



# Lauderovy školy

## VÝROČNÍ ZPRÁVA

Lauderovy mateřské školy, základní školy  
a gymnázia při Židovské obci v Praze  
za školní rok 2009/2010

# I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- 1. Přesný název školy resp. školského zařízení** dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2010:  
**Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze** (zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 31. 8. 2006)  
**sídlo:** Belgická 25, 120 00 Praha 2  
**IČ:** 69780111  
**DIČ:** CZ69780111  
**IZO:** 610380061  
**Identifikátor právnické osoby:** 610 380 061
- 2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:**  
**ředitelka:** Kateřina Dejmalová (od 1. 6. 2006)  
e-mail: katerina.dejmalova@lauder.cz  
**statutární zástupce ředitele školy:** Petr Karas  
e-mail: petr.karas@lauder.cz
- 3. Webové stránky školy:** www.lauder.cz
- 4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku):
  - a) mateřská škola – cílová kapacita 30 žáků
  - b) základní škola – cílová kapacita 90 žáků
  - c) střední škola – gymnázium čtyřleté – cílová kapacita 80 žáků
  - d) střední škola – gymnázium osmileté – cílová kapacita 163 žáků
- 5. Obory vzdělání (ZŠ, SŠ) a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku**

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Mateřská škola		Le chajim smechim	30	
Základní škola	79-01-C/01	Le chaim tovim	90	
Gymnázium čtyřleté	79-41-K/41	Le chaim maskilim B	80	
Gymnázium osmileté	79-41-K/81	Le chaim maskilim A	163	



**6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2008/2009:**

- a. nové obory / programy: Mateřská škola (otevřena 30. 9. 2009)  
Osmileté gymnázium (otevřeno 1. 9. 2009)

**7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:**

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – tj. škola sídlí v budově zřizovatele, v budově zřizovatele ŽOP v Praze

**8. Financování**

Škola dostává příspěvky ze státního rozpočtu, dále je dotována Židovskou obcí v Praze a Nadací Ronalda S. Laudera.

**9. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Škola je vybavena terasou, venkovním školním hřištěm, tělocvičnou, posilovnou, moderní počítačovou pracovnou s připojením k internetu, moderní laboratoří pro přírodovědné předměty, knihovnou a košer kuchyňkou.

Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně nebo v počítačové pracovně.

Ve škole je 53 počítačů, z toho 27 je k dispozici žákům, Celé gymnázium je vybaveno interaktivními tabulemi nebo dataprojektory, na I. stupni je 1 interaktivní tabule. Třídy se u IT vybavení střídají.

**10. Charakteristika školy**

Mateřská škola, základní škola a gymnázium tvoří komplexní vzdělávací program v duchu židovských tradic a historie. Respektuje židovské svátky, v rámci výchovného působení poskytuje košer stravování (jídlna má kapacitu 160 obědů), dává široký prostor pro výchovu a vzdělávání dětem všech proudů uvnitř židovských obcí. Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů, vyučovaných v rámci výchovně vzdělávacích programů základní školy a gymnázia, je výuka rozšířena o hebrejštinu a židovskou výchovu. To ovšem neznamená, že je škola uzavřena pro děti z nežidovského prostředí. Pokud se rodiče rozhodnou respektovat specifika školy, včetně jiné organizace školního roku (např. i prázdniny jsou určeny cyklem židovského roku, na což škola získává pravidelně výjimku od Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR), mohou být jejich děti do základní školy i gymnázia zapsány.



Mateřská škola se řídí programem s výraznými prvky programu „Začít spolu“, program je obohacen o hebrejské písničky a říkanky. Ve školce pracuje izraelská učitelka – rodilá mluvčí hebrejštiny.

Mimo povinné a povinně volitelné předměty jsou žákům základní školy nabízeny nepovinné předměty (sportovní, výtvarné, jazykové), pro studenty gymnázia nepovinné předměty.

Pro děti na I. stupni funguje družina (7.30–8.15; 12.00–17.00 hod.) s kapacitou 65 žáků, školní jídelna – kapacita 160 obědů.

Gymnazisté si v rámci povinně volitelných předmětů volí semináře podle svého zájmu a s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

K přijetí ke studiu na gymnázium jsou nutné přijímací zkoušky z češtiny, matematiky a všeobecného přehledu.

Škola sídlí v budově zřizovatele, je vybavena terasou, venkovním školním hřištěm, tělocvičnou, posilovnou, moderní počítačovou pracovnou s připojením k internetu, moderní laboratoří pro přírodovědné předměty, knihovnou.

Žáci mohou čas mezi vyučováním (volné hodiny gymnazistů) i po vyučování trávit ve školní knihovně nebo v počítačové pracovně.

## 11. Školská rada

Veronika Büchler (MŠ)  
Marek Preiss (ZŠ)  
Nikola Šafránková (MŠ)  
Gabriela Bimková (ZŠ)  
Petr Karas (gymnázium)  
David Kostka  
Petr Kučera  
Věra Semerádová

## 12. Rada školy

Jakub Roth, předseda  
Martin Gross  
Michael Kaderka  
Radan Salomonovič  
Marian Ziss

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. Počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	učitelé (interní i externí) fyzické osoby celkem	učitelé (interní i externí) přepočtení na plně zaměstnané	ostatní pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
celkem	4	4	38	23,3	4	2,9

#### b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků kvalifikovaných	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	38	100 %
	0	0 %

#### c. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků	celkem (fyzické osoby)
	12
z toho	
s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
rodilý mluvčí	4

### 2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

počty osob	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
	10	9,5

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
základní škola	7	63
gymnázium	5	45

#### 2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů

škola		Základní škola*	Gymnázium
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním*	2	9
	neprospělo	0	2
	opakovalo ročník	0	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		63	42
tj. % z celkového počtu žáků / studentů		100 %	93 %

\* Na základní škole na I. stupni se hodnotí slovně, od 4. třídy i známkami, ale rozlišujeme pouze prospěl / neprospěl. Prospěl s vyznamenáním lze pouze na 2. stupni, kde byly ve školním roce 2009/10 pouze 2 máločetné třídy.

#### 3. Výsledky maturitních zkoušek

počet žáků, kteří konali zkoušku	8
— z toho konali zkoušku opakovaně	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	
prospěl s vyznamenáním	1
prospěl	7
neprospěl	0



#### 4. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011

##### a. Základní školy

počet přihlášek celkem	16
počet přijatých celkem	14
počet odkladů povinné školní docházky	0

##### b. Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	19	25
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	2
	<b>POČET PŘIJATÝCH CELKEM</b>	11	12
	— z toho v 1. kole	10	10
	— z toho ve 2. kole	1	2
	počet nepřijatých celkem	8	13

#### 5. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2009/2010 jsme na gymnáziu vzdělávali 3 cizince, na ZŠ 21 cizinců. S ohledem na charakter školy neuvádíme zemi původu.

Pro cizince organizujeme speciální výuku češtiny, žáci se většinou plně zapojí do výuky v průběhu 6 měsíců.

#### 6. Ověřování výsledků vzdělávání

V 9. třídách organizujeme tzv. malé maturity. Zkouška se skládá z písemného textu z češtiny a matematiky, z ústního zkoušení povinně z židovské výchovy, volitelně z humanitního bloku nebo přírodovědného bloku. Žáci se velice svědomitě připravují – je to první souhrnná zkouška.

#### 7. Školní vzdělávací programy

Ve škole se podle nového ŠVP učilo v MŠ, 1.–4. třídě ZŠ, v primě, v 7. třídě a v 1. ročníku gymnázia.

## IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí psycholog a speciální pedagog, který rovněž vykonává funkci výchovného poradce. Studenti gymnázia i žáci 9. tříd na požádání procházejí testy, po jejichž vyhodnocení se dozvědí, jaký typ školy považují tito odborní pracovníci pro ně za nejvhodnější.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů škola loni spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 2.

### 3. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Žáci I. stupně ZŠ strávili na jaře 6 dní na škole v přírodě, gymnazisté a žáci 7. třídy se v zimě účastnili lyžařského výcvikového kursu, gymnazisté před koncem školního roku odjeli na letní výcvikový kurs (kanoe).

#### **Kurz Krajina**

*Podle ŠVP osmiletého gymnázia je v kvintě (resp. prvním ročníku 4G) součástí bloku předmětů geografie, biologie, fyziky a chemie kurz Krajina I. Cílem exkurze Krajina je provázat teoretické znalosti s praktickými poznatky. V tomto školním roce studenti 1. a 2. ročníku vyjízďeli na různá místa v Praze a okolí.*

První den „exkurze“ se studenti věnovali geografickým tématům – orientaci v terénu, souřadnicovým sítím, principům družicové navigace – GPS a jejího využití. V praxi se seznámili s přijímači GPS a orientací podle nich. Vyzkoušeli si hledání „pokladů“ právě s využitím družicové navigace.

Druhý den se uskutečnila 1. biologická část exkurze pro studenty 1. ročníku. Cílem se stala přírodní rezervace Divoká Šárka jako geologicky unikátní a z hlediska floristického velmi cenná oblast, která je přímo v dosahu MHD. Studenti mohli na vlastní oči v terénu pozorovat rostlinné druhy, které probírali v průběhu letošního školního roku. Pozorovali rostliny v jejich přirozeném prostředí suchomilných travnatých společenstev, břehových porostech, chladnomilných společenstev mechů a kapradin na skalních bulžňákových výchozech a v podobě dubo-habrových doubrav. Odměnou pro všechny byl pohled na velmi hezkou a ohroženou rostlinu árón plamatý – nyní v plném květu v okolí meandrujícího Šáreckého potoka.

Třetí den se ke skupině se přepravili rychlíkem Ohře do naprosto odlišné krajiny – průmyslového Mostecka. Měli možnost vidět rekultivované výsypky porostlé lesem, vinicemi či vodní plochy na bývalých plochách těžby uhlí. Z vrchu Hněvín shlédli krajinu





s aktivní těžební činností (důl ČSA), areál Chemopetrolu Litvínov a místo možné nové těžby (Horní Jiřetín), pokud by byly prolomeny současné těžební limity. Průvodci při putování po této lokalitě se stali – odborník na rekultivace a vinařství ing. Ivan Váňa (České vinařství Chrámce) – a naše milá paní učitelka Gafna Váňová (toho času na mateřské dovolené). Oběma patří velký dík za pomoc při přípravě této akce. Pan Váňa studenty velmi zajímavou a neotřelou formou uvedl do metod rekultivací po těžbě hnědého uhlí a ukázal jim své vinice na výsypkách.

#### 4. Celoškolní projekty a celoroční seminární práce

- ▶ 16. listopadu proběhl již tradiční seminář o nesvobodě. S ohledem na 20. výročí Sametové revoluce probíhal ve znamení „škola – skanzen“. Škola se vrátila do 7. listopadu 1987 a „slavila“ 70. výročí VŘSR. Děti si vyzkoušely, jak vypadalo branné cvičení v maskách, výuka občanské výchovy podle dobových učebnic, poslechly si dělnické písně a recitaci revolučních básní. Vše vyvrcholilo socialistickým obchodem a snahou získat devizový příslib a následně výjezdní doložku.
- ▶ V rámci výuky proběhl celoškolní půlroční projekt Židé 20. století. Projekt byl prezentován veřejnosti 28. ledna 2010 místo dopoledního vyučování. Žáci 1. stupně zahráli divadlo o životě Karla Poláčka, přečetli vlastní tvorbu na motivy Oty Pavla, podělili se s námi o své setkání s A. Goldflamem a manželi Pavlátovými. Studijní skupiny žáků 2. stupně a gymnazistů mj. sledovali v rámci projektu vývoj ORTu, československo-izraelské vztahy, natočili film vztahující se k významným židovským osobnostem 20. století. (O projektu byla zpráva v časopise Rodina a škola a v Lidových novinách.)
- ▶ 21. 6. studenti obhajovali jako každý rok seminární práce, na nichž pracovali po celý školní rok. Některé práce dosáhly vynikající úrovně. Za skutečně počáteční vědecký počín je možné chápat práci Sáry Dubné z 2. ročníku „Vnitřní parazité ježka západního“. Práci přihlásíme do SVOČ. Letos se práce kvůli rekonstrukci školy obhajovaly na Židovské obci v Praze.

#### 5. Oslavy svátků

##### *Roš hašana*

16. 9. se ve škole konala dramatická dílna „Hra o jablko“, ve které studenti a učitelé rozkryli pevně střežené tajemství, totiž že jablka jedená na Roš hašana jsou hrubě týrána a nešetrně velkou konzumací trpí, I. stupeň ZŠ se rozdělil do výtvarných dílen s tématem Roš hašana.



**Jom kipur** trávila řada studentů i učitelů v synagoze.

### **Chanuka**

V rámci chanukových oslav ve škole proběhlo několik akcí:

Na začátku prosince se děti ve všech třídách 1. stupně a v družině věnovaly nejrůznějším výtvarným činnostem na téma chanuka.

Od 11. do 18. 12. celá škola každé ráno společně zapalovala školní chanukii. Každý den pronášely požehnání děti z jiné třídy. Při každém zapalování jedna ze tříd předváděla krátký skeč pro ostatní studenty školy (chanuková hra, scénka v hebrejštině vysvětlující rozdíly mezi izraelským a diasporním dreidlem atd.) Na poslední den zapalování přišel také rabín Sidon.

14. 12. děti z 1. stupně strávily dopoledne při školní makabiádě – soutěživého projektu s nejrůznějšími úkoly spojenými se svátkem chanuka.

14. 12. děti z mateřské školky Gan Jehuda předvedly své chanukové představení dětem z 1. stupně. O dva dny později naopak děti z 1. stupně přišly zahrát dětem z mateřské školy svá chanuková divadla.

15. 12. se konala odpolední chanuková besídka školky Gan Jehuda s dětským představením, společným tancem dětí a rodičů a společnou výtvarnou dílnou.

17. 12. odpoledne uspořádaly 1.–4. třída ZŠ pro své rodiče chanukové besídky, na kterých děti předvedly různá chanuková představení, rodiče si ověřili své znalosti o chanuce v nejrůznějších kvízích a soutěžích a někteří dokonce odvážně vystoupili se svými dětmi v rodičovsko-dětských hudebních vystoupeních.

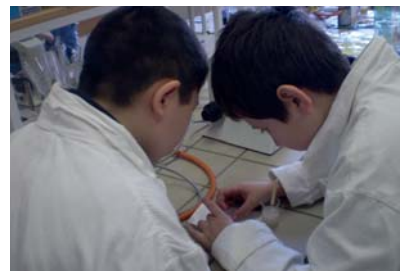
18. 12. dopolední makabiáda pro studenty 2. stupně a gymnázia – studenti plnili v družstvech nejrůznější úkoly spojené se svátkem chanuka.

(O chanukovém programu LŠ napsala krátkou zprávu ČTK na svůj server, dále se objevil krátký článek v Listech Prahy 2 a záznam z jednoho zapalování chanukie natočila Česká televize pro účely dokumentu o r. Sidonovi.)

### **Tu bišvat:**

Žáci 1. stupně strávili v rámci Tu bi-švatových oslav dopoledne ve sklenících botanické zahrady na Slupi s dr. Skalickou, která je provedla světem rostlin Blízkého východu. Po této návštěvě se sešli společně v jídelně školy k Tu bi-švatovému sederu, během kterého představitelé českého výboru KKL Michal Pacovský a Zoša Vyoralová předali dětem diplomy za jejich příspěvky do finanční sbírky na český les Jatir v Izraeli.

Odpoledne proběhla tu bišvatová besídka v MŠ pro rodiče.



### ***Mezinárodní den památky obětí holocaustu a předcházení zločinů proti lidskosti***

2G se zúčastnila slavnostního setkání s přeživšími šoa a nejvyššími představiteli státu v Senátu ČR u příležitosti Mezinárodního dne holocaustu.

#### ***Purim***

Mateřská škola:

23. 2. Purim s rodiči: děti zahrály Příběh Ester a pak totéž představen zopakovaly 24. 2. v Hagiboru pro seniory.

1. stupeň – den naruby u příležitosti roš chodeš adar.

23. 2. 1. stupeň ZŠ – odpolední purimová besídka „naruby“ – krátká divadelní představení družiny a jednotlivých tříd, po kterých následovaly purimové výtvarné a taneční dílny připravené rodiči dětí.

V rámci projektového purimového dne proběhly následující akce:

Společná snídaně všech zaměstnanců a žáků v jídelně. Děti I. stupně předvedly krátké scénky + jednu scénku předvedla skupina hebrejštiny pod vedením Ruth ben Hadar. Následovala proměnáda v maskách + vyhodnocení nejlepších masek. Již druhým rokem jsme zorganizovali dobročinnou aukci.

Ve druhé části dopoledne děti prvního stupně zhlédly purimové představení divadla Feigele Vidy Neuwirthové, studenti 2. stupně a gymnázia se účastnili velké purimové hry, kterou vymyslel a zorganizoval student I. ročníku gymnázia Lauderových škol.

#### ***Pesach***

25. 3. Projektová dílna 1.–4. ZŠ

26. 3. Projektové dílny 2. stupně a gymnázia: Pesachové vaření, Výtvarná dílna – Princ egyptský (2. stupeň a G) + tři zajímavé výtvarné aktivity na téma Pesach (5. třída ZŠ)

Cílem této výtvarné dílny bylo vytvořit vysypáváním barevné rýže obraz(y) s námětem z pesachového příběhu, Kvašení – jak a kdy mouka kvasí? Kdy kvasí rychleji a kdy pomaleji? Dílna s chemickými pokusy. Riskuj – vytváření kvízu s pesachovým obsahem, Pesachové živé obrazy. škola zprostředkovala studentům nákup macesů a macesové moučky.

#### ***Jom Ha-šoa***

11. 4. někteří ze studentů se zúčastnili čištění kamenů připomínajících oběti holocaustu (Stolpersteine) a celou akci zakončili na náměstí Míru, kde se připojili k tradičnímu čtení jmen obětí šoa, které pořádal NFOH a Institut terezínské iniciativy.

12. 4. proběhla u příležitosti Jom Ha-šoa beseda s paní Annou Hyndrákovou, která za války prošla několika koncentračními tábory a nakonec našla útočiště v azylovém domě, který v tu dobu fungoval v budově naší školy.



### ***Lag Ba-omer a Den Izraele***

aktivity s instruktorkami KKL

grilování + koncert kapely Koza na útesu

zvláštní program KKL věnovaný školce (také u příležitosti Lag Ba-omer a Dne nezávislosti)

### ***Šavuot***

šavuotová oslava ve škole v podobě celoškolního projektu

## **6. Návštěvy ve škole**

**16. 9. 2009** navštívila naši školu 6. třída základní židovské školy ve Frankfurtu. Společně s naší primou strávily dopoledne při výtvarně-dramatické dílně o Babylonské věži.

**10. 12.** – školu navštívil Arnošt Goldflam, který četl dětem z 1. stupně ze své knihy *Tátínek není k zahazení* a odpovídal na jejich otázky (děti se knihou zabývaly v projektu *Židé 20. století*).

**25. 1. 2010** se studenti gymnázia a 2. stupně ZŠ setkali s Asafem Auerbachem. Pan Auerbach jim vyprávěl příběh o svém dětství v kibucu a rané dospělosti strávené v Británii, v níž strávil válečná léta díky Kindertransportu sira Nicholase Wintona. LŠ uspořádaly besedu ve spolupráci s Nadačním fondem obětí holocaustu.

**10. 3.** navštívili školu zástupci Lauderovy nadace rabbi Spinner, rabbi Biderman, pan Bán, pan Schuster a dr. Pavlát. Navštívili výuku na všech stupních školy, a poté rabbi Spinner a pan Schuster jednali o pracovních problémech Lauderových škol, rabbi Biderman ve stejné době diskutoval s učiteli židovské výchovy.

**19. 4.** v rámci Jom Ha-acmaut proběhla beseda se zástupcem izraelského velvyslance Shaharem Shelefem na téma: *Vznik Státu Izrael*.

## **7. Veřejná vystoupení žáků**

▶ V září vystoupily děti z Lauderových škol v libeňské synagoze na vernisáži výtvarné skupiny Noce, která svými výstavami podporuje a získává peníze pro opravu synagogy v Nové Cerekvi. Žáci Lauderových škol zde zahráli představení o východu Židů z Egypta. Celé představení uvedli v hebrejštině.

▶ Výstupy z projektu *Stvoření světa* otevřela mateřská škola 18. 11. na Hagiboru vernisáž výstavy vlastních obrázků z projektu *Stvoření světa* a *Archa Noemova*. Výstava je umístěna v prostorách sálu. Výstavu otevřely samy děti s učitelkami krátkým programem.



- ▶ 25. 11. byla v prostorách školy otevřena výstava Historie budovy Lauderových škol. Výstava je výsledek dvouletého skutečně badatelského úsilí studentky Kateřiny Steinové, která se historií této budovy zabývá ve své celoroční seminární práci již druhým rokem.
- ▶ 16. 12. děti ze školního pěveckého sboru vedeného H. Diveckou a děti z MŠ Gan Jehuda vystoupily na Chanuce pro seniory v DSP Hagibor. Děti z MŠ zde také seniorům předaly dárky v podobě svíček, které školní družina ozdobila barvami zakoupenými z cedakového miniprojektu židovské školy v Bostonu.

## 8. Soutěže

- ▶ Ruth Peterová (žákyně 9. třídy ZŠ) obsadila 2. místo v celopražském kole přírodovědné soutěže Pražský pramen, který probíhal ve dnech 8.–10. 11. na Gymnáziu Botičská. Navázala tak na úspěchy naší školy v loňském roce v této soutěži.
- ▶ 19. 2. 2010 proběhly konverzační soutěže v cizích jazycích. Ve II. kategorii (studenti gymnázií) se student 1. ročníku Šimon Holý umístil na 2. místě v soutěži anglického jazyka, v soutěži německého jazyka se studentka 3. ročníku gymnázia Kateřina Steinová umístila na 5. místě.
- ▶ Žák 2. třídy Jiří Stivín se v mezinárodní soutěži ve hře na klavír Zlatý klíč, která probíhala v Paříži v měsíci březnu, umístil na 1. místě. Těšíme se z jeho úspěchu.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V rámci Comenia na škole běžel dvouletý mezinárodní projekt „Mobile identity“ pod vedením učitelů Kateřiny Lopatové a Víta Zdrálka. Kromě naší školy se projektu účastnily školy ze Švédska, Belgie a Itálie. Lauderovy školy byly koordinátorem celého projektu. Shrnutí projektu podáváme v angličtině, vzhledem k tomu, že všechny výstupy i zprávy byly anglicky.

Between April 22 and 27 we attended our Comenius meeting in Stockholm. It was the last of four coordinating meetings which took place during the past two years in Prague (November 2008), Aalst (April 2009) and Merano (November 2009). Lauder Schools in Prague were a coordinating institution while the other schools involved came from previously mentioned cities. Essence of the results of our two year project shall be presented on a DVD.



### **Content and motivations**

“Mobile Identities” Project’s title refers to its double meaning: (1) “mobile” phone as a contemporary tool (handy, up to date and familiar technology to youngsters) and (2) “mobile” as fluid and ever changing nature of identity; questioning the stereotype of identity as something constant. By involving schools from different geographical parts of Europe (North, South, East, West), from various cultural regions and at the same time exploring students’ present, past and future ideas and expectations of identity we obtained both synchronic as well as diachronic insight into the problem.

To increase students’ interest we provoked their creative potential by offering space for free self-expression through multiple of media. The spontaneous approach was, however, backed up by theoretical lessons. All the while, the students learned how to express these definitions, commonalities and differences through video, music, painting etc. and combinations of these forms. Both of them (creative and theoretical part) were discussed by all involved students on the website. Students’ art works were continuously presented on the website – the main result of the project – thus encouraging communication across Europe. The website will, however, not be closed with the end of the project, on the contrary shall continue as a living document.

### **10. Rekonstrukce školy**

O prázdninách proběhla rekonstrukce školy. Po rekonstrukci vznikly v přízemí budovy nově 2 třídy mateřské školy (15 dětí v každé), jak bylo plánováno. Náklady na rekonstrukci nesla Židovská obec v Praze, škole se navýšily náklady o 300 tisíc Kč, s nimiž v rozpočtu nepočítala.

## V. Základní údaje o hospodaření školy za školní rok 2009/10

### Základní údaje o hospodaření v období 1. 9. 2009 – 31. 8. 2010

Výnosy hlavní činnosti	v tisících Kč		
	1.9.09–31.12.09	1.1.10–31.8.10	Školní rok celkem
<b>PŘÍJMY</b>			
dary od ŽOP (vč. Lauderovy nadace)	3 900,0	6 100,0	10 000,0
dotace státního rozpočtu	1 464,8	4 708,0	6 172,8
Tržby jídelna	333,6	424,5	758,1
Příspěvek rodičů nadstandard	74,0	164,0	238
MŠ školné	76,3	290,2	366,5
Příjmy družina + kroužky	157,1	126,4	283,5
Ulpan – příspěvek na provoz školy	0,0	69,0	69,0
Dotace a účelové dary	145,9	45,2	191,10
ORT – účelový dar	173,1	165,7	338,8
Comenius	0,0	20,8	20,8
Pinkus Fund	0,0	352,3	352,3
<b>CELKEM</b>	<b>6 324,8</b>	<b>12 465,2</b>	<b>18 790,0</b>
<b>NÁKLADY</b>			
<b>NEINVESTIČNÍ NÁKLADY</b>			
Osobní (mzdy, zdrav. + sociální, pojiš. školení)	4 482,5	9 303,8	13 786,3
<b>PROVOZNÍ</b>			
Výuka (učebnice, knihovna, kurzy, ŠP)	49,1	365,9	415,0
Kancelář a materiál	50,5	102,0	152,5
technické vybavení	333,1	223,5	556,6
jídelna	376,5	713,0	1 089,5
služby	334,6	520,4	855,0
náklady na budovu	507,6	1 057,7	1 565,3
<b>CELKEM</b>	<b>6 133,9</b>	<b>12 286,3</b>	<b>18 420,2</b>

Rozdíl 370 tisíc Kč mezi příjmy a náklady vzniká postupným čerpáním prostředků z ORTu a Pinkus Fundu na vybavení učeben. Vybavení probíhá postupně – bude pokračovat ještě do konce kalendářního roku 2010.

Kateřina Dejmalová, v. r.  
ředitelka školy

# Příloha č. 1 – Učební plány

## Vlastní učební plán ZŠ

PŘEDMĚT	1.	2.	3.	4.	5.	8.
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	4
Anglický jazyk			3	3	3	3
Hebrejský jazyk						3
Prvouka	2	2	2			
Vlastivěda				1	2	
Židovská výchova						2
Přírodověda				2	1	
Matematika	4	4	4	5	5	5
Integrovaná Žv, Rv a On	4	4	4	4	4	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Hudební výchova						1
Integrovaná Vv a Pč	1	2	1	1	1	1
Dějepis						2
Přírodopis						1
Fyzika						2
Chemie						2
Zeměpis						1
Občanská výchova						1
Židovská výchova a hebrejšтина	4	4	4			
Informatika a komunikační technologie					1	
CELKEM TÝDNĚ HODIN	21	22	24	25	26	32



## Učební plán gymnázia

PŘEDMĚT	1 0	2 0	1.G	2.G	3.G	4.G
Český jazyk a literatura	4	4	3	2	3	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3
2. cizí jazyk (Fj, Nj)			3	3	3	3
Hebrejský jazyk	3	3	3	3	3	3
Základy spol.věd				2	2	2
Židovská studia			2	2	2	2
Žid. a kul. výchovy	2	2				
Dějepis	2	2	3	2	2	
Zeměpis					2	
Geografie	2	1	2	3		
Matematika	4	4	3	3	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2
Fyzika	1	2	2	2	2	
Chemie			3	2	2	
Biologie / geologie	2	2	2	3	2	
Občanská výchova		1				
Informatika, výp. technika	1		2			
Estetická výchova			2	2		
Hudební výchova	1	1				
Výtvarná výchovy	2	2				
Volitelný předmět 1					2	2
Volitelný předmět 2						2
Volitelný předmět 3						2
Volitelný předmět 4						2
Volitelný předmět 5						2
Volitelný předmět 6						1
<b>CELKEM TÝDNĚ HODIN</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Poznámka:

1–4 G = čtyřleté gymnázium

10, 20 = osmileté gymnázium