

Začátek školního roku

Letošní školní rok zahájil koncert kapely Drina, která hrála v době, kdy paní učitelka vítala nové prvňáčky. Následovalo přivítání všech žáků a studentů na školním dvoře, krátký proslov pronesli pan rabín Sidon, pan předseda ŽOP Munk a pak ředitel Karas. Následně přede všemi zúčastněnými ještě jednou nastoupili prvňáci a primáni, kteří dostali malou památku na svůj první školní den.

V září začal nový školní rok nejen pro naše studenty v Belgické, ale i pro děti a dospělé studující v lauderovské virtuální e-škole. V e-learningu v současnosti učí hebrejštinu a judaismus již 12 učitelů, kteří se starají o 42 dětských a 50 dospělých studentů. Většina frekventantů pochází z České republiky a ze Slovenska, ale máme také žáky žijící v Anglii, Švýcarsku, Německu, Izraeli a JAR.

Svátky měsíce Tišri

Pečení novoročních kulatých chal má ve škole již několikaletou tradici. I letos jsme se v týdně před Roš ha-šana ve škole sešli k charitativnímu Bake off 1+1, při kterém naši studenti pekli pod vedením zkušených pekařů Viléma Souláka a Kateřiny Plašilové z pekárny Le Caveau vždy jednu chalu pro svou rodinu a jednu do tiché facebookové aukce. V dražbě bezmála 60 chal jsme získali celkem 4 905 Kč. Tyto peníze použijeme na pomoc dětem z naší školy, jejichž rodiny si nemohou dovézt zaplatit plnou cenu za školu v přírodě.

Školní tašlich probíhal podobně jako v loňském roce, kdy si každý mohl napsat své přání do nového roku a vyfotit se s ním. Letos jsme to ale otočili – na fotografii nebyla bublina s tím, co bychom si přáli, ale ryba, do níž jsme napsali, čeho bychom se v novém roce rádi zbavili. Inspirovali jsme se novoročním zvykem tašlich, kdy se



Speciální verze tašlichu, kdy jsme se snažili vyjádřit (a hodit rybám), co nás netěší a čeho bychom se chtěli v novém roce zbavit.



Zahájení školy na školním dvoře

chodí do vody házet drobků chleba, které symbolizují naše staré hříchy a všechno špatné, čeho se chceme zbavit.

Novinky ve výuce hebrejšského jazyka

V novém roce začínáme ve výuce hebrejštiny s jednou novinkou. Po dlouhém hledání, vybírání a zvažování budeme ve vybraných třídách používat nové učebnice, respektive celý nový výukový systém – Bishvil ha-ivrit. Jedná se o systém využívaný mnoha židovskými školami po celém světě. Hlavní změnou oproti dosavadním učebnicím je to, že Bishvil ha-ivrit je moderní systém, speciálně určený pro výuku studentů základních a středních škol mimo Izrael, kteří hebrejštinu studují jako cizí jazyk. Témata a jazyk, které se v učebnici objevují, odpovídají věku a životu studentů střední školy. Systém Bishvil ha-ivrit navíc disponuje celou řadou interaktivních aktivit a cvičení, videí a audionahrávek, které mají studenti k dispozici 24 hodin denně na svých studentských profilech. Věříme, že systém Bishvil ha-ivrit bude znamenat pro výuku hebrejštiny v naší škole velkou změnu k lepšímu.

Adaptační kurzy

Na adaptační kurz postupně vyrazili primáni i šestáci. Organizace volnočasových aktivit se již tradičně ujala Odyssea, s níž má naše škola mnohaleté výborné zkušenosti. Studenty i šestáky čekalo několik dní her, jejichž cílem bylo upevnit vzájemné vztahy a také poznat sám sebe. Vyvrcholením společného pobytu

byla tvorba vlajky a noční hra, při níž každý z žáků napsal, co může udělat pro to, aby všem bylo ve třídě lépe. Vlajku i soupis svých příspěvků si žáci přivezli do Prahy, aby jim připomínaly společně strávené dny a to, k čemu se společně rozhodli.



Žáci 6. tříd na adaptačním kurzu

Přípravné kurzy na osmileté gymnázium

I letos se ve škole každé úterý až do 9. dubna koná přípravný kurz pro zájemce o studium na naší škole.

V průběhu listopadu všichni žáci napíší tři kratší testy, jejichž výsledky nám i žákům přibližně ukážou, co z požadované látky již žáci umí a na co je naopak třeba se zaměřit. Z mnoha předešlých let máme zkušenost, že existuje minimální hranice výsledků, již by dítě v tomto období mělo dosáhnout, aby následně bylo schopné úspěšně složit přijímací zkoušky. Tímto průběžným zhodnocením nechceme nikterak predikovat výsledek u přijímacího řízení, naopak chceme každému žákovi konkrétně pomoci nalézt jeho silné a slabé stránky, zároveň ho případně zbytečně nevystavovat tlaku.