

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

Lauderovy mateřské školy, základní školy  
a gymnázia při Židovské obci v Praze  
za školní rok **2013/2014**



Lauderovy školy



1

Základní údaje o škole,  
školském zařízení

- 1. Přesný název školy resp. školského zařízení**  
dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2010:  
**Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze** (zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 31. 8. 2006)  
**sídlo:** Belgická 25, 120 00 Praha 2  
**IČ:** 69780111  
**DIČ:** CZ69780111  
**IZO:** 610380061  
**Identifikátor právnické osoby:** 610 380 061

- 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:**  
**ředitelka:** Kateřina Dejmalová (od 1. 6. 2006)  
e-mail: katerina.dejmalova@lauder.cz  
**statutární zástupce ředitele školy:** Lucie Hall  
e-mail: lucie.hall@lauder.cz

- 3. Webové stránky školy:**  
www.lauder.cz
- 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):  
a) mateřská škola – cílová kapacita 40 žáků  
b) základní škola – cílová kapacita 90 žáků  
c) střední škola – gymnázium čtyřleté – cílová kapacita 100 žáků  
d) střední škola – gymnázium osmileté – cílová kapacita 163 žáků
- 5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku, zachycuje tabulka na této straně.**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Mateřská škola		Le chajim smechim	40	
Základní škola	79-01-C/01	Le chajim tovim	90	
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	Le chajim maskilim B	100	
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	Le chajim maskilim A	163	

## **6. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:**

- uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – tj. škola sídlí v budově zřizovatele (ŽOP v Praze).

## **7. Financování**

Škola dostává příspěvky ze státního rozpočtu, dále je dotována Židovskou obcí v Praze a Nadací Ronalda S. Laudera.

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Škola je vybavena terasou, venkovním školním hřištěm, venkovním hřištěm MŠ, tělocvičnou, posilovnou, moderní počítačovou pracovnou s připojením k internetu, moderní laboratoří pro přírodovědné předměty, knihovnou.

Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně nebo v počítačové pracovně.

Ve škole je 68 počítačů, z toho 35 je k dispozici žákům, celé gymnázium je vybaveno interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, na 1. stupni jsou tři interaktivní tabule. Třídy se u IT vybavení střídají.

## **9. Charakteristika školy**

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování, dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy a gymnázia, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu.

To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti do základní školy i gymnázia zapsány.

Mateřská škola se řídí programem s výraznými prvky programu „Začít spolu“, program je obohacen o hebrejské písničky a říkanky. Ve školce pracuje izraelská učitelka – rodilá mluvčí hebrejštiny.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné předměty

(sportovní, výtvarné, jazykové), pro studenty gymnázia nepovinné předměty.

Pro děti na 1. stupni funguje družina (7.30–8.15; 12.00–17.00 hod. ) s kapacitou 65 žáků.

Gymnazisté si v rámci povinně volitelných předmětů volí semináře podle svého zájmu a s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

K přijetí ke studiu na gymnázium jsou nutné přijímací zkoušky z češtiny, matematiky a všeobecného přehledu.

## **10. Školská rada**

Irena Poláková (MŠ)  
Veronika Büchler (ZŠ)  
Nikola Šafránková (MŠ)  
Radka Sobolová (ZŠ)  
Petr Karas (gymnázium)  
David Kostka (ŽOP)  
Petr Kučera (ŽOP)  
Věra Semerádová (ŽOP)

## **11. Rada školy**

Radan Salomonovič, předseda Rady školy  
Martin Gross  
Michael Kaderka  
Marta Malá  
Leo Pavlát  
Eva Feuerstein  
Marian Ziss



2

**Pracovníci školské  
právnícké osoby**

## 1. Pedagogičtí pracovníci

### a) Počty osob (dle zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé (interní i externí) fyzické osoby celkem	učitelé (interní i externí) přepočtení na plně zaměstnané	ostatní pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	ostatní pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
celkem	4	4	43	30,1	4	2,8

### b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	43 97,7 %
	nekvalifikovaných	1 2,3 %

### c) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (MŠ, ZŠ, G)		celkem (fyzické osoby)	přepočtení na plně zaměstnané
		14	8,2
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12	
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0	
	rodilí mluvčí	4	

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

počty osob	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
	10	9,1



3

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání



## 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd/skupin	počet žáků/studentů
mateřská škola	2	40
základní škola	5	79
gymnázium	8	111

## 2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

škola		Základní škola <sup>1</sup>	Gymnázium
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	33	18
	neprospělo	0	1
	opakovalo ročník	0	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		79	104
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací po 30. 6.		0	7

<sup>1</sup> Na ZŠ se hodnotí slovně, od 3. třídy i známkami. Do 2. třídy ZŠ uvádíme pouze prospěl/neprospěl, od 3. třídy i prospěl s vyznamenáním.

<sup>2</sup> Student, který nebyl připuštěn k maturitě, neprospěl u ústní zkoušky státní maturity z ČJL. Vzhledem k tomu, že maturitní zkoušku konal poprvé v podzimním termínu, reparát může konat nejdříve v jarním termínu roku 2015.

## 3. Výsledky maturitních zkoušek

počet žáků, kteří konali zkoušku		9
— z toho konali zkoušku opakovaně		2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	1
	prospěl	8
	neprospěl	1 <sup>2</sup>

## 4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

### a) Mateřská škola

počet přihlášek celkem	45
počet přijatých celkem	40

### b) Základní škola

počet přihlášek celkem	24
počet přijatých celkem	20
počet odkladů povinné školní docházky	1
počet žáků, kteří nastoupili	17

### c) Gymnázium

délka vzdělávání		doplnění do kvinty	počet přijatých / nastoupilo	prima	počet přijatých / nastoupilo
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	10	7 / 6	28	19 / 17
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	—	2	—
	počet nepřijatých celkem	3	—	9	—

#### 5. Ověřování výsledků vzdělávání

V 9. třídách organizujeme tzv. malé maturity. Zkouška se skládá z písemného testu z češtiny a matematiky a z ústní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Účastníme se celostátních srovnávacích testů pro 5. třídu a pro kvartu (ČJ, M, Aj), umísťujeme se v percentilech od 90 nahoru – nejlepší výsledky ukázali žáci v angličtině.

#### 6. Školní vzdělávací programy

Ve škole se učilo podle ŠVP LŠ.

#### 7. Změny a rozšíření výuky

**a) E-learning:** V neděli 15. 9. 2013 proběhlo na Lauderových školách slavnostní zahájení prvního školního roku Lauderovy e-školy pro Českou republiku a Slovensko. Projekt Lauderovy nadace je určen pro studenty z mimopražských obcí, kteří mají zájem o židovské vzdělání, a přitom nemohou navštěvovat Lauderovy školy v Praze. Garantem e-learningu a jeho tvůrcem v ČR je zástupkyně ředitelky pro židovskou výchovu paní Veronika Dubová. Po slavnostní imatrikulaci studentů převzali studenti tablet Nexus, obal na tablet, sluchátka, školní kalendář, rozvrh a další materiály potřebné k výuce. Webová stránka e-školy je spravována z New Yorku, ale české a slovenské děti učí převážně učitelé Lauderových škol. E-learning pokračuje i v příštím roce.

**b) Pilotní projekt výuky hebrejštiny a židovské výchovy:** Po celý školní rok zástupkyně ředitelky pro židovskou výchovu paní Veronika Dubová připravovala na žádost rodičů novou koncepci židovské výchovy a hebrejštiny na 1. stupni. Od 3. třídy se ukončí program Tal Am a bude se zvlášť učit hebrejštiny a zvlášť židovská výchova. Učitelé LŠ vypracovali podrobným program ŽV – převyprávěli příběhy Tanachu a připravili program výuky, hebrejštiny se bude učit z izraelských učebnic hebrejštiny pro cizince. Pilotní program poprvé začne ve školním roce 2014/15.



## Kavárny pro rodiče

Kavárny pro rodiče jsou organizovány druhým rokem – v rámci kaváren seznamujeme rodiče s novými trendy ve školství, objasňujeme význam a historii židovských svátků, eventuálně se zabýváme obecně pedagogicko-psychologickými otázkami. Ve školním roce 2013/14 proběhly tyto kavárny:

**16. 10.** – Respektující přístup ve výchově

**17. 2.** téma: šabat – příprava na společný šabat 21. 2.

**10. 3.** téma: Purim

**1. 4.** Jak si udělat doma zajímavý seder – kavárna, ve které se rodiče naučili, jak oživit seder zajímavými aktivitami, které udrží děti u stolu až do konce večera.



4

## Celoživotní vzdělávání učitelů

**Všichni učitelé** se účastnili pravidelného školení judaismu, které organizuje škola.

## **ZŠ**

- ▶ Nápadník do hodin matematiky 13. 2. 2014
- ▶ Od valchy k boomwhackeru a od přástek k workshopu
- ▶ Distanční studium učitel I. stupně (PedF UK)
- ▶ Předškolní a mimoškolní pedagogika na VOŠ Evropská
- ▶ Kritické myšlení – Čteme s porozuměním každý den
- ▶ Kritické myšlení – Typologie MBTI

## **Gymnázium:**

- ▶ Zadavatel pro žáky s PUP MZ – 4. 2. 2014
- ▶ Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ
- ▶ Hodnotitel písemné práce pro žáky s PUP MZ
- ▶ školení SmartBoard
- ▶ Nové materiály ve výuce NJ: Nejlepší kamarádi jsou Beste Freunde (v rámci vzdělávacího programu) – 4 hodiny
- ▶ Den učitelů německého jazyka
- ▶ Učitel historie se zúčastnil diskusního fóra Jak učít o normalizaci? (pořádal Ústav českých dějin FF UK)

- ▶ Jak využít ZOO pro ekologickou výchovu
- ▶ Parazitologický víkend pro SŠ
- ▶ Zdravotník zotavovacích akcí
- ▶ Instruktor snowboardingu (obnovení licence)
- ▶ Kurz instruktora lyžování FTVS
- ▶ Centropa Summer Academy
- ▶ Mechanchim – seminář pro židovské učitele a lektory pořádaný NFOH a American Joint
- ▶ Mechanchim – 2. vzdělávací seminář NFOH pro učitele židovských škol
- ▶ Limmud International Training (Limmud UK, Warwick)
- ▶ Judaismus ve světle moderní doby
- ▶ Seminář „Naomi Prawer Kadar International Seminar for Digital Technology in Jewish Education“, který se konal v Sofii
- ▶ Jak učít hebrejštinu – seminář pořádaný Alliance Israelite Universelle v Paříži (problematika výuky a hodnocení psaného projevu v hebrejštině)

## **Psychologie a speciální pedagogika**

- ▶ Využití principů Elkonina v praxi ZŠ – workshop
- ▶ Péče o cizince na ZŠ – workshop
- ▶ Pozitivní zkušenosti s propojením metod prvopočátečního čtení

## Učitelé LŠ

- ▶ jsou lektory Kritického myšlení, spolupracují na projektech MŠMT a EU, účastní se odborných konferencí, publikují v odborných časopisech, školí a přednášejí zejména v oborech judaismu, historie, čtenářské gramotnosti aj. a spolupracují na nových učebních programech.
- ▶ Učitel historie získal cenu za práci o česko-slovenských vztazích.

Školu pravidelně navštěvují studenti učitelských oborů (PedF UK, MFF UK, FF UK), kteří sledují vyučování či provádějí svou povinnou praxi.

Ve dnech 29. 5. a 6. 6. proběhlo v kvartě pilotování materiálů pro integrovanou výuku matematiky a anglického jazyka studenty pedagogické fakulty. Žáci Lauderových škol se aktivně zapojili do dvou vyučovacích hodin finanční matematiky realizovaných v anglickém jazyce studenty učitelství. Úspěšně využili své znalosti matematiky i v cizím jazyce a rozšířili jak své matematické, tak jazykové dovednosti. Po každé vyučovací jednotce poskytovali vyučujícím komplexní zpětnou vazbu jak v dotazníkovém šetření, tak později v polostrukturovaném písemném projevu. Studenti fakulty ocenili aktivitu žáků v hodině, míru kritického myšlení a vhled,

který žáci nabídli ve zpětných vazbách, i spolupráci s učiteli Lauderových škol. Realizované hodiny byly součástí výzkumného grantu GAUK 1776214/2014 PedF UK.

---

Jednotlivých kursů či školení se mnohdy účastnilo více učitelů školy.



**Aktivity školy  
a prezentace na veřejnosti**

**5**

### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Ve škole působí psycholog a speciální pedagog, který rovněž vykonává funkci výchovného poradce. Studenti gymnázia na své přání procházejí testy, po jejichž vyhodnocení se dozvědí, jaký typ školy považují tito odborní pracovníci pro ně za nejvhodnější.

### **2. Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2, dále s Odysseou. Na začátku školního roku škola pořádala dva adaptační kurzy pro primu a kvintu s prvky prevence. V rámci roku běžel dlouhodobý projekt „Být úspěšný“ ve spolupráci se sdružením Elio, pro tercii a druhý ročník gymnázia. Tento projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

### **3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

V zimě proběhl zimný výcvikový kurs, kterého se účastnili žáci sekundy, tercie, kvinty a sexty. Žáci I. stupně ZŠ a nižšího gymnázia strávili v červnu 6 dní na škole v přírodě, studenti vyššího gymnázia strávili 5 dnů v Golčově Jeníkově, kde pomáhali udržovat židovský hřbitov.

### **4. Diskuse o demokracii – pátek, 15. 11. 2013, Divadlo v Korunní**

U příležitosti výročí „sametové revoluce“ pořádalo občanské sdružení Romea moderovanou diskuzi romských i neromských studentů na téma demokracie a svoboda. Mezi diskutujícími byli studenti Technické univerzity v Liberci, gymnázia Open Gate, Evangelické akademie a Lauderových škol. Vyšší gymnázium LŠ bylo také v obecenstvu. Organizátorkou byla novinářka Jarmila Balážová, moderátorkou Bára Procházková – redaktorka Respektu. Když se sál zaplnil, moderátorka představila program a zahájila celou akci. Diskuse měla zajímavou dynamiku – od pomalého, ostýchavého rozjezdu, přes „vrchol“ zhruba ve druhé třetině, kdy docházelo k „ostřejší“ výměně názorů a kdy celou tuto část vypointovala Iveta Kováčová velmi sugestivním a emotivním vstupem o tom, že „každý musíme začít u sebe, každý musí pracovat na sobě, na svém sebezdokonalování, na poznávání své duše a na ochotě naslouchat a respektovat“. V této části se už začaly zapojovat hlasy z publika – je potěšující, že tři z těchto asi šesti hlasů patřily našim studentům. K nejpřesvědčivějším diskutérům v panelu patřil náš student Krištof Janeček, srozumitelně formuloval své názory, věcně argumentoval.



Pomalým obloukem se diskuse zklidňovala až k závěrečnému „resumé“. Bára Procházková celou dvouhodinovou diskusi vedla v plném soustředění, dokázala bystře a obratně reagovat jak na podněty hlásící se z publika, tak na všechny příliš kritické a radikální názory nebo argumenty, kterým vždy nabídla alternativní pohled, a také předvedla, jakým způsobem se dostat ke „klíčovému“ slovu nebo problému, který se za určitým názorem nebo pocitem může skrývat. Úhly pohledu byly v diskusi velmi podstatným prvkem a všichni si postupně uvědomovali, jak nesmírně těžká práce je vzájemně se dorozumět.

## 5. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce

- ▶ 18. 11. v rámci semináře nesvobody k výročí 17. listopadu tentokrát studenti napsali krátké příběhy na téma „Dotek nesvobody“. Měli vyprávět, jak a kdy se oni sami nebo jejich rodiče, prarodiče či kamarádi setkali s nesvobodou. Své příběhy pak 18. 11. ztvárnili v komiksové podobě pod vedením profesionálních výtvarníků: Michaely Kukovičové, Dagmar Urbánkové, Veroniky Holcové, Darji Čančíkové, Miroslava Pokorného a Lukáše Urbánka. Dílny byly rozděleny na období války, 50. léta, 60. léta, normalizace

a současnost. Výsledek překonal všechna očekávání.

- ▶ 28. 11. Den otevřeného vyučování
- ▶ V rámci výuky se konal tradiční celoškolní půlroční projekt *Po nás potopa. (NE)Přijde?*, tentokrát zaměřený ekologicky. Prezentace dílen proběhla 31. 1. 2014.
- ▶ Na I. stupni pokračoval volnočasový projekt Mozaika.
- ▶ V červnu studenti obhajovali jako každý rok seminární práce, na nichž pracovali po celý školní rok.

## 6. Soutěže

### ▶ Olympiády:

Významného úspěchu jsme dosáhli v geografické olympiádě – jeden z našich studentů se umístil na 4. místě v krajském kole.

### ▶ Němčina mě baví

Dne 20. 3. 2014 se němčináři z tercie zúčastnili soutěže „Němčina mě baví“. Soutěž pořádalo Gymnázium mezinárodních a veřejných vztahů v Praze ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber. Tercie sestavila dva týmy na jazykové úrovni A1, ve stejné kategorii bylo dalších 21 týmů. Jeden z našich týmů se umístil na 1. místě.

- ▶ V soutěži o nejlepší povídku s tématem Země 3001 1. místo získala studentka 2.G. Soutěže se účastnilo přes 1400 příspěvků.

## 7. Akce zaměřené na židovské dějiny

- ▶ 17. 11. se Lauderovy školy opět připojily ke Světovému dni židovského studia. Letošním tématem bylo „Creating together“. Akce se zúčastnili tři přednášející. Rabín Daniel Mayer s přednáškou o tvorbě modlitby šmone esre, rabín Menaše Kliment s přednáškou o tvorbě a tvořivosti ve spojení se šabatem a nakonec rabín Arje Strikovski pohovořil o kreativitě při studiu Tóry.

### ▶ ZŠ

návštěva OVK Židovského muzea (workshop zaměřený na krále Davida)

### ▶ Gymnázium

1. 10. Výstava Lež a Pravda. Filmování v Ghettu Terezín 1942–1945.

17. 12. studenti pozváni do Amerického centra na promítání filmu Kinderblock 66: Return to Buchenwald.

Studenti gymnázia se v *lednu* již tradičně účastnili vzpomínkového setkání v Senátu Parlamentu ČR. Čtyři z nich byli požádáni o interview pro Český rozhlas

8. 4. školní projekce filmu Husiti, následovaná rozhovorem s autorem

4. a 11. 4. komentovaná prohlídka výstavy Příběh Veletržního paláce

16. 6. v nově zrekonstruované malé synagoze v Plzni jsme instalovali do expozice dvoumodel starého a nového typu synagogy. Na modelu pracovali téměř dva měsíce studenti primy, tercie a kvarty. Přes všechna úskalí a znepríjemňující improvizaci na místě (základna modelu byla o 10 cm delší, neboť nám architekti neoznámili, že se měsíc před vernisáží měnily rozměry vitrín), dopadla instalace dobře; model se líbí, což je pro naši práci velkým oceněním! Dík patří i paní doktorce Kosákové, která s nápadem vytvořit model ve škole přišla.

## 8. Kulturní akce (divadla, výstavy apod.)

### ▶ Maturitní ples

Jako každoročně se 13. 3. konal tradiční maturitní ples, kde se slavnostně loučíme s maturanty a vítáme primány, které imatrikulujeme. Primáni si připravili krásné předtančení, maturanti pak vytvořili film, kde s ironickou nadsázkou zachytili čtyřleté studium na LŠ. Na zahájení plesu promluvil r. Sidon.

▶ **Otevření čtenářských koutků**

11. 3. byly na chodbách ve všech poschodí slavnostně otevřeny čtenářské koutky. Na všech chodbách probíhalo společné podvečerní čtení: Děti a rodiče si přinesli svou oblíbenou knihu, z které ostatním kousek přečetli. Na chodbách jsou od 11. 3. umístěny knihovničky s knihami a několik míst k sezení se stolem, kde si studenti a žáci ve volné chvíli mohou sednout, něco si z knihovničky půjčit a číst si. Knihy si neodnášejí domů – čtou je ve škole. Půjčování probíhá na základě důvěry – tedy čtenářské aktivity ani půjčování knih se neeviduje.

▶ **MŠ**

29. 11. návštěva loutkového divadla ve školce „Osm dní v ráji“

7. 4. MŠ Divadlo Ivety Duškové, Lesní král

▶ **ZŠ**

1. 9. se školní družina zúčastnila výstavy Her a hlavolamů

8. 11. Muzeum J. A. Komenského na výstavě „Hurá do školy“

29. 11. Muzeum pražských pověstí a strašidel

15. 1. divadlo Minor Jak kohouti obarvili svět

24. 1. Divadlo v Dlouhé O líné babičce

7. 4. Čert a Káča ve Státní opeře

29. 4. návštěva dětské galerie GUD

24. 6. návštěva NG

▶ **Gymnázium**

12. 9. Výstava „Judita na Kampě“ – výstava převážně kreseb/studií Klimta, Kupky a Muchy

23. 10. Výstava Karla Pragera ve Veletržním paláci

20. 12. návštěva v Anežském klášteře

7. 2. Výstava – Petr Nikl: Hra o čas v Galerii hlavního města Prahy

21. 3. Národní galerie, Veletržní palác – Jan Kotík (1916–2002)

6. 5. Beseda s Jiřím Menzlem u příležitosti 100. výročí narození B. Hrabala

7. 5. Promítání ve francouzštině Yves Saint Laurent (Francouzský institut v Praze)

25. 6. DOX výstavy Pod čarou a Plakáty a propaganda

**9. Mezinárodní spolupráce**

- ▶ 27.–31. 10. 2013 přijelo v rámci pokračující spolupráce s istanbulskou židovskou školou 9 studentů z Turecka, ve dnech 8.–12. 6. 2014 pak naši studenti odjeli do Istanbulu. Jejich pobyt byl naplněn společnými projekty, výukou a poznáváním Istanbulu a Prahy.

- ▶ Virtual math club  
Teachers meetings between Sophia and Prague on the project Virtual Math Club  
Teachers from Prague Lauder School and from Sofia met for the first time to discuss practical questions of the project. Details about project „Virtual Math Club“: Last year, clubs ran successfully at ORT schools in Russia, Ukraine, Bulgaria, Lithuania and Moldova.  
The project works as an extra-curricular maths club, and the format is interactive team problem-solving of mathematical challenges.  
The two goals of the project are to develop students' thinking skills and to develop students' social skills.  
In each club, two classes of students of 5<sup>th</sup>–7<sup>th</sup> grade (about 15–20 students in each class) from two different schools and countries participate simultaneously.  
All conversation via videoconference is done in English – to make sure that no one has an unfair advantage through using their own language.
- ▶ Prima vytváří výukové video pro soutěž Khanova škola, téma: staroorientální státy.
- ▶ 27. 4. – 12. 5. naši studenti Julie Ondračková a Krištof Janeček reprezentovali školu v Izraeli

na mezinárodní soutěži Chidon Hatanach. Studenti se mimo jiné setkali s čelnými představiteli izraelské vlády, oslavili Den nezávislosti, ale hlavně se setkali se svými vrstevníky a poznávali Izrael.

- ▶ 5. 5. zástupkyně pro židovskou výchovu Veronika Avital Dubová a dvě studentky tercie, Ráchel Pojarová a Karen Bohbotová, prezentovaly práci Lauderových škol v Praze na 22. mezinárodním setkání ICJW. V letošním roce bylo tématem konference: „Od kořenů k plodům: židovské ženy včera dnes a zítra“. Jedna část programu byla věnovaná vzdělávání v Lauderových školách. Zahájil ji executive vice prezident nadace RONALDA S. LAUDERA RABI JOSHUA SPINNER. Poté se prezentovaly Lauderovy školy ze Sofie, Budapešti a Prahy. Na závěr panelu týkajícího se Lauderových škol studentky tercie představily projekt, kterému se věnovaly v předmětu Svět v souvislostech – moderní otroctví, detailně pak dětsí otroci využívaní na kakaových plantážích.
- ▶ 18.–19. 5. Naši studenti prezentovali na setkání ORTu v Praze své projekty, zejména GIS (Geografický informační systém), na jehož vybavení se ORT podílel.

## 10. Významné návštěvy

- ▶ 2. 9. navštívil školu velvyslanec Státu Izrael Jeho Excelence Gary Koren
- ▶ 31. 10. navštívil LŠ r. Spinner, který se přišel podívat, jak probíhá e-learning, zahájený v září.
- ▶ 29. 1. navštívil školu Uri Barak, hodinu hovořil s vedením školy a pak se setkal se všemi zaměstnanci a ve dvouhodinovém školení s nimi probíral zásady bezpečnosti židovských objektů.
- ▶ 12. a 13. 3. byla dva dny hostem v Belgické ulici paní Miriam Barkai, vyslaná Lauderovou nadací. Mluvila s vedením školy, s učiteli židovské výchovy a hebrejštiny i se zástupci rodičů. Setkala se také s vrchním zemským rabínem K. E. Sidonem a se zástupcem Lauderovy nadace v Praze dr. Pavlátém. V rámci svého pobytu viděla na vyšším gymnáziu hodinu hebrejštiny, čtení a překlad Tóry, a hodinu angličtiny, na nižším gymnáziu se v primě účastnila výkladu Tóry, v základní škole (1. stupeň) pak hospitovala v hodině Tal Amu a v hodině angličtiny. Po oba dva dny obědvala také v naší školní jídelně. Paní Barkai vysoce oceňovala odbornost, vzdělanost a nasazení našich učitelů, ale i atmosféru školy.

## 11. Judafest

- ▶ 22. 6. se škola účastnila Judafestu. Na přípravě se podílela zapůjčením lavic do stánků, sama se reprezentovala svým stánkem.

## 12. Oslava svátků

### ▶ Roš Hašana

4. 9. oslava svátku Roš Hašana ve školce s dětmi – děti měly slavnostně prostřený stůl a tančily (učily se, co se na Roš Hašana jí a jaké jsou zvyky)

11. 9. **ZŠ:** Dopoledne se sešel celý první stupeň ve školní družině na oslavě svátků měsíce Tišri. Bylo to zároveň první setkání všech dětí, proto jsme mezi sebou slavnostně uvítali naše prvňáčky a zasvětili je do pravidel školy a pravidel společných projektů.

Po zahájení proběhlo rozdělení do osmi skupin, děti hledaly svoji skupinu na základě kousku obrázku, který daly společně dohromady.

Celé dvě hodiny týmy žáků promýšlely živý obraz na daný obrázek a svátek, učily se společně báseň a vymýšlely přání do nového roku pro děti, učitele i kuchařky ve škole.

**MŠ+ZŠ:** Odpoledne paní učitelky zaujaly své pozice na sedmi stanovištích a ještě pro děti a rodiče z MŠ a ZŠ připravily nabídky aktivit,

jako pletení chaly, matematické odhady, výrobu jablíčka z plastu, znalostní test, vaření všemi smysly a tanec či lovení jablek nebo zamyšlení nad starým rokem.

**G:** projekt Vysoké svátky: Nižší gymnázium studovalo texty, které se pojí s Roš hašana a Jom kipur. Studenti byli rozděleni do čtyř skupin, každá skupina dostala jiný text. Po přečtení a diskusi vytvořili sérii obrázků vykreslujících příběh. Svě výtvary jednotlivé skupiny prezentovaly svým spolužákům a učitelům.

Vyšší gymnázium pracovalo také rozdělené do skupin. Pracovali s chasidskými texty zaměřenými na koncepty „tšuva, tfila, cdaka“. Vyplnili pracovní listy a provedli dramatizaci příběhu. Svá krátká vystoupení předvedli v tělocvičně školy.

▶ **Sukot**

**G:** 18. 9. jsme stavěli suku a v tomto týdnu jsme v suce uskutečnili několik hodin židovské výchovy a židovských studií; škola zakoupila set arbaa minim pro potřeby výuky.

▶ **Chanuka**

Chanuku jsme slavili každodenním zapalováním svíček na chanukovém svícnu, 1. chanukový den se všichni – jako každý rok – shromáždili v hale,

zazpívali chanukové písně, v odpoledních hodinách proběhl dobročinný bazar a 16.15 hod. r. Mayer zapálil 1. chanukovou svíčku a pronesl požehnání.

4. 12. projektový den na téma Chanuky. Na základní škole bylo hlavním tématem světlo. Pro žáky jednotlivých tříd byly připraveny aktivity na toto téma.

Na gymnáziu studenti soutěžili ve skupinách a „dobývali Chrám“. Na jednotlivých stanovištích plnili úkoly spojené s chanukou.

▶ **Tubišvat**

Kromě hodin židovské výchovy a židovských studií, kde pravidelně Tubišvat připomínáme a vysvětlujeme jeho význam, vybírali žáci základní školy peníze na stromy v Izraeli. Vybranou částku pak slavnostně předali paní Zoše Vyoralové z KKL a dostali za ni diplomu.

Arje Polakovič, výtvarně velice nadaný, namaloval veliký strom, na který postupně každé dítě I. stupně otisklo ruku. Dílo bylo vystaveno na chodbě školy.

▶ **Purim**

V MŠ probíhaly taneční a výtvarné dílny.

**MŠ+ZŠ:** Děti se sešly ve třídě, kde si rozdaly dárky (mišloach manot), pak sešly do jídelny

v maskách, kde byla společná snídane v maskách.

**G:** Studenti se sešli na společnou snídani v tělocvičně (ve škole je už tolik žáků a studentů, že není možné uspořádat společnou snídani pro všechny na jednom místě tak jako v předchozích letech). Pak se žáci MŠ a ZŠ přidali ke studentům gymnázia v tělocvičně, kde všichni po třídách představili své masky, z nichž porota vybrala tři nejlepší. Po představení a ocenění masek se žáci opět rozdělili.

**ZŠ:** Děti se rozešly do dílen, v nichž se po 35 minutách střídaly, a obešly do konce 5. vyučovací hodiny všechna stanoviště: 1. R. Sidon, představoval purimové postavy a děti mu kladly otázky, 2. deskové hry naopak, 3. tanečky v družině, 4. výroba papírových masek, 5. bruslení.

Studenti gymnázia po představení masek měli na výběr mezi bruslením na ledě, bruslením na kolečkových bruslích, africkými tanci a bowlingem. 13. 3. navštívili žáci a studenti Třígenerační centrum v Hagiboru a předali seniorům mišloach manot

#### ▶ **Pesach**

**MŠ:** 7. 4. pesachová party pro rodiče a děti v různých dílnách

**ZŠ:** 9. 4. vzorová „sederová“ večeře vedená paní Diveckou

V rámci výtvarného projektu pro I. st. na svátek Pesach vznikl společný objekt Sederová večeře, jeho reprodukce byla rozeslána jako pesachové přání.

**G:** 7. 4. vzorová „sederová“ večeře vedená r. Sidonem (postupně, nejprve nižší gymnázium, pak vyšší gymnázium).

Na všech stupních se v rámci židovské výchovy, literární výuky či židovských studií opakoval pesachový příběh na různé úrovni, dle vyspělosti žáků či studentů.

#### ▶ **Jom hašoa**

Studenti a pedagogové se zúčastnili čtení jmen obětí holocaustu na náměstí Míru.

#### ▶ **Den nezávislosti Izraele**

MŠ:

6. 5. společná oslava Dne nezávislosti na Hagiboru s Bejachadem pod názvem „Letíme do Izraele“

**ZŠ + G:** Ráno se všichni shromáždili v tělocvičně. Na začátku zazpívali žáci základní školy píseň Kachol velavan. Poté všichni se zájmem shlédli tři prezentace studentů sekundy. První z prezentací informovala o současném Izraeli, druhá o izraelské přírodě a poslední o izraelské kultuře.

Setkání bylo zakončeno zpěvem izraelské hymny.

**Vyšší G:** Studenti vyššího gymnázia vyslechli ve stejný den přednášku bývalého velvyslance České republiky v Izraeli pana Tomáše Pojara na téma Izrael. Přednáška byla zakončena diskusí.

26. 5. vystoupili žáci Lauderových škol na recepci velvyslanectví státu Izrael, která se koná u příležitosti oslav Dne nezávislosti. Žáci zahráli a zazpívali izraelskou a českou hymnu a píseň David melech Jisrael.

▶ **Lag ba omer**

Kromě dobrého jídla a hudby jazzové kapely Hannele Blue byla pro dětské účastníky připravena různá stanoviště: například chození po laně, sloní běh, malování na obličej, házení na plechovky aj.

Přírodovědnému kroužku Chmeláci se na oslavě podařilo v dobrovolné sbírce vybrat na sponzoring damana (již 2. rokem je námi adoptován v ZOO Praha) 851 Kč. Přispěvatelé si z chmelácké dílny odnesli unikátní foto s modelem damana.

▶ **Šavuot**

**MŠ:** párty s občerstvením pro rodiče a děti ve školce, děti zahrály krátké divadlo na téma Jak Bůh daroval Toru, básničky, písnička.

**ZŠ:** Šavuotový piknik ve Stromovce s připraveným programem pro skupiny napříč třídami

Gymnázium: šavuotový projekt pro nižší a vyšší gymnázium. Byla to soutěž, ve které studenti doplňovali slepou mapu Izraele, vyhledávali 7 plodin, kterými země Izrael oplývá, malovali šavuotové plakáty, sestavovali šavuotové puzzle, hráli divadlo a nakonec luštili šavuotový kvíz. Na vítěze čekala sladká odměna.

- ▶ 28. 6. *byl slavnostně ukončen školní rok a studenti se rozjeli na prázdniny.*





**Základní údaje o hospodaření  
v období 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014**

## Základní údaje o hospodaření v období 1. 9. 2013 – 31. 8. 2014

Náklady a příjmy v rámci rozpočtu

	ZŠ + G	MŠ	CELKEM
<b>NÁKLADY</b>	<b>21 933 529,49</b>	<b>3 296 947,25</b>	<b>25 230 476,74</b>
Výuka	578 281,21	146 923,40	725 204,61
Technické vybavení	796 546,53	33 361,00	829 907,53
Kancelář a materiál	188 203,80	26 233,90	214 437,70
Školní jídelna	1 716 125,50	258 630,54	1 974 756,04
Nábytek	36 324,00	0,00	36 324,00
Služby	717 248,45	144 774,51	862 022,96
Budova	1 532 796,29	189 943,61	1 722 739,90
Osobní náklady	16 368 003,71	2 497 080,29	18 865 084,00
<b>PŘÍJMY</b>	<b>24 517 820,49</b>	<b>2 812 710,03</b>	<b>27 330 530,52</b>
Dary ŽOP	10 977 000,00	0,00	10 977 000,00
Nadace R. S. Laudera	1 180 328,00	163 840,03	1 344 168,03
Dotace státního rozpočtu	10 060 774,00	1 274 226,00	11 335 000,00
Tržby jídelna	1 053 548,00	253 794,00	1 307 342,00
Rodičovské příspěvky	586 870,00	1 120 850,00	1 707 720,00
Družina a kroužky	278 172,00	0,00	278 172,00
Ulpan příspěvek	86 250,00	0,00	86 250,00
Sponzorské dary a ostatní příjmy	201 678,49	0,00	201 678,49
Granty MHMP a MŠMT	93 200,00	0,00	93 200,00

Náklady a příjmy mimo rozpočet

	ZŠ + G	MŠ	CELKEM
<b>VÝDAJE MIMO ROZPOČET</b>	<b>1 377 134,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1 377 134,00</b>
Náklady ORT	9 245,00	0,00	9 245,00
Náklady časopis ROŠ CHODEŠ	16 500,00	0,00	16 500,00
Náklady e-learning	1 351 389,00	0,00	1 351 389,00
<b>PŘÍJMY MIMO ROZPOČET</b>	<b>1 430 725,30</b>	<b>0,00</b>	<b>1 430 725,30</b>
Příjmy ORT	215 985,50	0,00	215 985,50
Příjmy časopis ROŠ CHODEŠ	19 672,00	0,00	19 672,00
Příjmy e-learning	1 195 067,80	0,00	1 195 067,80

Rozdíl mezi příjmy a náklady vzniká pouze opticky – fiskální rok a školní rok nejsou v souladu (např. dotace státního rozpočtu chodí čtvrtletně). Na konci fiskálního období jsou příjmy a výdaje vyrovnané.

Kateřina Dejmalová, ředitelka školy



Lauderovy školy