



Lauderovy školy

Vážení přátelé,

již rok se pravidelně setkáváte s dvoustranou o Lauderových školách. Někdy vám naše texty možná připadají zábavné, někdy vás třeba příliš nezajímají a nemohu ani vyloučit pro nás nepříliš lichotivou variantu, že vám připadají zbytečné. Dokonce si myslím, že může platit všechno najednou – členové obce tvoří velmi pestré skupiny – ostatně jako každé lidské společenství. Chci ale věřit tomu, že většina z vás si alespoň informativně přečte novinky o životě svých dětí či vnoučat ve škole nebo se zajímá o to, jak vlastně židovská škola vypadá, a zamyslí se nad tím, zda by nemělo smysl své potomky do školy přihlásit.

Chtěla bych pro vás stručně shrnout důvody, proč jsem hluboce přesvědčena, že židovská škola má pro židovské děti velký význam, a proč si myslím, že jim navíc v současné době opravdu poskytuje dobré vzdělání v přátelském prostředí individuálního přístupu a vzájemné úcty dětí a učitelů i dětí mezi sebou.

Všechny děti vychováváme k tomu, aby byly hrdé na svůj původ, aby rozuměly svým kořenům a aby dokázaly poučeně a s radostí prožívat židovské svátky. Je pro nás důležité, aby se všechny děti ve škole cítily dobře – jako doma. Na rozdíl od jiných škol se u nás děti nesetkávají

s šikanou: veškeré náznaky vznikající šikany řešíme okamžitě, aby se nerozrostla a nezamořila školu – pak bychom s ní těžko bojovali.

O tom, že poskytujeme kvalitní vzdělání na všech úrovních, svědčí vysoké počty našich dětí přijatých na osmiletá gymnázia a vysoké školy – letos jsme neměli devátou třídu, a tak jsme nikoho neposlali na čtyřleté gymnázium.

Důležitý je nadstandard, který děti přirozeně získávají: učíme je samostatně pracovat a myslet, vytvářet si a správně formulovat názory. Na 1. stupni využíváme metod programu „Začít spolu“, který mimo jiné vede ke kritické práci s informacemi a jejich správnému a srozumitelnému předávání spolužákům. V rámci jednoho tématu několik skupin dětí ve třídě zpracovává jeho různé aspekty a pak se o získané vědomosti navzájem podělí.

V celé škole žáci a studenti pracují napříč ročníky v různých dílnách, které se vztahují k tématu půlročního projektu, a svůj výsledek prezentují škole a veřejnosti. Studenti vyššího gymnázia v rámci přípravy na vysokou školou zpracovávají celoroční seminární práci, kterou pak veřejně obhajují.

Letos zavádíme novinku: organizujeme konferenci s názvem „In medias res“, která by měla upozornit na důležitá společenská a vědecká témata, která se nás denně dotýkají, byť si to ne vždy uvědomujeme. Zatím ji organizujeme my, postupně bychom ale rádi konference, jejich témata i organizaci přenesli na studenty. Uvidíme, jak se nám to podaří.

Pokud nás čtete pravidelně, s většinou těchto témat jste se již setkali. Pokusila jsem se o jakousi rekapitulaci toho, co považujeme za důležité ve vzdělávání a výchově žáků Lauderových škol.

Nepsala jsem o tom, co nám dělá radost: Úspěchy našich studentek v soutěži Středoškolská odborná činnost nebo telefonát maminky

bývalého studenta, která zavolala jen proto, aby nám poděkovala za to, jak dobře jsme jejího syna připravili na vysokou školu.

Úspěchem v SOČ se můžeme chlubit veřejně, ale takový telefonát či podobné poděkování našich absolventů nás potěší a dodá nám energii do další práce.

Každý člověk považuje svou práci za důležitou a náročnou. Řada lidí za sebou vidí hmatatelný výsledek: navržený a postavený dům, napsanou a vydanou knihu, fungující počítačový program anebo třeba přehledně uspořádanou a vedenou kancelář či jídelnu, plnou spokojených strávníků.

Učitel nemívá tak zřetelnou zpětnou vazbu. Rodiče málokdy chválí, spíše upozorní na nedostatky; pro děti je škola samozřejmostí, někdy otravnou povinností, která je odtrhne od počítače nebo rozečtené knížky. A tak se těšíme z mála – rodičovského poděkování. A trpělivě čekáme na úspěchy našich studentů ve školách či pozdějším životě, které se v Lauderovkách už také naplňují.

Kateřina Dejmalo

„Vědecká“ činnost studentů Lauderových škol

Před několika lety jsme ve škole začali zadávat studentům „půlroční seminární práce“. Postupně se rozsah rozšířil, a studenti na tématu pracují celý rok. „Seminární práce“ se stala regulérním předmětem se známkou na vysvědčení, která je tvořena jak hodnocením přípravné fáze, tak samotného výsledku (k němuž se kromě vedoucího práce vyjadřuje i oponent, mnohdy odborník z vědeckého světa mimo školu) i závěrečné veřejné obhajoby a prezentace. S radostí sledujeme, že kvalita seminárních prací roste. Témata, jež si studenti vybírají, jsou různorodá. Na následujících řádcích představíme slovy jejich autorů dvě z úspěšných prací, které byly prezentovány v červnu letošního roku. Obě se týkají aktuálního tématu – obnovitelných zdrojů – přičemž každá z nich se tématem zabývá z jiného úhlu pohledu.

Víte, která ze zemí světa nejvíce využívá obnovitelných zdrojů?

Tematický atlas obnovitelných zdrojů

Tematický atlas obnovitelných zdrojů (OZ) jsem si zvolil za téma seminární práce zejména z důvodu svého zájmu o zeměpis a tvorbu map.

V průběhu práce se formovala i specifická samotného atlasu a jeho koncepce. Výsledkem je zmapování využívání obnovitelných zdrojů (OZ) k výrobě elektrické energie (E) na úrovni zemí celého světa. Atlas je rozdělen podle světadílů a dále pak na makroregiony pro lepší orientaci v datech. Některé státy nejsou kvůli své malé rozloze v atlase zpracovány vůbec nebo jen zčásti. Důvodem je zejména jejich špatné zná-



Doufáme, že začátek školního roku bude stejně radostný jako jeho závěr.



Jakub Žaba při prezentaci výsledků seminární práce.

zornování na mapách s menším měřítkem, které jsem byl nucen používat pro možnost obsáhnout větší region.

V řadě regionů je také mnoho států, pro které nejsou k dispozici data vůbec. Stejně tak je mnoho států, které prakticky OZ k výrobě E nevyužívají. Data jsem čerpal z databáze Mezinárodní energetické agentury (International Energy Agency) a pro Česko, které jsem speciálně zpracoval na úrovni krajů, jsem data získal od Českého statistického úřadu. Všechna data se vztahují k roku 2008.

Mapy jsem vytvářel v programu ArcGIS, se kterým jsem se poprvé seznámil minulý rok na semináři pořádaném na naší škole (výuka geografie). Tento program je součástí tzv. geografického informačního systému (GIS), který se využívá v řadě oborů, mj. i v kartografii.

Zhodnotím-li výsledek své práce, musím předeslat, že se z mé strany jednalo o jistý experiment – vybrat si takové téma, a musím říct, že se

to významně projevilo v průběhu práce. Jednak mi dlouho trvalo, než jsem se naučil pracovat s programem ArcGIS, kde jsem mapy vytvářel. Dále mi mnoho času zabralo shánění a vkládání potřebných dat. Nakonec si ale stojím za výsledkem, který sice mohl dopadnout o mnoho lépe, ale vzhledem ke skutečnosti, že nejsem profesionální kartograf, také o mnoho hůře. Podařilo se mi v rámci možností znázornit celý svět na úrovni jednotlivých států tak, jak jsem si zadal na začátku, a i přes očividné nedostatky na mapách samotných vytvořený atlas dává smysl.

Jakub Žaba

(vedoucí seminární práce: Petr Karas)

Obnovitelné zdroje energie aneb Jsou opravdu ekologické?

Téma seminární práce jsem si vybrala, protože mě vždy zajímala ekologie. Především ale její pozadí a rozporuplnost, která na mě působí hlavně z médií.

Má seminární práce měla několik cílů:

Zjistit, jaký je princip využívání jednotlivých obnovitelných zdrojů – konkrétně větrné, solární a bioplynové elektrárny.

Blíže prozkoumat funkci větrných a solárních elektráren s důrazem na plošné náklady, výkon, ekologii samotné konstrukce, ekologii likvidace elektrárny a především účinnost těchto elektráren.

Provést dotazníkové šetření s cílem zjistit úroveň znalostí běžné veřejnosti v oblasti využívání obnovitelných zdrojů a zjistit názor na tento způsob získávání energie.

Vyvodit za pomoci dostupných zdrojů celkovou ekologickou stopu jednotlivých obnovitelných zdrojů.

V závěru jsem došla ke stěžejní otázce: Vyplatí se obnovitelné zdroje? Vyplatily by se i bez tzv. ekologické daňové reformy, která zahrnuje i bohatý systém dotací alternativních zdrojů? Není lehké na otázku odpovědět. Podle mého názoru, který jsem si vytvořila v průběhu psaní seminární práce, jsou alternativní zdroje energie

dobrym doprovodnym zdrojem celkové produkce elektrické energie na světě. Je ale velmi snadné se nad nimi zamýšlet stejně kriticky, jako dnes většinová společnost a média nahlíží na výrobu energie z fosilních a jaderných paliv. Je evidentní, že v některých oblastech světa jsou alternativní způsoby výroby energie velmi praktické a samy se nabízejí. Na druhou stranu není ani trochu jisté, že solární elektrárny budou hrát významnou roli ve výrobě energie v našich stře-doevropských podnebných podmínkách.

Alžběta Kvasničková

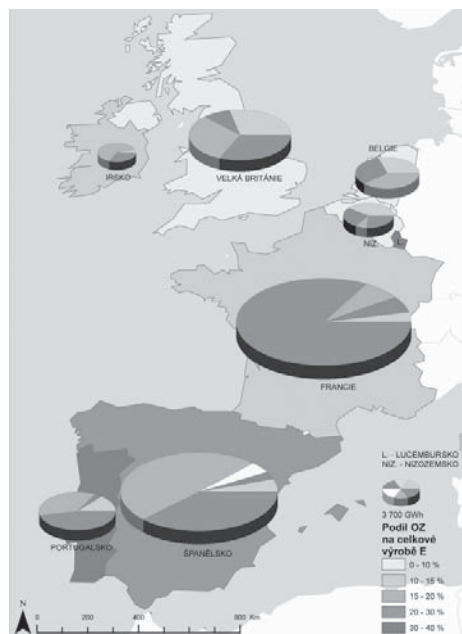
(vedoucí seminární práce: Jan Šimek)

Projekt Erec Jisrael

V příštím školním roce čeká žáky a studenty Lauderových škol zajímavý půlroční projekt věnovaný Izraeli, jeho historii i přítomnosti. Cílem je upevnit a rozšířit znalosti, které studenti získávají v průběhu celého studia, dát jim hlubší rozměr a samozřejmě zabývat se i oblastmi, na které není v běžné výuce dost prostoru. Projekt je zatím ve stadiu zrodu, ale i tak už můžeme prozradit, že v dílnách se budou studenti věnovat například přírodnímu bohatství Izraele, geografii, současné izraelské společnosti (ze všech úhlů pohledu) či třeba významným izraelským vědcům a jejich objevům. Záštitu nad projektem přislíbil zástupce izraelského velvyslance v Praze pan Shahar Shelef, s jehož pomocí bude pro garanty dílen snazší nalézt aktuální informace z různých oblastí izraelského života.

O spolupráci na projektu projevila zájem i istanbulska židovská škola Ulus Ozel Musevi Lisesi. Vzhledem k mnohem většímu počtu studentů se k projektu pravděpodobně připojí pouze jeden ročník, třída či skupina zájemců. Zatím počítáme s tím, že se v jedné dílně prostřednictvím videokonference budou nad společným tématem setkávat studenti obou škol.

Výstupem projektu by měla být i reprezentativní publikace s CD, která bude obsahovat projektové výstupy i fotodokumentaci prezentace. Na realizaci půlročního projektu přispěl i Nadační fond obětem holocaustu, díky jeho podpoře se může uskutečnit kromě výše uvedeného i veřejná slavnostní prezentace výstupů projektů v některém z divadelních sálů, nikoliv pouze v prostorách školy, které se v posledních letech ukázaly jako nedostatečné.



Ukázka jedné ze stran tematického atlasu OZ. V barevném provedení je celý atlas k dispozici na www.lauder.cz.



Alžběta Kvasničková při závěrečné obhajobě.

Na co se můžete těšit příště?

Prázdninové ohlasy.

Představení nových žákovských knížek vytvořených na LŠ.

Podrobnější informace o konferenci In medias res, která se uskuteční 1. listopadu 2011 v prostorách školy.

Program Dne otevřeného vyučování.