

Školní vzdělávací program Le-chajim smechim

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Identifikační údaje školy

1. Přesný název školské právnické osoby dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení a datum vydání posledního rozhodnutí:

Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze
(zapsáno do rejstříku školských právnických osob ke dni 4. 2. 2009)

sídlo: Belgická 25, 120 00 Praha 2

IČ: 69780111

DIČ: CZ 69780111

IZO: 110380193

Identifikátor právnické osoby: 610 380 061

Statutární orgán: Kateřina Dejmalová

právní forma: církevní právnická osoba

webové stránky: www.lauder.cz

2. Zřizovatel:

Židovská obec v Praze

Sídlo: Maiselova 18

IČ: 445258

Statutární orgán: František Bányai

3. Rada školské právnické osoby:

Členové: PhDr. Jana Kohnová, Ph.D – předsedkyně

PhDr. Eva Vondráková

JUDr. Michal Pacovský

Marian Ziss

Jefim Fistein

Zoša Vyoralová

Věra Roubalová

4. Vedení Lauderovy mateřské školy, základní školy a gymnázia při Židovské obci v Praze

Ředitelka: Kateřina Dejmalová

e-mail: katerina.dejmalova@lauder.cz

Statutární zástupce ředitele školy: Petr Karas

e-mail: petr.karas@lauder.cz

Zástupce ředitele pro MŠ a 1. stupeň ZŠ: Radka Sobolová,

e-mail. : radka.sobolova@lauder.cz

Zástupce ředitele pro židovskou výchovu: Tereza Váňová

e-mail: tereza.vanova@lauder.cz

5. Školská rada Lauderových škol:

David Kosák – zástupce zletilých studentů
Romana Štěpánková – zástupce rodičů gymnázia
Marek Preiss – zástupce rodičů ZŠ
Veronika Büchler – zástupce rodičů MŠ
Nikola Šafránková – zástupce pedagogů za MŠ
Petr Karas – zástupce pedagogů za gymnázium
Gabriela Bimková – zástupce pedagogů za ZŠ
Kučera Petr – zástupce zřizovatele
Věra Semerádová – zástupce zřizovatele
David Kostka – zástupce zřizovatele

telefon: +420 246 080 784–5

fax: +420 246 080 786

e-mail: skola@lauder.cz

Platnost dokumentu od 30. 9. 2009

Razítko školy

Podpis ředitele

Obecná charakteristika školy:

Mateřská školka je místem, kde si děti hrají, učí se a hravou formou pronikají do bohatého světa židovských příběhů, svátků a tradic. Název školky Gan Jehuda v sobě nese jméno slavného pražského učence rabiho Jehudy Liva ben Becalela (Maharala), k jehož odkazu se školka hlásí.

Gan Jehuda vznikla jako poslední část Lauderových škol, vzdělávacího projektu Židovské obce v Praze pro rodiče, kteří vychovávají děti v duchu židovství. Fungovat začala 30. září 2009. Sídlí v Belgické ulici.

V naší školce vzděláváme děti metodikou předškolního vzdělávání [Začít spolu](#). Program je založen na teoriích J. Piageta, E. Eriksona a L. S. Vygotského, které se zaměřují na porozumění kategorizaci učiva zprostředkování a pochopení psychosociálního vývoje dětí. Tento program u dětí rozvíjí klíčové dovednosti formou přiměřenou jejich věku, jako je schopnost komunikace, spolupráce a umění poradit si v řešení problémů.

Ve školce vedené tímto programem se mohou rodiče zapojit dle svých možností do denních aktivit. Učitelé připravují pro rodiče odborné semináře z oblasti psychologie dítěte nebo z oblasti judaismu mimo provoz školky.

Židovský a obecný program školky se úzce prolínají. Děti se během roku v cyklech setkávají s židovskými svátky, s příběhy z Tóry nebo s tématy spojenými se státem Izrael. Každé téma mají možnost uchopit všemi smysly při tvořivých výtvarných úkolech, zpívání písniček, vyprávění, při práci v kruhu a při společných oslavách svátků. ([Více o judaismu](#))

Součástí každodenního programu jsou ranní modlitba vedená hravou a zábavnou formou, požehnání před jídlem a po něm a společná páteční šabatová oslava.

Školka je otevřena dětem ze všech židovských rodin bez ohledu na jejich míru dodržování micvot. Učitelky školky rozdílné zázemí dětí respektují v tom smyslu, že nikdy nezpochybňují rozhodnutí rodičů dětí o jejich způsobu prožívání judaismu. Samotný program školky a výuka judaismu se pak řídí zásadami ortodoxního judaismu.

Školka má částečný bilingvní charakter. Jedna z učitelek, která je rodilou mluvčí, komunikuje s dětmi hebrejsky, vede vybrané aktivity denního programu v hebrejštině (ranní modlitba, jedno z denních center aktivity) a je zároveň učitelkou v každodenní hebrejské chvíli, ve které se děti hravou formou učí základům moderní hebrejštiny.

Mateřská škola Lauderových škol vznikla za podpory L. A. Pincus Jewish Education Fund for the Diaspora.

בסיוע הקרן לחינוך יהודי בתפוצות ע"ש ל. א. פינקו

Podmínky vzdělávání

Psychosociální

Pro naplňování cílů našeho výchovně-vzdělávacího programu se snažíme o vytvoření přátelského a vstřícného prostředí důvěry, tolerance a respektu k individualitě každého dítěte. Mluvíme s dětmi způsobem blízkým jejich chápání. Dítě má možnost výběru (volba činností v centrech aktivity, možná sebeobsluha u jídla), přiměřený čas ke své práci (děti mají možnost své činnosti, výtvary vždy dokončit dle svého individuálního pracovního tempa).

Respektujeme zvyky a tradice halachických rodin. Do denního režimu dětí jsou zařazeny modlitby a požehnání při omývání rukou, před jídlem a po jídle. Velký přínos pro děti, pedagogy i rodiče vidíme v ranním kruhu, kterým začíná každý den společná činnost. Zde si sdělujeme své zážitky, probíraná témata, oslavujeme narozeniny, židovské svátky, ale hlavně učíme se naslouchat jeden druhému.

Věcné podmínky

Interiér školky je vybaven moderním novým nábytkem, který splňuje všechny parametry pro předškolní zařízení. Stěny vymalovala výtvarnice, která respektovala zaměření školky. Prostory jsou počítány pro dvě heterogenní třídy s 15 dětmi. Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro činnosti v centrech. Ve škole jsou nově postavené umývárny dle hygienických předpisů. Využíváme tělocvičnu školu pro pohybové aktivity, terasu, na kterou je východ ze třídy a kde jsou umístěna centra pokusů a objevů. Na vycházky chodíme do nedalekých Riegrových sadů na nové dětské hřiště a do blízkého parku Grébovky.

Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálně, v souladu s náboženskými předpisy, jež jsou typické pro charakter celé školy. Každé z nich jsou vlastní odborné metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Jsou laskavé a vstřícné nejen k dětem, ale i k rodičům. Vedení školy podporuje další systematické vzdělávání všech svých pracovníků. Cílem všech pedagogů je především připravit a vést děti takovým způsobem, aby se v budoucnu zajímaly o učení se něčemu novému. V procesu výchovy a vzdělávání dítěti vytváří atmosféru porozumění a respektu, uznání a empatického naslouchání.

Hlavním obsahem činností je rozvíjet dítě jako jedinečnou samostatnou bytost. Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí a jistoty se dítě ocitne v příznivé a bezpečné třídě.

Program Začít spolu vede děti k samostatnému rozhodování. Pomáhá vytvářet dětem vlastní porozumění fyzikálnímu světu prostřednictvím činností (měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, čtení a divadla). Učitelky pravidelně plánují svou činnost ve dvoutýdenním intervalu.

Vhodnými činnostmi program sleduje rozvoj logiky a matematiky, vztahu mezi psaným a mluveným slovem. Děti objevují knihy, písma, kreslí obrázky, poslouchají příběhy a mají prostor vyjádřit své myšlenky a prožitky.

Židovský program provází děti během celého týdne, od obecného programu není oddělen. Stejně jako v základní škole a na gymnáziu prolíná obecným programem, který plní očekávané výstupy pro předškolní vzdělávání. Zkušená učitelka praktikující judaismus působí ve třídě dopoledne po celý týden.

Péče o děti v posledním roce docházky je v úzké spolupráci s učitelkou prvního stupně a speciální pedagožkou školy. Učitelky vedou pravidelně záznamy v pozorování dítěte a

pravidelně informují rodiče o jeho pokrocích. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání. Pedagogové chrání soukromí rodiny.

Životospráva

Dětem je poskytována košer strava ve školní jídelně, kam se chodí stravovat v jinou dobu než žáci a studenti ZŠ a gymnázia. Jedí v oddělené části. Ve třídě mají po celý den dostatek tekutin.

Organizace, denní režim

8. 00–9. 00	spontánní hra dle vlastního výběru dětí, individuální činnosti s dětmi
9. 00–9. 30	ranní kruh (včetně ranní modlitby a hebrejské chvílky)
9. 30 –9. 45	svačina se společným požehnáním
10. 00– 11. 00	centra aktivit s úkoly navazujícími na příběh Tóry
11. 00– 12. 00	pobyt venku
12. 00– 12. 30	oběd v košer jídelně (společné požehnání) (odchod dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě)
13. 00–14. 15	odpočinek (s možností výběru klidové činnosti)
14. 30–14. 45	svačina (společné požehnání)
14. 45–17. 00	spontánní hry, zájmové činnosti

Poznámky:

Školka začíná v osm hodin, děti přicházejí postupně, převlékají se, rozkoukají se. V devět hodin se děti společně modlí ranní modlitbou. V časovém rozvrhu je čas věnován přestávkám mezi činnostmi, doba pobytu venku je pohyblivá, některé aktivity v centrech se odehrávají venku. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program, v centru knihy a písma.

Vzdělávací obsah

Tóra – náš průvodce světem

(ročním tématem je objevování Tóry)

Jsem rád na světě (září, listopad)

Obsah

Všechny činnosti vedou v této části k podpoře fyzického zdraví dítěte, k zlepšování jeho tělesné a pohybové zdatnosti a podporují pohybové a manipulační dovednosti.

Moje tělo (jak jsem veliký, čím se liším od ostatních, co máme společného)
Moje zdraví (hygienické návyky, co rád jím, košer strava, sportování, pohyb v přírodě, otužování)
Mé záliby (oblíbené hry a hračky)
Učím se být samostatný (to všechno zvládnou sám)
Nemyslím jen na sebe (vydržím i malé zklamání, pomůžu druhému)

Cíle

poznávání vlastní identity a uvědomování si vlastního těla
osvojení si dovednosti potřebné k ochraně života, zdraví, bezpečí, pohody a zdravého životního stylu
uvědomování si svých citů, emocí, podpora sebevědomí, sebedůvěry, citové samostatnosti
rozvíjení tvořivého sebevyjadřování skrze výtvarné umění, hudbu, dramatizaci apod.
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým
vytvoření základů estetického vnímání
vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije
navození schopnosti vážit si svého života a života ve všech jeho formách
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané kompetence (z hlediska dítěte)

- zvládá základní pohybové dovednosti, dokáže sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a zvládat prostorovou orientaci
- ovládá dechové svalstvo, dokáže sladit jeho pohyb se zpěvem
- vnímá všemi smysly, zvládá koordinaci ruky a oka
- zvládá sebeobsluhu a nebojí se požádat o pomoc v případě, že na danou věc nestačí
- pojmenuje části těla, má povědomí o svém narození a vývoji, rozlišuje, co prospívá jeho zdraví, a co škodí,
- ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- správně vyslovuje a ovládá dech i intonaci řeči
- snaží se samostatně a smysluplně vyjádřit své myšlenky a nápady
- porozumí slyšenému slovu a zachytí hlavní myšlenku výtvarně, dramatizací apod.
- záměrně se soustředí na činnost, udrží pozornost a činnost dle svého tempa
- dokončí
- uvědomuje si svoji samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a umí je svým jazykem vyjádřit,

vyjádří souhlas i nesouhlas – dokáže říci „ne“ zvláště v ohrožujících situacích (neznámí lidé, násilí)
rozhoduje o svých činnostech a učí se nést za svá rozhodnutí odpovědnost
projevuje své emoce a učí se s nimi zacházet (radost, smutek, zklamání, zklidnění, vztek)
uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému a učí se je respektovat, včetně individuálních potřeb druhých lidí
brání se projevům násilí (upozorněním „Mně se to nelíbí“)
adapтуje se na nové prostředí
osvojí si elementární poznatky o sobě, rodině, zrození nového života a jeho vývoji

Činnosti

Pohybové a hudebně – pohybové hry a činnosti (zdravotní cvičení, dechová cvičení, relaxace, turistika), manipulační hry pro rozvoj jemné motoriky (třídění, přebírání, navlékání, práce s papírem, přírodninami, odpadovým materiálem apod.), výtvarné činnosti, kytička dovedností.

Ranní kruh – místo pro společné sdílení (zážitků, pocitů, hodnocení, oslavy narozenin apod.)
Hry rozvíjející smysly.

Je nám spolu dobře a pomáháme si (prosinec, únor)

Obsah

Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí, jistoty a respektu jeden k druhému vytváříme společenství mateřské školy, usilujeme společně o vstřícné, bezpečné prostředí pro dítě i rodiče.

Poznáváme a představujeme své rodiny.

Společné akce a prožitky dětí, rodičů a učitelek

Umíme se domluvit, pracujeme společně (Sociální výchova, rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních)

Práce v centrech a každodenní spolupráce, pomoc jeden druhému.

Slavíme společně šabat (každý pátek hostina ve školce, král, královna šábesu)

Jsme součástí židovské obce a školy, širší komunity

Všude dobře, doma nejlépe

Izrael – židovský stát

Cíle

rozvíjení komunikační dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

rozvíjení schopnosti vytvořit si citový vztah k okolí

rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (k rodině, v MŠ, ve skupině) a postojů (tolerance, respekt a přizpůsobivost)

vytvoření povědomí o základních morálních a etických hodnotách a jejich rozlišování (dobro, zlo, pravda, lež apod.)

rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat

osvojení si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

spoluvytváření zdravého, bezpečného a podnětného prostředí (příprava oslav, výzdoba tříd apod.)

Očekávané kompetence

Dítě požádá druhého, když sám na situaci nestačí
naučí se domluvit slovy i gesty
sleduje pozorně vypravěče i obsah řeči
řeší problémy, úkoly a situace a těší se z radosti druhých
navazuje kontakty s dospělými, ale chová se obezřetně při setkání s neznámým člověkem
oprostí se od nepříjemných projevů sobectví vůči druhým
uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poděkovat, reakce na pokyn)
dodržuje stanovená pravidla vzájemného soužití (vytváříme spolu s dětmi) i pravidla her
rozlišuje aktivity, které mohou zdraví druhých chránit nebo poškodit

Činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti pro druhé i pro sebe (úklid hraček, úklid center aktivity apod.), společné diskuse, rozhovory (individuální i skupinové), přípravy her, divadla pro druhé, příprava slavnostního prostředí, společný zpěv písniček, dramatizace pohádek nebo příběhů s tematikou blízkou dětem (z prostředí dětského světa, přírody, ale i současného technického světa), práce s knihou (čtení, prohlížení, obkreslování z knížek), námětové hry (na rodinu, na lékaře, na školu, na dopravu apod.), modelové situace, společné oslavy narozenin, svátků, tradic (společné oslavy a dílny k židovským svátkům, návštěvy u seniorů a na obci, vystoupení pro rodiče)

Objevujeme společně celý svět (březen, červen)

Obsah

Seznámení s rozmanitostí a světa. Naučit děti, co všechno je příroda, třídění přírodnin. Promyšlená environmentální výchova v nabízených aktivitách i celkovém přístupu a chování dospělých. Návštěva ekologických programů Toulcova dvora nebo dílny ekologického sdružení Tereza. Rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech jeho formách.

Podoby vody, co je pod hladinou, koloběh vody, hrajeme si s vodou
Půda , země, písek kameny
Vzduch, vítr, hry , pokusy , pozorování
Slunce, světlo a stín
Přírodní společenstva (les, rybník, pole)
Cestování , světadily,
Olympiády sportování
Domov

Cíle

rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti (účast na výpravách, exkurzích, objevování světa všemi smysly)
posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
vytváření pozitivního vztahu k učení a základů pro práci s informacemi

rozvoj citového vztahu k okolnímu světu
podpora sounáležitosti se světem
vytvoření základu estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění
osvojení si jednoduchých poznatků o světě (přírodě, kultuře, technice)
pochopení změn okolo nás (změny v přírodě – střídání ročních období, plynutí času, změny způsobené lidskou činností apod.)
ochrana životního prostředí a kulturního dědictví společnosti
rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

Dítě se orientuje bezpečně v prostředí známém i v prostředí okolí školky, domova chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve školce i na ulici
učí se vnímat rozmanitost světa, existenci různých kultur a národů
má povědomí o významu přírody pro člověka,
pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, učí se třídit odpad spoluvytvářet čisté prostředí
- vnímá svět všemi smysly
rozlišuje prostřednictvím sluchu (např. pozná, odkud zvuk přichází, rozpozná začáteční i koncové písmeno slova)
používá oční sledování zleva doprava
rozlišuje a zná některá písmena a číslice, pozná své napsané jméno
projevuje zájem o knihy jako zdroj informací
pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
chápe základní číselné, matematické a prostorové pojmy, včetně základní orientace v čase
zná číselnou řadu v rozsahu první desítky, pojmy typu více, méně, první, poslední, vpravo, vlevo, za, těsně za, uprostřed, nad, ráno, v poledne, večer, včera, dne
vnímá potřeby druhého i světa
dokáže zachytit skutečnosti okolního světa prostřednictvím různých technik (výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod.)

Činnosti

Společné výpravy do přírody, za kulturními památkami, a to i s rodiči, návštěvy muzeí, návštěva knihovny, divadla, galerie, četba a práce s knihou, objevování a zkoumání věcí a úkazů okolo nás (počasí, roční období, přírodniny, živočichové, rostliny, technických věcí apod.), globální výchova pro předškolní děti, hry rozvíjející empatie a sounáležitost s jinými lidmi a se světem, povzbuzování k zájmu o vše okolo nás, ochrana přírody a životního prostředí (úklid lesa, třídění odpadového materiálu a hrátky s odpadovým materiálem)

Hebrejské chvílky:

Výuka hebrejštiny v "Hebrejských chvílkách" probíhá formou hry, písní a říkadel. Cílem hebrejských chvílek je zejména vytvořit v dětech kladný vztah k hebrejštině a dát jim jazykový základ pro pozdější systematické studium jazyka na základní škole. Hlavní důraz je kladen na výuku mluvení. Děti se seznamují zejména se skupinami jednoduchých slovíček, která souvisí s jednotlivými svátky a příběhy z Tóry, dále pak s pozdravy, čísly od 1 do 10, barvami, částmi těla, členy rodiny a předměty ve třídě.

Očekávané výstupy v židovské výchově:

Dítě má kladný vztah k židovství, což se projevuje jeho zájmem o činnosti spojené s židovstvím ve školce, v rodině i na židovské obci
chápe samo sebe jako přirozenou součást kolektivu židovských dětí ve školce a na židovské obci
chápe samo sebe (označuje samo sebe za Žida)
má kladný vztah ke státu Izrael, což se projevuje jeho zájmem o činnosti spojené s Izraelem ve školce, v rodině i na židovské obci
samo nebo společně s ostatními dětmi říká, zpívá požehnání před a po jídle, základní požehnání spojená s židovskými svátky a jednoduché modlitby v ranním kruhu
pojmenovává a maluje základní předměty spojené s jednotlivými židovskými svátky
zpívá písničky a tancuje tanečky spojené s jednotlivými židovskými svátky nebo se státem Izrael
vlastními slovy jednoduše převypráví vybrané příběhy z Tóry
jednoduše vysvětluje, v čem se zachovaly jednotlivé postavy příběhu špatně a v čem správně
situace vzniklé v příbězích jednoduše – úměrně svému věku – přirovnává k vlastním zážitkům a zkušenostem z rodiny (vztahy se sourozenci, rodiči atd.)
pozná některá písmena hebrejské abecedy, pozná své jméno napsané hebrejskými písmeny
zpívá hebrejské písně a říká hebrejská říkadla
dokáže hebrejsky pozdravit a označit některé části těla, barvy, členy rodiny nebo předměty ve třídě hebrejsky, popřípadě na ně ukázat, pokud slyší dané hebrejské slovo

Roční plán

Září

„Návrat z prázdnin“

„Roš Hašana

Naše školka (prostředí, kamarádi, učitelky)

Moje prázdninové hry, hračka (průzkum dovedností, co dokáží)

Nový rok začíná, co jsem udělal dobře a co špatně, zvažování na váhy dobrých a špatných skutků, umět říci „promiň“

Zkoumání plodů podzimu (Jablko, kde se bere med?)

„Jom Kipur“

Výroba knih života a smrti. Výroba pečetiček

Bílý den (bílé oblečení na Jom kipur)

Výroba bílých pokrývek na Tóru

Říjen

„Sukot“

Suka plná hostů – stavení obydlí pro lidi a pelíšky pro zvířátka (Máme doma hosty – příprava hostiny, pokrmy)

Zdobení Suky (výtvarné činnosti)

Přebývání pod širým nebem (pozorování hvězd)

Plody na podzim u nás a plody na podzim v Izraeli

„Šmini Aceret“

Co přináší déšť? Centra na pokusy s vodou.

Různé výtvarné techniky na malování deště včetně technik

s vrbovými proutky (používají se při modlitbě za déšť v Izraeli)

„Simchat Tóra“
Učení tanečků na Simchat Tóra
Výroba vlaječek na Simchat Tóra
Stvoření světa viz aktivity uvedené v příloze

Listopad

Noemova archa Viz aktivity uvedené v příloze

Babylónská věž centra aktivity, zaměřená k příběhu / pokusy – pevnost a stabilita různých materiálů
Co je to pýcha? práce s obrázky, dramatická výchova

Les a jeho tajemství Procházka lesem (společný výlet dětí a rodičů)
Obora (lesní zvířata, život v lese, pomoc lidí)
Malíř podzim (barvy v přírodě)
Dráček Mráček (pouštění draků s rodiči)

Prosinec

Chanuka Výroba chanukije
Pokusy s olejem, pečení bramboráků
Divadelní chanuková hra
Pokusy se světlem a stínem

Abrahám Abrahám jde do cizí země – stavění stanů, proč jsem rád doma,
Koho v rodině mám rád
Abrahámovi a Sáře se narodí Izák. Radost z nového miminka.
Jak být ohleduplný k mladšímu sourozenci.
Abrahám slibuje B-hu, že se bude řídit podle jeho zákonů a bude plnit micvot – dodržování pravidel

Leden

Zimní příroda /Tiše , tiše ježek spí...
Hodiny , pojmy
Černá hodinka (čas pohádek a příběhů)
Roční období
Cesta do školy (zápis do první třídy)
Zimní sportování

Eliezer hledá ženu pro Izáka Výroba náušnic pro Rivku
Dobré skutky (návštěva Hagiboru)

Jakob a Ezau Sazení čočky
Zkouška smyslů, zejména hmatu a čichu (Izák byl slepý a musel své děti rozeznávat podle hmatu čichu)
Jak vycházet se sourozencem, jak řešit sourozenecké spory

Únor

Tu bi-švat Život stromu
Sazení fazolí

Příběh o Josefovi
Pečení mandlových sušenek (v tu dobu v Izraeli kvetou mandlovníky)
Tkaní pruhované látky (Josefova košile)
batikování triček
Práce s vlnou (pastevci)

Březen

Josef v Egyptě

Kreslení snů

Chag Purim

Maska, co se za ní schová, emoce, mluva těla
Rej masek, tanec

Jak klíčí semínko

Duben

Pesach

+ východ z Egypta

Pesachová hra

Výtvarné ztvárnění 10 ran

Pečení macesů

Obchod na Pesach chamec/košer na pesach

Květen

Den Izraele, den Jeruzaléma

Kreslení symbolů Izraele

Výroba vlajek

Kreslení dopisů izraelským vojákům

Šavuot

Desatero

Stavba Miškanu

Červen

12 zvěďů

Příchod Židů do Izraele

Co přejeme Izraeli

Enviromentální výchova

Projekt „Čistá voda, čistý vzduch“

Příloha

Jak se pracuje v ranním kruhu a v centrech aktivity?

- 1) V kruhu učitelka děti naladí na příběh (pomocí obrázků z knihy, vyprávěním, otázkami, společnou pantomimou, písničkou, sdílením společných zkušeností na dané téma). Pak si příběh nebo jeho část (podle charakteru příběhu) společně vyprávějí.
- 2) Učitelka sdělí dětem, jaká centra aktivity jsou pro ně daný den „otevřena“. To je pro děti zaznamenáno vizuálně na nástěnce. Učitelka krátce vysvětlí úkoly v centrech a děti se rozhodnou, v jakém centru budou pracovat.
- 3) Denně se otevírají 2–3 centra, kde ve dvou centrech je dohled učitelky a ve třetím centru mohou děti pracovat samostatně.
- 4) Celá činnost končí hodnotícím kruhem, kde děti ukáží, co se jim povedlo (obrázek atd.) a řeknou, jak je úkol bavit.

Roš ha-šana: návrh činností do centra aktivity

Ateliér – Tašlich

Kreslení vody houpičkou na balicí papír (cvičení uvolňující ruku, cvičení pro správné držení tužky). Vystřihování rybiček, na které děti kreslí nebo nalepují obrázky činností, které by rádi odhodili. Rybičky na konci dílny společně nalepují a povídají si s učitelkou o tom, co je na rybičkách nakresleno.

Pokusy, Objevy – Kolik je nás kolem roš ha-šanového stolu?

Rozdělujeme jablíčka tak, aby každý v rodině dostal stejně
Kolik oříšků se vejde do mé obkreslené ruky? Děti vkládají oříšky do obrysu své ruky, pak je skládají do řádek a pak porovnávají jejich délky.
Cvičení jemné motoriky – pletení kulaté chaly z pruhů látky případně ze skutečného těsta.

Divadlo, Hudba – Šofar

Děti různými smysly zpracovávají 4 druhy zvuku šofaru (tkia, trua, švarim, tkia gdola) poslouchají je a pantomimou naznačují jejich délku.
Kreslí je formou různě dlouhých čar štětce a pískají je na flétničku, vytleskávají je zpívají je ve slabikách.
Rytmičky skáčou
Hrají si s brčky – dechem posouvají pírkó (jemný papírek) podle jednotlivých zvuků (dechové cvičení).
Poznávají šofar a jiné zvuky se zavřenýma očima

Knihy, písmena – Co je na roš ha-šanovém stole?

Práce s obrázkovými knížkami – která zelenina a ovoce z knížky patří na roš ha-šanový stůl – překreslete na obrázek roš ha-šanového stolu správnými barvami podle obrázků v knize.
Výroba roš ha-šanových přání – děti sestavují hebrejský nebo český nápis „roš ha-šana“ z rozstříhaných písmenek podle předlohy a pak je vybarvují.

Kostky a stavebnice – Váhy dobrých skutků

Děti ze stavebnic sestavují váhy dobrých a špatných skutků. Do vah přidávají obrázky dobrých a špatných skutků

Stvoření světa: návrh činností do center aktivity

Knihy, písmena – Čísla 1–7, písmenka alef (א)– zajin (ז)

Děti vyrábějí písmenka (čísla z různých přírodnin), modelují je, kreslí je:
modelují je z modelíny
Sestavují je z malých barevných papírků a lepí je na papír.
Sestavují je z korálků
Dávají k sobě kartičky s počtem teček a s číslicí

Ateliér – dotváření obrazu světa

Děti podle vyprávění vytvářejí obrázky světa na baličím papíře (velkém papíře). Větší předškoláci obrázky kreslí vodovými barvami, menší kreslí plochy (tma x světlo) + lepí obrázky:
tma, světlo -) voda, souše-) vodní živočichové a rostliny-) atd.

Pokusy a objevy – sázíme trávu

Sázíme trávu do různého prostředí a odhadujeme, kde se jí bude nejlépe dařit.

- suchá hlína
- mokrá hlína (pokusy s hlínou dle knihy Od báboviček k magnetům)
- modelína
- květináč, který uzavřeme černou neprodyšnou fólií

Hudba, Divadlo – Pantomima – dramatická výchova

Hra na oživlé sochy

<i>Den první</i>	Co vidím, když se probudím 1. den? Jak je mi ve tmě? Jak je mi ve světle? píseň Světlo a tma pohybové ztvárnění písně (jedna skupina dětí představují tmu a druhá skupina představuje světlo)
<i>Den druhý</i>	Co vidím, když se probudím 2. den, je sucho nebo mokro? hra na dřívka a činelky, zpěv a tanec s modrým hedvábným šátkem
<i>Den třetí</i>	rytmizace názvů květin a stromů
<i>Den čtvrtý</i>	píseň o sluníčku, relaxační muzika, jedno dítě zavře oči , druhé do něho lehce šťouchá, vše plynulý ladný pohyb (jako stav beztlíže) píseň Luny/francouzská, lidová/
<i>Den pátý</i>	cvičení jógy, let ptáka, měkké tlapky šelmy, chůze slona, apod. zazpívat Zvířecí rondo
<i>Den šestý</i>	sochy se probudí a jsou zvířátka – Jaké zvířátko jsem? děti napodobují pózu panáčka, uvědomění si částí těla / My dáme ruku sem a tak s ní zatřeseme.
<i>Den sedmý</i>	odpočinek, šabat

Kostky a stavebnice

libovolné pojetí světa dle fantazie dětí. puzzle světa, zvířat.

Příklad III: Příběh – Archa Noemova

Vyprávění příběhu s otázkami.

Pokusy, objevy	Objevujeme potravu jednotlivých zvířat, čím se živí – hledáme rozdíl mezi zvířecí a lidskou potravou – vážíme potravu, odhadujeme množství.
Divadlo –	Píseň „Jak si vlastně povídáme“ Zdeněk Svěrák, Jaroslav Uhlíř. Dramatické ztvárnění příběhu – zvuk deště na Orffovy nástroje.
Kostky, stavebnice	Stavíme tři patra Noemovy archy (co je to patro) – procházka po škole po patrech.
Knihy, písmena	Prohlídka obrázků, sestavení obrázků dle posloupnosti příběhu obrázky zvířat, zvířecí dvojice samec, samička – rodina Noe, žena a tři synové – jak je to v rodině dítěte – můžeme malovat.
Ateliér	Vytrhávání lodiček z papíru, nebo výroba a pouštění ve velkém umyvadle s vodou – záchrana potápějící se lodičky – malování modrou barvou a jejími odstíny klovatinovou technikou na formát A3
Závěrem	Společné vytvoření všech barev duhy – shrnutí celého příběhu

Úkoly do center aktivit se v průběhu práce učitelek během pravidelného plánování činností do třídního programu mohou měnit. Při plánování center aktivit se pracuje také s nápady dětí.

(* při popisu programu Začít spolu bylo citováno z knihy: Gardošová, J., Dujková, L. a kol. (2003): Vzdělávací program Začít spolu: metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Portál, Praha.)

HODNOCENÍ – EVALUACE

Součástí ŠVP je i hodnocení a evaluace jako důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožní určit možné chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP bude provedeno dvakrát ročně (vždy v pololetí) všemi pedagogy spolu se zástupci pro MŠ. Hodnocení ŠVP bude po prvním roce zhodnoceno i rodiči formou stručného dotazníku.

Stejně jako v základní škole budeme věnovat čas hodnocení školního vzdělávacího programu, hodnocení třídního programu a sebehodnocení vlastní práce. Evaluačními nástroji v naší školce podle metodiky Začít spolu budou tyto:

- 1) metoda pozorování
- 2) rozhovory s dítětem i s rodičem
- 3) ankety a dotazníky, zpracované podle návrhu VÚP
- 4) test pro týmovou spolupráci
- 5) hospitace
- 6) diskuse, sociometrické metody, rozbor mediálních ohlasů
- 7) inspekční hospitační zprávy, fotodokumentace
- 8) standardy vzdělávacího programu Začít spolu