogů i v rámci tripartitních setkání. Ke sledování dosaženého rozvoje studijního potenciálu žáků i míry jejich osvojených znalostí škola využívá modifikované interní nástroje pro základní i střední vzdělávání, např. slovní hodnocení na prvním stupni ZŠ, předmětová portfolia, klasifikace známkou, rozřazovací jazykové testy, jednotné kritériální hodnocení seminárních a maturitních prací. Příkladně byl inovován koncept formativního hodnocení na prvním stupni, tzv. mapy učebního pokroku, který umožňuje komplexní sledování individuálního rozvoje osobnosti žáka. K posouzení naplňování výstupů stanovených v ŠVP i k systematické podpoře kompetencí potřebných pro další profesní směřování žáků, mj. odborných, jazykových i prezentačních, napomáhá tzv. malá maturita v kvartě gymnázia a systém seminárních prací s obhajobou. Analýza dosažených výsledků tak umožňuje periodicky sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy a efektivně zaměřit závěrečnou přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Celkové výsledky žáků v základním a středním vzdělávání dosahovaly stabilně velmi dobré úrovně, neprospěli pouze jednotlivci. Třetina žáků ZŠ a více než polovina žáků gymnázia

prospěla s vyznamenáním. Z podrobnější analýzy výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyplynulo, že poskytovaná podpurná opatření těmto žákům jsou převážně účinná (z vybraného vzorku žáků s vyšším stupněm podpory ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 všichni prospěli, z toho v ZŠ polovina a v gymnáziu čtvrtina s vyznamenáním). Rovněž objektivní výstupy z externího testování dokládají, že žáci ZŠ i vybraných tříd gymnázia dosahují výborných výsledků jak v hlavních předmětech, tak i v oblasti funkčních gramotností.

S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia. Ve sledovaném období posledních tří školních let složili všichni konající žáci maturitní zkoušku úspěšně, podíl vyznamenaných se pohyboval v rozmezí 38 % - 47 %. V porovnání s danou skupinou oborů v předmětech společné části maturitní zkoušky dosáhli žáci srovnatelných výsledků, přičemž nejvyšší úspěšnost vykazovali ve zvolené zkoušce z cizího jazyka. Přibližně polovina žáků nahrazuje profilovou část této zkoušky jazykovým certifikátem. Výsledky společné a profilové části maturitní zkoušky byly v tomto období vyvážené.

Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobností žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů. Žáci se aktivně zapojují do organizace tradičních akcí, pořádání Studentské vědecké konference nebo do úspěšné reprezentace školy v předmětových soutěžích, a to i v rámci mezinárodní Lauderovy nadace.

Kariérní poradenství umožňuje žákům absolvování testů profesní orientace a vhodně využívá pravidelné spolupráce s bývalými absolventy. Míra osvojených znalostí a dovedností žáků se promítá i v jejich úspěšnosti při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně filologicko-historického oboru hebraistiky a židovských studií.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 se základní škola rozšířila o druhý stupeň, zvýšila se naplněnost instituce, nejvyšší povolený počet dětí a žáků je zcela využit
- došlo k rozšíření pedagogického sboru i specializovaných profesí poradenského pracoviště, k zajištění systematické podpory začínajícím pedagogům
- výrazně se zkvalitnily prostorové a materiálně technické podmínky pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby
- dlouhodobě se rozvíjí partnerské vztahy, které obohacují vzdělávací proces
- v MŠ přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky a grafomotorické prevenci včetně využívání neergonomického sedacího nábytku

### **Silné stránky**

- kvalitní naplňování konceptu komunitní židovské školy a podnětné školní prostředí
- respektující přístup vyučujících a příjemná pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání
- systémová podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty, rozvoj pokročilých čtenářských dovedností formou prožitkového učení, reflexe a vlastního tvořivého psaní
- podpora rozvoje osobnosti žáka uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce ve výuce, včetně inovativního přístupu školy k formativnímu hodnocení žáků na prvním stupni základní školy



- systematický rozvoj kompetencí učitelů základní školy a gymnázia s pozitivním dopadem do výchovně vzdělávacího procesu včetně tvorby edukativních materiálů pro výuku židovské výchovy
- propracovaný systém mezipředmětových projektů a mimoškolních aktivit podporujících týmovou spolupráci, systematický rozvoj klíčových kompetencí žáků i jejich sounáležitost s židovskými tradicemi
- četné formy spolupráce a participace zákonných zástupců dětí a žáků na životě školy prostřednictvím otevřeného vyučování

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nekomplexní realizace grafomotorické prevence v předškolním vzdělávání a na prvním stupni základní školy
- méně systematické vyvozování záměrů pro další pedagogické působení v rámci pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání
- méně efektivní časová organizace některých hodin s menším prostorem pro závěrečné shrnutí probraného učiva nebo pro evaluační aktivity žáků

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence
- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku v předškolním vzdělávání, systematicky vyvozovat záměry pro individualizaci vzdělávání
- efektivně využívat didaktické závěry vyučovacích hodin
- zaměřit se na zlepšení jazykové kultury některých vyučujících a důsledněji korigovat nespisovné vyjadřování žáků

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program *Le-chajim smechim* pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program *Le-chajim tovim* pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program *Le-chajim maskilim* pro osmileté gymnázium, platnost od 1. 9. 2015
4. Školní řád Lauderových škol a Studijní a klasifikační řád, s účinností od 1. 9. 2019, včetně všech aktualizací a dodatků
5. Provozní řád mateřské školy Lauderových škol, s účinností od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
9. Výběr personální dokumentace vedený k termínu inspekční činnosti
10. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

11. Výroční zpráva, školní roky 2020/2021, 2021/2022
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
15. Přehled finančních zdrojů školy za školní rok 2021/2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.