

**Vyhodnocení dotazníku z listopadu 2009**  
**Rodiče I. a II. stupně, resp. primy**

Sledované oblasti:  
VZDĚLÁVACÍ POŽADAVKY RODIČŮ  
KLIMA ŠKOLY  
SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU  
MOŽNÁ SPOLUPRÁCE S RODIČI

## **1. VZDĚLÁVACÍ POŽADAVKY RODIČŮ**

**Stěžejní otázka v této sledované oblasti zněla:**  
**CO PODLE VÁS PATŘÍ MEZI TŘI HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLY? CO MÁ ŠKOLA ŽÁKY NAUČIT?**

Z nabídky deseti různých možností zaškrtovali rodiče tři.  
Mezi nejčastější odpovědi se objevovalo

### **I. stupeň**

Získat maximum znalostí a vědomostí  
Naučit se učit, dobře vyhledávat a zpracovávat informace  
Naučit se pracovat v kolektivu, spolupracovat s jinými lidmi  
Naučit se řešit samostatně problémy  
Naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskuzi

### **II. stupeň**

Naučit se učit, dobře vyhledávat a zpracovávat informace  
Naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskuzi  
Naučit se řešit samostatně problémy

Naopak nejméně časté odpovědi:

### **I. stupeň**

Naučit se slušně chovat  
Naučit se dodržovat pravidla a respektovat  
Dobře se připravit na přijímací zkoušky na SŠ

### **II. stupeň**

Naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu  
Naučit se slušně chovat  
Dobře se připravit na přijímací zkoušky na SŠ

Preference obou skupin rodičů se z větší části shodují – nicméně rodiče na I. stupni považují za stěžejní naučit děti co nejvíce znalostí a vědomostí, oproti tomu na druhém stupni to uvedli jako prioritu pouze tři rodiče, obě skupiny se ale shodnou v cíli školy – naučit děti informace zpracovávat. Rodiče I. stupně také více preferují cíl naučit děti spolupracovat s jinými lidmi.

Požadavky rodičů na vzdělávací cíle korespondují s cíli, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu – a to jak v profilu absolventa, tak v dovednostních cílech, které jsou společné pro všechny předměty (více na [www.lauder.cz](http://www.lauder.cz) – školní vzdělávací program). Nástroje k hodnocení vzdělávacích pokroků jsou ale stále nejlépe vypracovány k hodnocení nabytých znalostí a vědomostí. U cílů dovednostního charakteru se optimální způsob hodnocení stále hledá; zřejmé je, že známky jsou v daném případě nedostačující – cesta je v tzv. kritériálním slovním hodnocení, s nímž řada učitelů již pracuje. Je pravděpodobné, že by bylo vhodné seznámit s ním blíže i rodiče žáků. Což souvisí s další otázkou:

### **KTERÝ ZPŮSOB HODNOCENÍ POVAŽUJE ZA NEJVHODNĚJŠÍ?**

#### I. stupeň

Nejlépe obě hodnocení u všech předmětů

#### II. stupeň

Nejlépe obě hodnocení u všech předmětů

Nejvíce kladných odpovědí bylo uvedeno právě u obou hodnocení současně – tedy slovního i známek, ale zvláště u prvního stupně je zajímavé, že to nepreferuje ani polovina dotázaných rodičů – je zde dost početně zastoupena skupina rodičů, kteří by slovně hodnotili jen v některých předmětech, v jiných známkovali. Jistě by bylo vhodné blíže zjistit, čím je to způsobeno – je možné, že se někteří rodiče domnívají, že slovní hodnocení je u podstatných předmětů zbytečné. V případě, že by byl zájem, může škola nabídnout seminář o slovním hodnocení společný pro učitele i rodiče.

### **EXISTUJE PODLE VÁS NĚJAKÁ VZDĚLÁVACÍ OBLAST, PŘEDMĚT, SKUPINA PŘEDMĚTŮ, NA NIŽ BY SE PODLE VÁS MĚLA ŠKOLA JEŠTĚ VÍCE ZAMĚŘIT?**

#### I. Stupeň

Evropské jazyky

Židovská výchova

Informační a komunikační předměty

Matematika a přírodovědné předměty

#### II. Stupeň

Zde je rozptýl velmi široký:

Vícekrát se objevuje hebrejšтина a evropské jazyky, židovská výchova a matematika

Největší rozdíl je u preference evropských jazyků – rozdíl je způsoben zřejmě tím, že rodiče II. stupně jsou již obeznámeni s učebním plánem pro vyšší ročníky, kde od 8. třídy, resp. od tercie přibude další evropský jazyk. Stejně tak informační a komunikační předměty jsou více preferovány na I. stupni – v primě tvoří samostatný předmět, čímž je zřejmě potřeba rodičů uspokojena.

Zajímavé je, že někteří rodiče z I. stupně by byli rádi, kdyby škola byla více zaměřena na umělecké předměty – na tento požadavek však nelze reagovat změnou školního kurikula, maximálně vytvořením odpoledního kroužku. Je také možné, že tito rodiče postrádají samostatné předměty hudební a výtvarná výchova na I. stupni – povinné vzdělávací cíle těchto předmětů jsou naplněny, nikoliv však v samostatném předmětu, ale v rámci ostatních předmětů, které mají navýšenou dotaci. Cílem tohoto opatření je vyučovat děti v souvislostech a prostřednictvím projektového vyučování. Na II. stupni ZŠ samostatné

předměty hudební výchova a výtvarná výchova opět existují, i zde je ale snaha, aby byly realizovány v co nejužší spolupráci obou vyučujících – na vyšším gymnáziu pak jsou oba obory spojeny v předmět estetická výchova.

## **MÁTE ZÁJEM O ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ?**

O rozšíření má zájem většina rodičů žáků I. stupně a více než polovina rodičů žáků II. stupně.

Rodiče I. stupně preferují:

Další evropský jazyk, hebrejštinu, mediální výchovu

Rodiče II. stupně preferují: Další evropský jazyk, mediální výchovu

Mezi požadavky se např. objevuje český jazyk (zřejmě myšlena čeština pro cizince, ta se však ve škole vyučuje) či sportovní předměty. Jak jsme již uvedli výše, další evropský jazyk na druhém stupni přibude, škole se zatím neosvědčilo vyučování dalšího jazyka formou kroužku – narazilo to na malou disciplínu ze strany dětí, mnohé se přihlásily, následně chodit přestaly. V případě, že by se na začátku roku ukázalo, že zájemců je více, je možné opět o této možnosti uvažovat. Zájem o mediální výchovu bude uspokojen v kvartě, kdy tvoří samostatný předmět s dotací jedna hodina týdně.

## **2. KLIMA ŠKOLY**

Jednoznačně pozitivně vyznívá fakt, že žádný z rodičů neuvádí, že by jeho dítě zažívalo kvůli škole strach.

Co se informovanosti o dění ve škole týče – víc jak polovina rodičů I. stupně i druhého se domnívají, že jsou o dění ve škole informováni dostatečně – k čemuž zřejmě přispělo zavedení žákovské knížky online.

## **3. SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU**

S hodnocením klimatu školy úzce souvisí otázka:

### **DOPORUČILI BYSTE NAŠI ŠKOLU SVÝM PŘÁTELŮM, KDYBY HLEDALI ŠKOLU PRO SVÉ DÍTĚ?**

Většina dotazovaných rodičů z I. stupně by školu doporučilo či spíše doporučilo, pouze 3 by ji nedoporučili, na II. stupni by školu doporučili či spíše doporučili všichni rodiče.

### **ČEHO SI NAŠÍ ŠKOLE NEJVÍC VÁŽÍTE?**

Nejvíce rodičů na prvním i druhém stupni si váží přístupu učitelů a rodinného prostředí, dále židovského prostředí, což je jistě velká deviza školy, protože se profiluje coby komunitní škola rodinného typu.

Oproti tomu nebyla často uváděna kvalifikovanost pedagogického sboru, a to navzdory tomu, že sbor je plně kvalifikovaný a učitelé se účastní jak hodnotících pohovorů s vedením školy týkajících se samotné výuky, tak vzdělávacích kurzů dle svého zájmu. Jen ojediněle byla uváděna kvalita výuky, což je jistě příležitost k tomu pozvat rodiče i širší veřejnost na den otevřených dveří, při němž by se mohli zúčastnit výuky. Stejně tak se příliš často

neobjevovala možnost: otevřenost školy a jejího vedení nápadům a přáním a vedení školy – obojí inspiruje k uspořádání setkání rodičů a vedení školy, při němž by byly probrány i odpovědi na následující otázku.

#### **CO VÁM NA SOUČASNÉ PODOBĚ ŠKOLY NEJVÍCE VADÍ?**

Nejvíce rodičů z I. stupně uvádělo nedostatečnou výuku evropských jazyků, zřejmě z výše uvedených důvodů to uvedli jen tři rodiče žáků z II. stupně. Možná opatření jsou popsána již výše. Ostatní možnosti byly zastoupeny pouze ojediněle. Stejně tak někteří rodiče využili možnost napsat do poznámek, co jim konkrétně vadí – někteří mají výhradu k školní jídelně či k výuce konkrétních předmětů aj. Vedení školy se všemi poznámkami v této oblasti zabývalo a přijalo konkrétní opatření – např. rozšíření otevírací doby PC učebny a jiné.

#### **MYSLÍTE SI, ŽE JE VAŠE DÍTĚ HODNOCENO OBJEKTIVNĚ?**

Většina rodičů na obou stupních se domnívá, že je jejich dítě hodnoceno objektivně (odpověď ano, spíše ano). Jeden rodič z I. stupně a tři rodiče z II. stupně se domnívají, že to nemohou posoudit.

#### **JSTE SPOKOJEN S TÍM, JAK SE K VÁM CHOVÁJÍ UČITELÉ? RESPEKTUJÍ VÁŠ NÁZOR?**

Kladně (odpověď ano, spíše ano) na tuto otázku odpověděla valná většina rodičů z I. stupně (svou nespokojenost vyjádřil jeden rodič) a všichni rodiče z II. stupně.

### **4. MOŽNÁ SPOLUPRÁCE S RODIČI**

#### **NA KTERÝCH OBLASTECH CHODU ŠKOLY SE MÁTE ZÁJEM SPOLUPODÍLET?**

Nejvíce rodičů z I. stupně i z II. stupně má zájem na spolupráci při organizování školních projektů a besed. Dále někteří rodiče z I. stupně by se rádi podíleli na vytváření způsobu výuky, dále na řešení výchovných problémů. Na druhém stupni tři rodiče mají zájem o spolupodílení se na cílech a směřování školy a sponzorství a materiální pomoci. Otázku zájmu rodičů na spolupráci se školou by bylo vhodné probrat při případné schůzce rodičů s vedením školy.

#### **MÁTE ZÁJEM O ÚČAST NA PŘEDNÁŠKÁCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU Z OBLASTI PEDAGOGIKY A PSYCHOLOGIE DÍTĚTE?**

Zájem na přednáškách má sedm rodičů dětí z I. stupně a pět rodičů dětí z II. stupně. Někteří uvedli i témata, která by je zajímala, čemuž se škola bude snažit vyhovět při případné organizaci seminářů.

#### **K CELKOVÉMU HODNOCENÍ DOTAZNÍKU:**

Někteří rodiče využili možnosti připsat jakoukoliv poznámku či otázku, které by bylo vhodné probrat při již zmíněné schůzce.