

Školní vzdělávací program pro základní školu Pro dobrý život

Židovská výchova a hebrejšina (Tal AM)

ד שְׁמַע, יִשְׂרָאֵל: יְהוָה אֱלֹהֵינוּ, יְהוָה אֶחָד. ה' וְאֵתְהָבָה, אֵת יְהוָה אֱלֹהֵינוּ, כָּל-לִבְבְּךָ וְכָל-נַפְשְׁךָ, וְכָל-מְאֹדֶךָ. וְיָהוּי הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה, אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוְךָ הַיּוֹם--עַל-לִבְבְּךָ. ז' וְשָׁנַנְתָּם לְבִנְיָךְ, וְדִבַּרְתָּ בָם, בְּשַׁבָּתְךָ בְּבֵיתְךָ וּבְלִקְתְּךָ בְּדֶרֶךְ, וּבְשַׁבָּבְךָ וּבְקוֹמְךָ. ח וְקִשְׁרַתְּם לְאוֹת, עַל-יָדְךָ; וְיָהוּי לְט' טָפ'וֹת, בְּיוֹם עֵינֶיךָ. ט וְקִתְּבֶתְם עַל-מְזוֹזוֹת בְּיַמֶּיךָ, וּבְשַׁעְרֵיךָ.

Co přesně znamená hebrejský výraz pro výchovu CHINUCH? Víme, že slovo odvozené, CHANUKA, vyjadřuje zasvěcení předmětu či člověka, uvedení do řádného stavu či chodu. Výchova je tedy v hebrejském slova smyslu činností s jasným směřováním, smysluplným a cíleným konáním.

Mottem je citát z Tóry – pasáž, která se často nazývá židovským vyznáním víry. Šma Jisrael, Slyš Izrael! Škola musí mít své „vyznání víry“, stanovené cíle a smysl svého počínání. Nevěříme-li v úspěch vlastního počínání, nevidíme-li smysl vlastní činnosti, pouze marníme svůj čas, ale hlavně čas našich žáků.

Co můžeme vyčíst z textu Šma Jisrael?

- ▶ „Slyš Izraeli“ – uvědomme si, že jsme součástí židovského národa, že s ním sdílíme jeho minulost, že s ním žijeme jeho současnost a že ovlivňujeme jeho budoucnost.
- ▶ „Miluj svého Boha celým svým srdcem“ – je třeba se naučit, přes všechna bolestivá místa v národní historii, pozitivnímu vnímání smyslu svého židovského údělu.
- ▶ „Měj tato slova, která ti dnes přikazují, na svém srdci“ – dnes! Měj má slova na svém srdci dnes. Vnímej je dnešním pohledem, chápej je v souvislostech dnešního světa.
- ▶ „Uč má slova své děti a rozmlouvej o nich doma“ – výchova a studium jsou základními pilíři židovství. Usilovat o dobře vychovanou a vzdělanou mládež je naší povinností, společnou povinností učitelů i rodičů. Pouze za předpokladu souznění učitelů a rodičů je možné dosáhnout kýženého cíle.
- ▶ „Přípevní si je na znamení na ruku“ – v židovské výchově musí být neustálý důraz na praktický dopad učeného. Ruka symbolizuje lidskou činnost. Budou-li naše činy odpovídat našim slovům, vezmou si je děti za své. Budou-li činy našich žáků odpovídat proklamovaným hodnotám, můžeme své úsilí vnímat jako úspěšné.
- ▶ „A napiš je na veřeje svého domu a na brány“ – teprve pokud si žáci odnesou výsledky naší výchovy do svých domovů a rodin, projeví-li se výsledky naší práce v jejich profesním, veřejném a společenském životě, budeme si moci říct: Konec dobrý, vše dobré.

Tal AM je výukový program integrující Židovskou výchovu a hebrejštinu. V našem ŠVP má dotaci 4 hodiny týdně v 1.–5. ročníku.

Český jazyk a literatura

V předmětu se zaměřujeme na to, aby se žáci uměli správně domluvit, porozuměli textům a instrukcím. Vedeme žáky k citlivému vnímání literárních děl, spolupracujeme se školní knihovnou a povzbuzujeme děti k četbě. Cílem výuky je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy gramatiky. Dětem dáváme

příležitost projevovat své zážitky metodou tvůrčího psaní a vedeme je k využití vlastní fantazie při tvorbě příběhů. V některých třídách je nutné výuku předmětu přizpůsobit cizincům (v nabídce školy je i výuka českého jazyka pro cizince). Předmět je realizován s časovou dotací v 1.–3. ročníku 8 hodin týdně a ve 4.–5. po 7 hodinách týdně.

Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují rámec mateřského jazyka. Cílem výuky na prvním stupni je vnímat potřebu cizího jazyka a potřebu domluvit se v jednoduchých situacích. Snažíme se naplnit společný evropský referenční rámec pro jazyk a na konci 5. třídy dovést žáky k úrovni A1. Anglický jazyk vyučujeme ve 3. třídě v dotaci 3 hodiny týdně, ve 4. a 5. třídě 4 hodiny týdně.

Matematika

Matematika na prvním stupni poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Naší snahou je, aby žáci řešili opravdu praktické úlohy a v matematice rozvíjeli vlastní zkušenosti. Žáci se v matematice učí klást otázky, vznášet námítky, formulovat závěry i odhadovat výsledky. Předmět je realizován dotaci v 1.–3. v ročníku 4 hodiny týdně a v 4.–5. ročníku po 5 hodinách týdně.

Prvouka

Zaměření prvouky v prvních dvou letech školní docházky má především výchovný charakter. Děti poznávají a pozorují okolí domova a školy, všímají si lidí a jejich práce a učí se orientovat v mezilidských vztazích. Zaměřujeme se na pozorování přírody a změn podle ročních období. V prvouce se děti učí stavbě lidského těla a zdravému způsobu života. V předmětu zařazujeme vycházky, pozorování, pokusy a objevování na základě praktické zkušenosti. Předmět je realizován v časové dotaci dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Přírodověda

V přírodovědě žáci poznávají rozdíly mezi živou a neživou přírodou, podmínky života na Zemi, rozmanitost přírody. Učivo páté třídě vrcholí poznatky o vesmíru a odpovědnosti lidí za udržení života na Zemi. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti a co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu. Učíme žáky samostatně vyhledávat poznatky, využíváme výukové počítačové programy. Do výuky zařazujeme experimenty, skupinovou práci a práci ve dvojicích. Předmět je realizován v časové dotaci ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vlastivěda

V předmětu se žáci učí údaje o ČR. V rámci možností poznávají některé regiony prostřednictvím škol v přírodě. Učí se práci s mapou. Objevují dějiny a slavné osobnosti. V páté třídě děti získávají první zeměpisné poučení o Evropě a dalších kontinentech. Předmět je realizován v časové dotaci ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.

LE-CHAJIM

Školní vzdělávací program aneb co čeká naše žáky a studenty gymnázia?

Hebrejské Le-Chajim jsme si zvolili za název školního vzdělávacího programu proto, že se snažíme, aby výuka v hodinách nebyla bezúčelná, ale aby se naopak zaměřila na to, co je potřebné pro život našich dětí a studentů. Počítáme s tím, že školní vzdělávací program bude živým dokumentem, který budeme zdokonalovat na základě soustavného zkoumání výsledků své práce a vzdělávacích potřeb žáků naší školy i návrhů rodičů či odborné veřejnosti.

Informatika

Předmět informatika si klade za cíl rozvinout počítačovou gramotnost žáků. Do výuky je zařazen již v 5. ročníku v dotaci 1 hodina týdně, přičemž se počítá s tím, že učitel informatiky bude dosahovat vzdělávacích cílů na látce, která souvisí s ostatní výukou.

Tělesná výchova

V tělesné výchově pomáháme dětem k poznání vlastních pohybových možností. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu. Žáci se na prvním stupni učí správně držet tělo, kolektivním hrám a dodržovat daná pravidla při míčových hrách. Předmět je vyučován v dotaci 2 hodiny týdně po celý první stupeň.

Hudební výchova

Hudební činnosti ovlivňují celkovou osobnost žáků. Cílem tohoto předmětu je probudit v dětech chuť zpívat a hudebně se projevit bez jakýchkoliv zábran. V obsahu předmětu jsou hudební činnosti rozděleny na vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. V rámci předmětu zpíváme kromě jiných židovské písně, které se pojí se svátky židovského roku. Předmět je organizován po deseti minutách denně v bloku ranního zpívání nebo v kratších intervalech během dne, část výstupů je vyučována v rámci předmětu Tal AM.

Výtvarná výchova a pracovní činnosti

Obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, kdy žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Chceme v žácích probouzet tvořivost a vychovat člověka samostatného, který bude plný aktivity a nápadů. V každém výtvarném projevu hledáme individuální vyjádření žáka. Předmět je realizován v časové dotaci po jedné hodině týdně s výjimkou 2. ročníku, kde jsou 2 hodiny týdně.

Školní vzdělávací program pro čtyřleté a osmileté gymnázium Pro život se vzděláním

Co možná nevíte?

- ▶ Protože jsme si vědomi, že každý z žáků má specifické nadání i konkrétní zájmy, rozložili jsme základní učivo většiny předmětů tak, aby povinných výstupů v daných předmětech dosáhli žáci v základní míře již do konce sexty, resp. 2. ročníku.
- ▶ V septimě a oktávě, resp. ve 3. a 4. ročníku, si mohou žáci vybrat dle vlastního uvážení přírodovědný či humanitní blok a v jeho rámci se cíleně prostřednictvím rozšiřujícího studia oborů připravovat na přijímací zkoušky na vysokou školu.
- ▶ V průběhu celého studia na vyšším gymnáziu mají žáci možnost vybrat si z bohaté nabídky povinně volitelných seminářů.
- ▶ Od tercie si žáci k angličtině vybírají další evropský jazyk.
- ▶ V tercii a kvartě a v septimě a oktávě, resp. v 3. a 4. ročníku, je vyučován předmět „Svět v souvislostech“ v anglickém jazyce.
- ▶ Pro lepší adaptaci na nové prostředí absolvují žáci primy, resp. 1. ročníku, na počátku studia několika denní adaptační kurz.
- ▶ V kvartě je vyučován předmět mediální výchova v dotaci 1 hodina týdně.
- ▶ Hned v primě a následně v kvintě absolvují žáci výuku předmětu informatika.
- ▶ V kvintě a sextě žáci vyjíždějí na týdenní exkurzi Krajina, kde se učí přímo v terénu.
- ▶ Součástí výuky jazyků jsou i pravidelné výjezdy do zahraničí.

Vyučují se následující předměty:

(vše, co je uvedeno u vyššího gymnázia, platí současně i pro gymnázium čtyřleté)

Židovská výchova, židovská studia

Židovská výchova je jedním ze specifíků naší školy. Předmět židovská výchova na nižším stupni gymnázia navazuje na předmět židovská výchova na stupni prvním. Ale vzhledem k tomu, že veškerá látka je nahlížena novým, hlubším způsobem, není překážkou, když student gymnázia neabsolvoval v LŠ první stupeň a přišel do židovské školy až v primě. Cílem předmětu je seznámit žáka se základy judaismu, s židovskou historií (s důrazem na 19. a 20. století), výraznými osobnostmi a se současným židovským světem. Důraz je kladen na společenské jevy související se situací Židů v Čechách a na Moravě, v Evropě a v Izraeli. V tématech základů judaismu se žák seznamuje a učí pracovat s náboženskou literaturou, především s Tórou a vybranými biblickými knihami. Žák se učí orientaci v siduru. Osvojuje si terminologii židovského kalendáře a cyklu židovských svátků a seznamuje se s hebrejskými šabatovými a svátečními písněmi. Poznává přechodové rituály charakteristické pro židovský životní cyklus a život rodiny s důrazem na jejich současnou podobu. Na vyšším gymnáziu se židovská výchova mění na předmět židovská studia. Dochází k diferenciaci žáků, kteří v LŠ studují již od primy, a žáků, kteří v LŠ začínají od 1. ročníku. Studenti první skupiny již na konci kvarty dosáhli takové úrovně základních znalostí, že se mohou v židovských studiích profilovat podle svého zájmu výběrem povinně volitelných seminářů.

Občanská výchova

Výuka předmětu je úzce propojena s předmětem židovská výchova. Občanská výchova je vyučována v sekundě až kvartě v dotaci 1 hodina týdně. Obsahem výuky občanské výchovy jsou společenské fenomény, se kterými se každý žák bez ohledu na své budoucí povolání bude v životě setkávat. Občanská výchova si klade za cíl nejen předávat žákům vědomosti, ale zejména předat jim nejrůznější osobní a občanské schopnosti a pomoci jim získat kvalifikované postoje ke světu kolem sebe. Cílem předmětu je vychovat a vzdělat v žákovi odpovědného občana, příjemného kamaráda a spolupracovníka a příjemného a odpovědného životního partnera.

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje v celkovém rozsahu 16 hodin na nižším gymnáziu a 13 hodin na vyšším gymnáziu. Na nižším stupni gymnázia se žáci seznámí se všemi pravopisnými pravidly a se základy syntaxe, morfologie, lexikologie a stylistiky. Důraz je kladen na využití souvisejících dovedností při tvorbě vlastních textů. V kvartě žáci v rámci českého jazyka a literatury velmi úzce spolupracují s vyučujícím předmětu mediální výchova. V rámci literární výchovy jsou žáci vedeni k čtení knih dle vlastního výběru. Učitel využívá pravidelně tzv. čtenářské dílny, v nichž umožní číst žákům vlastní knihy a pomocí cílených otázek jim předává základy interpretace, na něž se vědomě navazuje na vyšším stupni gymnázia, kdy se žáci již cíleně učí interpretaci i jejím různým postupům. I zde je výuka založena na vlastní četbě, přičemž je podporován nejen vlastní výběr žáků, ale i výběr ze seznamu literatury, který žáci dostávají již v kvartě a jež slouží jako podklad k maturitní zkoušce. V jazykové části žáci prohlubují své znalosti z nižšího stupně, osvojují si odbornou terminologii a seznamují se s dějinami jazykovědy. V oktávě, resp. 4. ročníku, je výuka českého jazyka a literatury rozšířena o seminář v rozsahu dvou hodin týdně, který je přímou přípravou na složení maturitní zkoušky.

Anglický jazyk

Předmět (výstupní úroveň B1, B2) je vyučován v souladu se Společným evropským referenčním rámcem a je součástí výuky ve všech ročnících osmiletého studia. Hodinové dotace na nižším i vyšším gymnáziu jsou tři hodiny týdně. Další rozvoj jazykových znalostí nabízí povinný seminář v posledním ročníku studia a volitelné semináře pro slabší či pokročilejší žáky, dále předmět svět v souvislostech vyučovaný v angličtině. Na počátku studia jsou žáci rozřazeni do skupin podle své vstupní úrovně. Pokud si zvolí angličtinu jako svůj profilový jazyk, minimální výstupní úroveň je B2. V opačném případě je výstupní úroveň B1.

Hebrejský jazyk

Hebrejský jazyk se na nižším stupni gymnázia vyučuje jako předmět povinný s hodinovou dotací tři hodiny týdně, na vyšším stupni gymnázia s dotací tři hodiny týdně v kvintě a v sextě. Na závěr povinné výuky žáci píší test z hebrejštiny, v případě, že je jejich výsledek neuspokojivý, vyberou si hebrejštinu i v následujících dvou letech v rámci povinně volitelných seminářů.

Pokud napíše test úspěšně, mohou si zvolit pokračování v hebrejštině dle svého uvážení. Hebrejšтина se vyučuje ve věkově smíšených skupinkách, rozdělených podle znalostí hebrejského jazyka. Počítá se s používáním audio a vizuálních technologií, počítačů a internetu. Hebrejšтина se vyučuje ve škole jako živý jazyk a jako přirozený židovský komunikační prostředek v Izraeli a v diaspoře, jako jazyk současné židovské kultury a zároveň jako základní jazyk židovské modlitby a liturgie. V rámci výuky hebrejštiny se zabýváme i vztahem mezi hebrejštinou a evropskými jazyky či arabštinou, aramejštinou atd.

Matematika

Hodiny matematiky napomáhají rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjejí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci. Žáci objevují uplatnění matematiky v mnoha oborech lidské činnosti, stejně jako její propojenost s přírodními obory (a nejen s nimi). Výuka předmětu současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Žáci se v hodinách učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Až do sexty je výuka matematiky pro všechny žáky společná. Od septimy do oktávy si žáci volí přírodovědný nebo humanitní blok. Na povinné hodiny matematiky navazují volitelné semináře, které dávají prostor nadstandardní látce i metodám práce. Jejich cíle i učivo se aktuálně obměňují podle zaměření a požadavků žáků.

Základy společenských věd

Předmět se vyučuje pouze na vyšším stupni gymnázia. Z ostatních předmětů má některá témata společná nebo blízká s geografii a českým jazykem a literaturou. Základy společenských věd jsou vyučovány od sexty do oktávy, v rámci přírodovědného bloku po dvou hodinách v každém ročníku, v rámci humanitního bloku dvě hodiny v sextě, čtyři hodiny v septimě a oktávě. Žáci získají v rámci předmětu základní přehled ve společenských vědách, pochopí jejich diskurs a základní okruhy témat. Získané vědomosti aplikují při interpretaci aktuálních společenských jevů i při vytváření vlastních postojů a hodnot.

Geografie

Předmět je vyučován v primě v dotaci 2 hodiny týdně, v sekundě až kvartě jednu hodinu týdně. Na vyšším stupni gymnázia navazuje geografie na nižší stupeň krátkým opakováním, důraz je kladen především na prohloubení práce s GIS, praktické výstupy z předmětu (mapy a jiné graficko-statistické projekty) a mezioborové vztahy se ZSV a předmětem svět v souvislostech. V kvintě má předmět týdenní dotaci 2 hodiny, v sextě 3 hodiny. V septimě a oktávě je geografie zařazena mezi předměty volitelného humanitního bloku a její časová dotace je po dvou hodinách týdně v obou ročnících. Cílem předmětu je seznámit žáka s procesy, jevy a poznatky (přírodovědného i společenského charakteru), které získává v jiných vzdělávacích oborech, aplikovanými v konkrétním prostoru (Země, resp. vesmír). Žák získává představu o základních prostorových vztazích od globálního po mikroregionální měřítko. Aplikuje geografické

poznatky v praxi. Geografie slouží svým prostorovým pojetím jako jakýsi integrátor poznatků a dovedností přírodovědných i společenských disciplín.

Chemie

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě. Nezbytnou součástí výuky chemie na vyšším stupni gymnázia jsou praktická laboratorní cvičení. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. Vzdělávacím cílem předmětu chemie je porozumění zákonitostem přírodních procesů, uvědomění si souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností (především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví) a zejména pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Předmět chemie se vyučuje v tercii, kvartě, kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého gymnázia. Od tercie do sexty je pro všechny žáky společný. Od septimy do oktávy si žáci volí přírodovědný nebo humanitní blok. V humanitním bloku již žádné hodiny chemie nejsou.

Fyzika

Fyzika se vyučuje v následující týdenní hodinové dotaci: prima – 1 hodina, sekunda – 2 hodiny, tercie – 2 hodiny, kvarta – 1 hodina, kvinta – 2 hodiny, sexta – 3 hodiny. Pro ty, kteří si zvolí přírodovědný blok, pokračuje výuka fyziky v septimě – 2 hodiny a oktávě – 2 hodiny, kdy je stávající učivo rozšířeno podle zájmu a potřeb žáků. Výuka fyziky probíhá převážně v odborné učebně, vybavené mimo jiné diaprojektorem, počítačem a přívodem elektřiny. Ke zpracování měření dochází většinou v počítačové učebně. Skladba předmětu je orientována zejména na praktické využití poznatků v běžném životě. Při hodinách jsou žáci co nejvíce zapojováni do výuky (sami demonstrují některé pokusy, přímo při výuce provádějí měření, vysvětlují ostatním řešení dobrovolných příkladů atd.). Probíraná látka je navázána na látku některých dalších předmětů – nejvíce matematiky, dále především informatiky, biologie, chemie a historie.

Biologie

Vyučovací předmět biologie má na nižším stupni gymnázia časovou dotaci dvě hodiny týdně v primě, sekundě a po jedné hodině týdně v tercii a kvartě. Na vyšším stupni gymnázia má časovou dotaci dvě hodiny týdně v kvintě a tři hodiny týdně v sextě. V septimě a oktávě je biologie a geologie zařazena mezi předměty volitelného přírodovědného bloku a její časová dotace je po dvou hodinách týdně v obou ročnících. Cílem předmětu biologie je na nižším stupni gymnázia seznámit žáky s poznatky o stavbě Země, se základy geologie, s rozdíly mezi živou a neživou přírodou, klasifikací živých organismů, dále s tím, na jakých základech byly organismy tříděny do hlavních taxonomických jednotek, jaké životně důležité děje v nich probíhají, v jakých ekosystémech se s probíranými organismy setkáváme a jaká je jejich role v ekosystému. Pozornost bude též věnována poznávání probíraných organismů (snaha o co nejnázornější představení organismů – atlasy, herbáře, školní sbírky, živé exponáty, vycházky či exkurze, zapo-

jení studentů do tvorby školních sbírek a jejich inovace). Učivo kvarty bude věnováno biologii člověka. V kvintě a sextě je významným doplňkovým prvkem výuky týdenní přírodovědná exkurze s názvem Krajina I., II. Tento projekt zahrnuje vedle biologie i další obory. Formou výjezdu do zvoleného regionu má za cíl ukázat badatelské metody v praxi a zaměřit se na lokální problémy ochrany ŽP.

Německý jazyk a francouzský jazyk

Výuka němčiny a francouzštiny probíhá od tercie do oktávy, a to s tříhodinovou týdenní dotací v každém ročníku, v oktávě je navíc možnost volby maturitního semináře s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci jsou rozděleni v rámci ročníku na německou a francouzskou skupinu. Výchozí úroveň v tercii je úroveň A1 dle Společného evropského referenčního rámce. Na konci septimy je cílovou úrovní B1, v oktávě pak B1.1, v maturitním semináři B1.2. Vzdělávání směřuje k osvojení a rozvoji všech řečových dovedností – mluvení, poslechu, čtení a psaní a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do německy či francouzsky mluvících zemí a návštěvami filmových nebo divadelních představení.

Informatika

Vyučovací předmět informatika si klade za cíl rozvinout počítačovou gramotnost žáků. Vzhledem k tomu, že se jedná o předmět nástrojový, je zařazen do výuky již v primě v jednoduhodinové dotaci týdně, přičemž se počítá s tím, že učitel předmětu bude dosahovat cílů na látce, o níž se žáci zajímají a která souvisí s ostatní výukou. Výuka předmětu pokračuje výukou v rozsahu dvou hodin týdně v kvintě. Vyučující předmětu napomáhá svými výstupy žákům při realizaci jejich první seminární práce.

Seminární práce

Předmět Seminární práce si klade za cíl umožnit žákům vyššího stupně gymnázia vytvořit odbornou práci na téma dle vlastního výběru. Výuka je realizována formou vstupních seminářů, kdy na začátku každého roku absolvují žáci kvinty až septimy přednášky na vybraná témata týkající se seminární práce – obsahové náležitosti, technické náležitosti, prezentační dovednosti... Následuje výběr tématu a následné konzultace s vedoucím seminární práce. Cílem je, aby výsledná práce nebyla jen kompilát nejrůznějších zjištění, ale aby žák přispěl i vlastním výzkumem a invencí.

Mediální výchova

Předmět mediální výchova je vyučován v kvartě s dotací jednou hodinou týdně, resp. dvě vyučovací hodiny jednou za 14 dní. Cílem výuky předmětu je ukázat žákům typické mediální postupy a vést žáky k tvorbě vlastního mediálního sdělení. Výuka směřuje k posílení kritického myšlení žáků, k rozvoji vlastního úsudku.

Svět v souvislostech (v angličtině)

Na nižším stupni gymnázia si předmět svět v souvislostech klade za cíl zpřístupnit žákům témata z historie a geografie, která mají dopad na současné uspořádání

světa. Celkově je úzce provázán s přínosy multikulturní výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Na vyšším stupni gymnázia se předpokládá, že součástí výuky předmětu budou diskuze a přednášky na aktuální témata, přičemž se škola bude snažit zajistit i účast externích odborníků. Předmět je vyučován hodinu týdně, resp. dvě hodiny za 14 dní, od tercie do kvarty, posléze od septimy do oktávy. Vyučovacím jazykem je angličtina.

Výtvarná výchova

Předmět je povinný po celé studium na nižším gymnáziu. Většina výuky se realizuje ve specializované učebně školy, ve výstavních sítích, galeriích, muzeích, historických objektech atd. Výuka je realizována formou různých vyučovacích metod – samostatná i skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Při tvůrčích činnostech má žák možnost výběru prostředků, které mu nejvíce vyhovují a které by chtěl dále rozvíjet: kresba, malba, grafika, práce v grafických editorech, audiovizuální projekty, drobné instalace v prostorách školy a veřejném prostoru atd.

Hudební výchova

Předmět se vyučuje na nižším gymnáziu – tj. v primě, sekundě a tercii s dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován ve specializované učebně, kde je k dispozici odpovídající didaktická technika a hudební nástroje, které doplňují výuku. Podle možností a nabídky uměleckých agentur jsou do výuky zařazovány návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury.

Estetická výchova

Předmět estetická výchova z formálního hlediska navazuje na hudební a výtvarnou výchovu; ve skutečnosti však využívá nabytých znalostí, dovedností a zážitků z mnohem širšího spektra podnětů, a to jak dalších vyučovaných předmětů, tak běžného života. Předmět si klade za cíl vyrovnávat zřejmý nepoměr mezi utilitárně zacíleným znalostním vzděláváním a zdánlivě neúčinnou uměleckou kreativitou/zážitkem, který je vlastní současnému světu a jeho vzdělávacímu systému. Praktickým cílem je rozvíjet individuální i skupinovou tvůrčí práci ve vizuální a zvukové oblasti. Kromě praktických činností jsou součástí výuky návštěvy výstav, koncertů, debaty s pozvanými hosty nebo diskuze nad jakýmkoli relevantními podněty, které studenti pociťují jako aktuální. Spíše než jako „výuka“ je předmět koncipován jako „prostor“, kde studenti mohou s pomocí a radou učitelů realizovat své vlastní představy. Předmět je vyučován v kvintě a sextě v rozsahu 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Předmět se vyučuje v dotaci 2 hodiny týdně po celou dobu studia.