



Lauderova mateřská škola

GAN JEHUDA

גן יהודה

NÁVRH KONCEPCE

**Lauderovy mateřské školy Gan Jehuda
v Belgické 25, Praha 2**

**Kateřina Dejmalová, Tereza Gafna Foltýnová
a Radka Sobolová**

NÁVRH KONCEPCE Lauderovy mateřské školy Gan Jehuda v Belgické 25, Praha 2 (Praha, 2. 3. 2009)

Kateřina Dejmalová, Tereza Gafna Foltýnová a Radka Sobolová

Nově vznikající mateřská škola je určena dětem s židovskými kořeny. Věříme, že svou činností a programem přispěje i k větší angažovanosti některých rodin obce. Součástí programu mateřské školky je úzká spolupráce s rodiči. Otevřenost rodinám se projeví ve vstřícném přístupu všech zaměstnanců mateřské školy a v možnosti zapojit se do programu s dětmi.

Gan Jehuda bude pořádat pravidelné programy v rámci tzv. „family education“ (rodiče se učí s dětmi, workshopy pro rodiče a děti v době židovských svátků). Podle zájmu nabídne rodičům zajímavé přednášky a dílny s lektory z oblasti pedagogiky a psychologie.

Zástupce ředitele pro židovskou výchovu bude v součinnosti se zástupcem ředitele pro 1. stupeň a předškolní výchovu koordinovat spolupráci s ŽOP, jejími organizacemi a dalšími židovskými organizacemi v republice, eventuálně i mimo ni.

CÍLEM všech pedagogů je především připravit a vést děti takovým způsobem, aby se v budoucnu zajímaly o učení se něčemu novému. V procesu výchovy a vzdělávání vytvoří dítěti atmosféru porozumění a respektu, uznání a empatického naslouchání.

HLAVNÍM OBSAHEM ČINNOSTÍ je rozvíjet dítě jako jedinečnou samostatnou bytost. Na základě vzájemné důvěry, pocitu bezpečí a jistoty se dítě ocitne v příznivé a bezpečné třídě.

Tyto cíle budou podpořeny prvky metodiky pro předškolní vzdělávání „Začít spolu“. Metodika preferuje individuální přístup ke každému dítěti, prostředí tříd, které tvoří centra aktivit, a účast rodiny na výchovně vzdělávacím procesu. Program Začít spolu vede děti k samostatnému rozhodování. V rámci možností rozvíjí schopnosti, znalosti a dovednosti dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování.

Program pomáhá vytvářet dětem vlastní porozumění fyzikálnímu světu prostřednictvím činností (měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou), sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, čtení příběhů, dramatických her, účastí na obecních akcích.

Vhodnými činnostmi program sleduje rozvoj logiky a matematiky, vztahu mezi psaným a mluveným slovem. Děti budou objevovat knihy, písmena, kreslit obrázky, poslouchat příběhy a budou mít prostor vyjádřit své myšlenky a prožitky (viz příloha koncepce).

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES je postaven na integrovaném tematickém učení hrou. Pro zařazení judaismu do vzdělávacího obsahu se nám tento program jeví jako nejvhodnější.

Velikým vkladem školky vedené programem Začít spolu je také další a **pravidelné vzdělávání** učitelů/lů letní školy, odborný dohled ze strany společnosti Step By Step, mezinárodní výměna zkušeností.

Svým obsahem bude samozřejmě naplňovat hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) tak, aby dítě ukončilo období předškolního vzdělávání jako jedinečná a relativně samostatná osobnost, která je schopna splnit rámcové cíle a kompetence.

RÁMCOVÉ CÍLE dle povinného Rámcového vzdělávacího programu, vyhlášeného MŠMT 3. ledna 2005:

- rozvíjení dítěte a jeho učení;
- osvojení základních hodnot života;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- **kompetence k učení** (pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, porovnává, vyhledává);
- **kompetence k řešení problémů** (řeší problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti);
- **kompetence komunikativní** (ovládá řeč, dovede se vyjadřovat, sdělovat své prožitky);
- **kompetence sociální a personální** (samostatně se rozhoduje o svých činnostech, pozná nevhodné chování spolužáků, dodržuje dohodnutá pravidla, spolupracuje);
- **kompetence činnostní a občanské** (uvědomuje si svá práva a práva druhých, má smysl pro povinnost, dbá na osobní zdraví svoje i druhých, svým chováním se snaží nikoho neohrozit).

HLAVNÍ CÍLE PROGRAMU V KOMPETENCÍCH DÍTĚTE:

- vnímat změny, učit se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat;
- učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je;
- vytvářet a poskytovat prostor k tvoření a k rozvíjení představ;
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství, obci, zemi a prostředí, kde žije;
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje;
- posílit zdravou sebeúctu.

Dítě bude mít dostatek času na prozkoumávání podnětného prostředí a mnoho příležitostí učit se mnoha způsoby svým individuálním tempem. Podnětné prostředí je takové prostředí, které dítě podněcuje k činnosti, uspokojuje jeho zvědavost.

Prostor tříd je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a práci (centra aktivity). Jsou to pracovní koutky, které umožňují hru i tvůrčí práci jednotlivcům nebo skupině dětí. Děti se učí tím, že si hrají a pracují s různými předměty a materiály, které jsou k dispozici v každém z center. Učí se také navzájem od sebe nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinkách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se a zdokonalovat své vyjadřovací schopnosti. Naučí se dobře spolupracovat, osvojí si pravidla vzájemného soužití. Tato dovednost je připravená pro dobrou adaptaci při výuce na prvním stupni, kde se podobným způsobem s žáky pracuje.

V obou třídách budou děti všech věkových skupin. **Předškolním dětem** bude v rámci programu školky věnována **péče ve speciálně vyhrazeném čase**, kdy se budou ve svých činnostech **připravovat systematicky na vstup do školy**. Výhodou je velmi úzká **spolupráce s prvním stupněm Lauderovy školy**, využití služeb speciální pedagožky a psycholožky na škole.

V rámci možností bude nabídka rozšířena o **zájmové aktivity** (keramika, zobcová flétna), pohybové aktivity v tělocvičně školy a na školním hřišti, poznávací a ekologické programy apod.

Učitelé v MŠ budou ve své práci dbát na rozvoj slovní zásoby a pojmového myšlení, které je nutným předpokladem pro úspěšné zvládnutí čtení a porozumění čtenému textu. Vycházejíce ze zkušenosti s dětmi v první a ve druhé třídě a vzhledem k dnešnímu uspěchanému tempu rodin budeme rozvíjet bohatou slovní zásobu dětí především v českém jazyce. Pojmová znalost a schopnost vyjadřování jsou podpořeny činnostmi v centru aktivit dramatika.

Na druhé straně budou učitelé – stejně jako na základní škole Gur Arje a gymnáziu Or Chadaš – dbát o zapojení a integraci dětí z jinojazyčného prostředí a budou jim pomáhat zvládnout češtinu na takové úrovni, aby mohli bez problémů nastoupit do 1. třídy.

Výše citované cíle a kompetence rozpracujeme s učitelkami ve školce během června do dílčích cílů a kompetencí v jednotlivých integrovaných blocích, tak aby pokryly jednotlivé oblasti vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Všichni zúčastnění učitelé se musí spolupodílet na tvorbě školního vzdělávacího programu, tak aby dokázali v činnostech naplnit všechny dílčí cíle. V tom se liší dřívější osnovy od současných školních vzdělávacích programů. Místo podrobných osnov vydalo MŠMT Rámcové vzdělávací programy, z nichž vyplývá, co dítě musí po ukončení cyklu MŠ umět (vědomosti, dovednosti,



kompetence). Je povinností škol tento program rozpracovat do vlastních školních programů, aby byly schopny jej smysluplně naplnit. (Při tvorbě a ověřování pilotních rámcových vzdělávacích programů to byl jeden z hlavních cílů ministerstva školství a Výzkumného ústavu pedagogického, aby mj. naučili učitele pracovat v týmu.)

Součástí ŠVP je i hodnocení a evaluace jako důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožní určit možné chyby a tím zkvalitnit výchovně vzdělávací proces. Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP bude provedeno dvakrát ročně (vždy v pololetí) všemi pedagogy spolu se zástupci pro MŠ. Hodnocení ŠVP bude po prvním roce zhodnoceno i rodiči formou stručného dotazníku.

Stejně jako v základní škole budeme věnovat čas hodnocení školního vzdělávacího programu, hodnocení třídního programu a sebehodnocení vlastní práce.

Židovský program školky

Interaktivní a funkční židovský program se projeví v celém školním vzdělávacím programu. Prostředí, dekorace a pomůcky pro hru i vzdělávání bude vystihovat židovský charakter školky (sviva ivrit).

Mateřská škola podobně jako základní škola respektuje rozdílné židovské zázemí v jednotlivých rodinách dětí. Obecný chod školky se řídí podle zásad halachy (košer jídelna, volno o svátcích atp.).

Židovský program provází děti během celého týdne, od obecného programu nebude oddělen, naopak bude prolínat – stejně jako v základní škole a na gymnáziu – i obecným programem. Projevu se hlavně:

- v práci v kruhu a v centrech aktivit – úkoly v těchto částech dne jsou pro každý den připravovány na základě týdenního tématu (příběhu Tóry nebo svátku);
- v krátkém „šachritu“ během ranního kruhu;
- v požehnáních před jídlem a po něm;
- v předšabatovém programu v pátek odpoledne.

Seznamování se s hebrejštinou, bilingvní prvky v programu školky

Učení se jakémukoli jazyku je proces velmi komplikovaný. Při učení u dítěte předškolního věku jsou respektována některá pravidla: pestrá komunikace s dítětem probíhající na citovém základě, pomalejší řeč, delší prodlevy mezi větami, snaha jasně artikulovat. Dítě má na druhou stranu v období předškolního věku všechny předpoklady zachytit správnou výslovnost, intonaci i tempo cizí řeči a naučit se vyslovovat jako rodilý mluvčí. Z tohoto důvodu a také s ohledem na požadavky rodičů vycházející z dotazníku „Hledáme řešení“ jsme se rozhodli pro zařazení bilingvních prvků do programu školky. Během většiny dne (podle směn jednotlivých učitelek) každý den v týdnu bude ve školce přítomna rodilá hebrejská mluvčí (která je zároveň učitelkou židovskou – viz oddíl „zaměstnanci školy“). Hebrejská mluvčí bude bez ohledu na směny ve školce přítomna vždy od ranního kruhu až do oběda, tedy v době hlavního programu školky. Rodilá mluvčí bude na děti mluvit výhradně hebrejsky. Hebrejsky povede tu ranní část kruhu, která je věnována modlitbě (sdílecí část kruhu pak bude vedena česky). Dále jedno z center při práci v centrech aktivity bude vedeno vždy výhradně hebrejsky. V tomto centru se během týdne vystřídají všechny děti. Během hlavního programu pak budou všechny děti mít hebrejský program v „ha-zman šel ivrit“ (tzv. hebrejská chvilka), ve které se budou prostřednictvím her, říkadel a písniček, tedy interaktivní zábavnou formou, všichni učit hebrejštině. Hebrejšтина bude určena všem dětem bez rozdílu věku. V posledním roce školky začnou pracovat s materiály programu Tal Am, podle kterého se vyučuje hebrejšтина a židovská výchova na 1. stupni v Lauderově základní škole. Jde o izraelský, velice dobře



propracovaný program učení se hebrejštině určený židovským dětem, žijícím mimo Izrael, ve věku našeho 1. stupně. Podle školního vzdělávacího programu Le Chajim jsou mu na 1. stupni vyhrazeny čtyři hodiny týdně (pro bližší informaci o školském vzdělávacím programu Le Chajim viz www.lauder.cz). Tím, že jasně oddělíme jak učitelky, které na děti mluví hebrejsky, tak aktivity, ve kterých se používá hebrejšтина, vytvoříme přirozené bilingvní prostředí a omezíme možnost, že se dětem oba jazyky budou plést.

Další jazyky v programu školky

Děti budou mít možnost podle zájmu rodičů učit se angličtině v nepovinném kroužku, který bude probíhat v odpoledních hodinách. (Tento kroužek bude zřízen výhradně na základě zájmu rodičů, mimo program MŠ – škola dá k dispozici učební místo a opatří lektora. Lektor bude placen rodiči, kteří o angličtinu pro své děti projeví zájem.)

Příklad denního programu v mateřské škole Gan Jehuda

8.00–9.00	spontánní hra dle vlastního výběru dětí, individuální činnosti s dětmi ¹
9.00–9.30	ranní kruh (vzájemné sdílení, seznámení s příběhem – povídání nebo četba)
9.30–9.45 ²	svačina se společným požehnáním
10.00–11.00	centra aktivit s úkoly navazujícími na příběh Tóry
11.00–12.00	pobyt venku
12.00–12.30 ²	oběd v košer jídelně (společné požehnání) (odchod dětí, které si rodiče vyzvedávají po obědě)
13.00–14.15	odpočinek (s možností výběru klidové činnosti, zahájeno krátkou četbou)
14.30–14.45	svačina (společné požehnání)
14.45–17.00	spontánní hry, zájmové činnosti

Poznámky k programu:

- ¹ Školka začíná v 8 hodin, děti přicházejí postupně, převlékají se a potřebují si spontánně sdělit nejnovější zážitky.
- ² Časové „mezery“ jsou přestávky mezi činnostmi – toaleta, mytí rukou, příprava lehátek atd.

Mateřská škola vytvoří s pomocí ŽOP dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Vedení Lauderovy školy zajistí odborné personální obsazení z hlediska předškolního a židovského vzdělání.

Zaměstnanci školy

Vzhledem k tomu, že Lauderovy školy budou doplněny mateřskou školou, budou poskytovat ucelené vzdělání ve 4 stupních – předškolní výchova, 1. stupeň základní školy, nižší gymnázium a vyšší gymnázium – je nutné jinak rozdělit práci zástupců ředitele, odpovědných za program jednotlivých stupňů školy. Zůstává statutární zástupce ředitele a zástupce pro židovskou výchovu, jehož povinnosti se rozšiřují i o židovskou výchovu v mateřské škole. Nově je místo metodika pro 1. stupeň jmenován zástupce ředitele pro předškolní výchovu a 1. stupeň.

Na plný počet dětí (kapacita mateřské školy jsou dvě třídy po 15 dětech) předpokládáme 4 učitelky – 3 pedagogové předškolní výchovy a 1 židovská učitelka (nejlépe rodilá mluvčí) a 1 asistentka pedagoga (opět nejlépe rodilá mluvčí – může být i dobrovolnice z Izraele), které budou zajišťovat židovský program ve spolupráci s ostatním pedagogy. Supervizi židovského programu



má na starosti zástupce ředitele pro židovskou výchovu. Všechny učitelky musejí kromě pozitivních osobních vlastností (laskavost vůči dětem, vstřícnost vůči rodičům a kreativita při práci) být připraveny se učit, flexibilně řešit nejen problémy, které v MŠ mohou vzniknout, ale přijmout a „zvnitřnit“ židovský způsob výchovy a vzdělávání, nést individuální odpovědnost a být schopné týmové práce.

Židovská učitelka musí mít všechny výše vyjmenované vlastnosti, její vzdělání však nemusí být nutně specializované v oboru předškolní výchovy, zato je bezpodmínečně nutná znalost židovské tradice a schopnost ji aplikovat ve výchově.

Vedení mateřské školy

Management zajišťuje obecně vedení Lauderových škol, péče o mateřskou školu je delegována na zástupce ředitele pro 1. stupeň a předškolní výchovu.

Rada školy

Její práva i povinnosti jsou pevně dány zákonem č. 561/2004 (školský zákon) v posledním znění. Vzhledem k tomu, že se mateřská škola stává součástí Lauderových škol jako právnické osoby, není třeba na Radě školy nic měnit.

Školská rada

Dojde ke změně školské rady. Ukázalo se, že dvě školské rady (pro ZŠ a gymnázium) se ve svých kompetencích překrývaly, přitom o řadě společných věcí musely hlasovat odděleně. Nová podoba školské rady by měla vyjít z této zkušenosti – tedy neměla by ještě více jednání školských rad zkomplikovat, proto vznikne jedna školská rada v tomto složení:

Rodičovská veřejnost: Zástupce rodičů za každý stupeň školy, tj. 1 rodič za MŠ (z rodičů dětí MŠ), jeden rodič za ZŠ (z rodičů dětí ZŠ) a 1 rodič za gymnázium (z rodičů dětí gymnázia) + 1 zástupce zletilých studentů. S ukončením docházky dětí do jednotlivých stupňů školy mandát rodičů končí.

Pedagogové školy: Z každého stupně LŠ 1 učitel – tj. celkem 3 pedagogové.

Zřizovatel: 3–4 zástupci za zřizovatele.

Spolupráce s ŽOP

Zástupci zřizovatele ve školské radě a předpokládaná účast rodičů – členů ŽOP na chodu MŠ by měli dávat dostatečnou zpětnou vazbu. Předpokládáme spolupráci s rabinátem a dalšími odděleními či samostatnými organizacemi obce.

Finance

Rodičovský příspěvek dle rozhodnutí zřizovatele.

Státní dotace – viz návrh rozpočtu a komentář k němu.

Rozpočet školky bude veden odděleně od ostatních částí LŠ.



PŘÍLOHA

Jak se pracuje v ranním kruhu a v centrech aktivity?

- 1) V kruhu učitelka děti naladí na příběh (pomocí obrázků z knihy, vyprávěním, otázkami, společnou pantomimou, písničkou, sdílením společných zkušeností na dané téma). Pak si příběh nebo jeho část (podle charakteru příběhu) společně vyprávějí.
- 2) Učitelka sdělí dětem, jaká centra aktivity jsou pro ně daný den „otevřena“. To je pro děti zaznamenáno vizuálně na nástěnce. Učitelka krátce vysvětlí úkoly v centrech a děti se rozhodnou, v jakém centru budou pracovat.
- 3) Denně se otevírají 2–3 centra, kde ve dvou centrech je dohled učitelky a ve třetím centru mohou děti pracovat samostatně.
- 4) Celá činnost končí hodnotícím kruhem, kde děti ukáží, co se jim povedlo (obrázek atd.) a řeknou (na své úrovni), jak je úkol bavil.

Pro lepší představu o tom, jak program **Začít spolu** funguje ve školce, předkládáme 3 příklady rozpracovaných týdenních témat v centrech.

Příklad I: Roš ha-šana

CENTRA AKTIVIT A NÁMĚTY K ČINNOSTEM

Ateliér – *Tašlich*

- kreslení vody houbičkou na balicí papír (cvičení uvolňující ruku, cvičení pro správné držení tužky).
- vystřihování rybiček, na které děti kreslí nebo nalepují obrázky činností, které by rády odhodily. Rybičky na konci dílny společně nalepují a povídají si s učitelkou o tom, co je na rybičkách nakresleno

Pokusy, Objevy: Kolik je nás kolem roš ha-šanového stolu?

- rozdělujeme jablíčka tak, aby každý v rodině dostal stejně
- kolik oříšků se vejde do mé obkreslené ruky? Děti vkládají oříšky do obrysu své ruky, pak je skládají do řádek a pak porovnávají jejich délky
- cvičení jemné motoriky – pletení kulaté chaly z pruhů látky případně ze skutečného těsta

Divadlo, Hudba – *Šofar*

Děti různými smysly zpracovávají 4 druhy zvuku šofaru (tkia, trua, švarim, tkia gdola)

- poslouchají je a pantomimou naznačují jejich délku
- kreslí je formou různě dlouhých čar štětce
- pískají je na flétničku
- vytleskávají je
- zpívají je ve slabikách
- vyhopsávají je
- hrají si s brčky – dechem posouvají pířko (jemný papírek) podle jednotlivých zvuků (dechové cvičení)
- poznávají šofar a jiné zvuky se zavřenýma očima



Knihy, písmena – Co je na roš ha-šanovém stole?

- práce s obrázkovými knížkami – která zelenina a ovoce z knížky patří na roš ha-šanový stůl – překreslete na obrázek roš ha-šanového stolu správnými barvami podle obrázků v knize
- výroba roš ha-šanových přání – děti sestavují hebrejský nebo český nápis „roš ha-šana“ z rozstříhaných písmenek podle předlohy a pak je vybarvují

Kostky a stavebnice – Váhy dobrých skutků

Děti ze stavebnic sestavují váhy dobrých a špatných skutků. Do vah přidávají obrázky dobrých a špatných skutků

Příklad II: Stvoření světa

(Vyprávění příběhu s otázkami po celý týden – probíhá v ranním kruhu)

CENTRA AKTIVIT A NÁMĚTY K ČINNOSTEM

Knihy, písmena – Číslo 1-7, písmenka alef (א) – zajin (י)

Děti vyrábějí písmenka/čísla z různých přírodnin, modelují je, kreslí je:

- modelují je z modelíny
- sestavují je z malých barevných papírků a lepí je na papír
- sestavují je z korálek
- dávají k sobě kartičky s počtem teček a s číslicí

Ateliér – dotváření obrazu světa

- děti podle vyprávění vytvářejí obrázky světa na baličím papíru (velkém papíru). Větší děti obrázky kreslí vodovkami, menší kreslí plochy (tma × světlo) + lepí obrázky: tma, světlo – voda, souše – vodní živočichové a rostliny – atd.

Pokusy a objevy – sázíme trávu

Sázíme trávu do různého prostředí a odhadujeme, kde se jí bude nejlépe dařit

- suchá hlína
- mokrá hlína (pokusy s hlinou dle knihy Od báboviček k magnetům)
- modelína
- květináč, který uzavřeme černou neprodyšnou fólií

Hudba, Divadlo – Pantomima – dramatická výchova

Hra na oživé sochy

den první	co vidím, když se probudím 1. den? Jak je mi ve tmě? Jak je mi ve světle? píseň Světlo a tma (Pohybové ztvárnění písně – jedna skupina dětí představuje tmu a druhá skupina představuje světlo)
den druhý	co vidím, když se probudím 2. den, je sucho nebo mokro? – hra na dřívka a činelky, zpěv a tanec s modrým hedvábným šátkem
den třetí	rytmizace názvů květin a stromů...
den čtvrtý	píseň o sluníčku, relaxační muzika, jedno dítě zavře oči, druhé do něho lehce šouchá, vše plynulý ladný pohyb (jako stav beztlíže), píseň Luny
den pátý	cvičení jógy, let ptáka, měkké tlapy šelmy, chůze slona apod., zaspívat Zvířecí rondo
den šestý	sochy se probudí a jsou zvířátka – Jaké zvířátko jsem? – děti napodobují pózu panáčka, uvědomění si částí těla (My dáme sem)
den sedmý	odpočinek

Kostky a stavebnice

děti staví dům pro Adama a Evu – co je v lidském obydlí?

Příklad III: Příběh – Archa Noemova

Vyprávění příběhu s otázkami.

CENTRA AKTIVIT A NÁMĚTY K ČINNOSTEM

Pokusy, objevy

- objevujeme potravu jednotlivých zvířat, čím se živí
- hledáme rozdíl mezi zvířecí a lidskou potravou
- vážíme potravu, odhadujeme množství

Divadlo

- píseň „Jak si vlastně povídáme“ Zdeněk Svěrák, Jaroslav Uhlíř
- masky zvířat a dramatické ztvárnění příběhu
- zvuk deště na Orffovy nástroje

Kostky, stavebnice

- stavíme tři patra Noemovy archy (co je to patro)
- procházka po škole po patrech

Knihy, písmena

- prohlídka obrázků, sestavení obrázků dle posloupnosti příběhu
- obrázky zvířat, zvířecí dvojice samec, samička
- rodina Noe, žena a tři synové
- jak je to v rodině dítěte – můžeme malovat

Ateliér

- vytrhávání lodiček z papíru, nebo výroba a pouštění ve velkém umyvadle s vodou
- záchrana potápějící se lodičky
- malování modrou barvou a jejími odstíny klovatinovou technikou na formát A3

Závěrem

- společné vytvoření všech barev duhy
- shrnutí celého příběhu



Lauderova mateřská školka

Gan Jehuda, Belgická 25

Škola židovské obce pro děti ve věku 3–6 let

Co nabízíme?

Pro děti:

- individuální přístup k dětem
- atmosféru porozumění, respektu a uznání
- podnětné prostředí
- učení s prožitkem
- prostor pro hru a fantazii
- experimentování a pokusy
- objevování knih a písmen
- příprava na vstup do 1. třídy
- práce v centrech aktivit s úkoly navazujícími na příběhy Tóry
- společnou oslavu šabatu a svátků
- seznámení s hebrejštinou formou říkadel, písniček a her
- klidný a laskavý přístup ze strany pedagogů
- metody práce dle metodiky programu Začít spolu

Pro rodiče:

- odborný pedagogický tým
- možnost spoluúčasti na projektech s dětmi
- workshopy
- dílny a semináře vedené lektory Začít spolu
- společné sdílení radostí a problémů s učitelkami nad šálkem kávy

Pro prarodiče:

- společná oslava svátků
- možnost pomáhat dětem při práci v centrech aktivit

Více informací získáte na webu

www.lauder.cz nebo na emailu radka.sobolova@lauder.cz

