

## **DOTAZNÍK – Rodiče studentů gymnázia**

Odpovídali rodiče žáků čtyřletého gymnázia (dotazník byl rozdáván na třídních schůzkách, nepřítomným rodičům byl odeslán e-mailem)

Sledované oblasti:

**VZDĚLÁVACÍ POŽADAVKY RODIČŮ**

**KLIMA ŠKOLY**

**SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU**

### **1. VZDĚLÁVACÍ POŽADAVKY RODIČŮ**

Stěžejní otázka v této sledované oblasti zněla:

**CO PODLE VÁS PATŘÍ MEZI TŘI HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLY? CO MÁ ŠKOLA ŽÁKY NAUČIT?**

Z nabídky deseti různých možností zaškrtovali rodiče tři.

Mezi nejčastějšími odpovědi patří:

- Naučit se učit, dobře vyhledávat a zpracovávat informace
- Naučit se řešit samostatně problémy
- Naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskuzi
- Naučit se pracovat v kolektivu, spolupracovat s jinými lidmi

Naopak rodiče buď vůbec, či jen ojediněle vybírali možnost:

- Naučit se slušně chovat
- Dobře se připravit na přijímací zkoušky na VŠ
- Získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

V případě gymnázia požadavky rodičů korespondují s cíli, které jsou uvedeny ve školním vzdělávacím programu. Velký důraz je ze strany školy kladen na samostatné vyhledávání a zpracování informací i vedení diskuze a týmovou práci, k čemuž jsou zvláště vhodné jak projektové dny, tak celoroční seminární práce, které studenti na konci roku obhajují před svými spolužáky a širší veřejností. Naopak více důrazu při vzdělávání ale škola klade právě na rodiči nepreferované „Získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky“.

### **KTEROU Z NÁSLEDUJÍCÍCH AKTIVIT BYSTE PREFEROVALI NA ÚKOR KLASICKÉ VÝUKY?**

Nejvíce rodičů preferuje výuku formou projektů spojujících více předmětů, což je i prioritou školy. Dále se v několika případech objevila možnost: Samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu a Exkurze, poznávací výpravy. Ostatní varianty byly vybírány pouze ojediněle. Klasickou formu (tedy frontální vyučování) výuky považují za neefektivnější dva rodiče.

### **EXISTUJE PODLE VÁS NĚJAKÁ VZDĚLÁVACÍ OBLAST, PŘEDMĚT, SKUPINA PŘEDMĚTŮ, NA NIŽ BY SE PODLE VÁS MĚLA ŠKOLA JEŠTĚ VÍCE ZAMĚŘIT?**

Většina rodičů na tuto otázku neodpověděla, tudíž se lze domnívat, že zaměření školy jim vyhovuje. Ojediněle se objevily názory typu: sociologie, psychologie, péče o děti.... Ačkoliv

se jedná o názory jen malé části rodičů, považuje je vedení školy za inspiraci k přípravě projektového vyučování výše uvedených oborů a oblastí.

### **MÁTE ZÁJEM O ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ?**

Zájem o rozšíření nabídky má polovina rodičů, mezi preferované předměty jsou uváděny: Logika, filozofie, psychologie, sociologie, španělština, etika, jazyky, programování.

S uvedenými možnostmi se škola pokusí pracovat při vypisování seminářů na příští školní rok, případně při přípravě projektových dnů.

## **2. KLIMA ŠKOLY**

Jednoznačně pozitivně pro školu vyznívá fakt, že všichni rodiče jsou spokojeni s tím, jak se k nim chovají učitelé, současně se domnívají, že učitelé respektují jejich názor (odpověď ano, spíše ano).

Taktéž většina rodičů uvedla, že jejich dítě kvůli škole strach nezažívá. Dva z rodičů uvedli, že jejich dítě má obavy z konkrétních věcí – z postihů přílišné absence a z náročnosti učiva.

## **3. SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU**

S hodnocením klimatu školy úzce souvisí otázka:

### **DOPORUČILI BYSTE NAŠI ŠKOLU SVÝM PŘÁTELŮM, KDYBY HLEDALI ŠKOLU PRO SVÉ DÍTĚ?**

Většina rodičů by školu doporučila, či spíše doporučila. Pouze jeden rodič by školu nedoporučil.

### **ČEHO SI NAŠÍ ŠKOLE NEJVÍC VÁŽÍTE?**

Nejvíce rodičů si váží přístupu učitele k žákům, kvalifikovanosti pedagogického sboru a rodinného prostředí, což je pro školu pozitivní zjištění, protože se profiluje jako škola komunitního typu. Oproti tomu jen ojediněle byla uváděna možnost: kvalita výuky či mimoškolní akce, což může být způsobeno i tím, že rodiče vybírali maximálně tři možnosti. Nicméně uvedené zjištění je příležitostí k tomu více zvát rodiče přímo do výuky v rámci dne otevřených dveří a na veřejné prezentace projektových výstupů (nejméně dvakrát do roka).

### **CO VÁM NA SOUČASNÉ PODOBĚ ŠKOLY NEJVÍCE VADÍ?**

Většina rodičů na tuto otázku neodpověděla, resp. nevybrala si žádnou z nabízených možností. Ojediněle se objevují vlastní odpovědi, jako např. časný počátek výuky, málo spolužáků a jiné...

### **MYSLÍTE SI, ŽE JE VAŠE DÍTĚ HODNOCENO OBJEKTIVNĚ?**

Všichni rodiče se domnívají, že je jejich dítě hodnoceno objektivně (odpověď ano, spíše ano).

### **JSTE DOSTATEČNĚ INFORMOVÁN/I O DĚNÍ VE ŠKOLE?**

Všichni rodiče se domnívají, že jsou dostatečně informováni o dění ve škole (odpověď ano, spíše ano), k čemuž pravděpodobně přispělo i zavedení žákovské knížky online.

Spokojenost rodičů se školou nepřímo zjišťovala i otázka:

### **CO PODLE VÁS NEJVÍCE BRÁNÍ VAŠEMU DÍTĚTI DOSAHOVAT LEPŠÍCH VÝSLEDKŮ?**

Pozitivně vyznívá skutečnost, že nikdo z rodičů nevybral žádnou z možností, která by ukazovala na pochybení školy (např. nepřítel některých učitelů, nedostatečná kvalifikovanost učitelů, nezájem rodičů o skutečný pokrok dětí, příliš nestandardní výuky...), resp. ojediněle se objevil názor, že učení je náročné a děti jsou přetěžovány. Jako překážka byla nejčastěji uváděna možnost: nedostatek času na učení, množství jiných aktivit dítěte.

### **K CELKOVÉMU HODNOCENÍ DOTAZNÍKU:**

Někteří rodiče využili možnosti připsat poznámku či otázku, které by bylo vhodné probrat třídních schůzkách či při setkání vedení školy s rodiči.