

## Anotace hodin, které budou odučeny 25. 11. 2015 v rámci Dne otevřeného vyučování

### BENKOVÁ KATEŘINA

#### **7:40, anglický jazyk, 6.0 + 7.0 + 4.G**

Téma: The legacy of the samurai

V hodině nejprve studenty čeká krátký test na látku z předchozích hodin (cca 15 minut). Poté si budeme povídat a číst článek o samurajích, japonských bojovnících. Zaměříme se zejména na nová slovíčka.

#### **9:25, anglický jazyk, 4.0**

Téma: A job interview

V hodině nejprve studenty čeká krátký test na látku z předchozích hodin (cca 15 minut). Poté si přečteme nabídku práce a zaměříme se na slovíčka, která se v takových inzerátech často objevují. Následně si poslechneme ukázkou pracovního pohovoru a budeme si povídat o otázkách, které lidé nabízející práci kladou.

#### **10:30, anglický jazyk, 2.0 + 3.0**

Téma: Global fashion

V hodině si nejprve zopakujeme látku z předchozích dní – popisování obličejů. Poté se budeme věnovat módě, budeme si povídat o tom, jaké oblečení nakupujeme a přečteme si o módě krátký článek. Následně se zaměříme na slovo „like“ a jeho různé významy.

### BIMKOVÁ GABRIELA

#### **8:30, český jazyk, 4. třída**

Téma: Vzory podstatných jmen rodu středního a pravopisná cvičení. Komunikační učivo se věnuje vzkazu na záznamníku.

Cíl: Žák začíná přiřazovat podstatná jména středního rodu ke vzorům a využívá vzory pro pravopis koncovek. Zanechá jednoduchý vzkaz na záznamníku.

#### **9:25, tělesná výchova, 4. třída**

Téma: Pohybové a sportovní hry, nácvik přihrávek a hodů míčem. Míčové hry – přehazovaná a vybíjená.

Cíl: Žák zlepšuje držení těla, koordinaci pohybu a celkové hráčské a pohybové dovednosti.

#### **10:30, tělesná výchova, 5. třída**

Téma: Pohybové a sportovní hry, nácvik přihrávek a hodů míčem. Míčové hry – přehazovaná a vybíjená.

Cíl: Žák zlepšuje držení těla, koordinaci pohybu a celkové hráčské a pohybové dovednosti.

#### **11:25, matematika, 4. třída**

Téma: Dělení jednomístným číslem. Procvičování dělení se zbytkem, písemné dělení. Procvičování algoritmu dělení jednomístným číslem. Slovní úlohy.

Cíl: Žák určí zbytek při dělení, seznamuje se s algoritmem písemného dělení, vydělí trojciferné číslo číslem jednociferným pomocí algoritmu, seznámí se s pojmem dělitelnost.

#### **12:20, literatura, 4. třída**

Téma: Vědecko-fantastická literatura (J. Verne a současní autoři). Bližší poznávání žánru sci-fi, rozhovory o vynálezech a vynálezcích, o rozvoji našeho světa v posledních desetiletích.

Cíl: Uvědomování si odpovědnosti za využití či případné zneužití objevů a vynálezů, debata nad tím, co by bylo užitečné vynalézt a proč.

## **DOSTÁL MATĚJ**

### **7:40, anglický jazyk, 7.0 + 4.G**

V hodině si poslechneme pořad věnovaný *firefighters*. Na několik aktivit vztahujících se k poslechu navážeme diskusí o významu užívání *present and perfect participles*. V ideálním případě se ještě podíváme na některé idiomy a slovní zásobu k tématu *health and safety*.

### **8:30, anglický jazyk, 1.0 (elementary)**

Studenti se budou zabývat životem několika vybraných celebrit. Induktivně se seznámí s použitím *possessive 's* a zájmenem *whose*. Následně si upevníme a rozšíříme slovní zásobu týkající se rodinných vztahů.

### **9:25, anglický jazyk, 4.0 + 5.0 (pre-intermediate)**

V hodině se budeme zabývat článkem *Designs from nature*. Důraz bude kladen na kritické myšlení, podíváme se na různé formulace hlavní teze textu. Blíže se budeme věnovat slovesu *to have* a jeho užití v různých situacích. Studenti také přijdou s vlastními nápady, jak by se lidstvo mohlo inspirovat některými živočichy a rostlinami.

## **DRAŽNÁ IVANA**

### **8:30, francouzský jazyk, 6.0**

Décrire un lieu et comprendre un dépliant

Studenti se budou učit, jak popsat nějaké místo a porozumět prospektu.

### **9:25, francouzský jazyk, 4.G**

Révision de l'Unité 5

Shrňeme učivo 5. lekce a připravíme se na test. (le Plus que parfait, le passé composé, l'imparfait, en de lieu, le gérondif + vocabulaire de la leçon)

### **11:25, francouzský jazyk, 7.0**

Y, pronom complément

Studenti se budou, na základě textu, učit používat zájmena ve větě.

## **DUCHÁČEK MILAN**

### **8:30, dějepis, 7.0**

Napoleon, Slavkov, ruská zima a Vídeňský kongres

- osud Napoleonovy "sjednocené Evropy", odkaz Matky revolucí, restaurace

- diskuse nad textem, výhledy do "dlouhého století"

### **12:20 – 14:00, seminář „humanities“**

- četba a interpretace Gadamerovy eseje *Co je pravda?*

- text a diskuse

- pojmosloví, dialektika/pravda vědy, politiky, historie

## **FRIEDMANN PEER**

### **8:30, hebrejšťina, 5.0**

Budeme číst z knihy Dira Lehaskir („Byt k nájmu“) přední izraelské básnířky Ley Goldbergové, a debatovat o stereotypch, uprchlících, černých kočkách a hardrockových veverkách.

### **9:25, hebrejšťina, 2.0 + 3.0**

Práce s infinitivy: budeme především házet mimozemšťana Koktu, následovat bude tajná výměna lístků se slovesy, a pokud nám zbyde čas, i hra na rozbitý telefon.

### **10:30, hebrejšťina, 1.0**

Slovesa poprvé! Kdo kde bydlí, kdo co zpívá, a kdo se ještě vůbec učí? (David tedy ne).

### **13:15, hebrejšťina, 6.0**

Nový binjan v budoucím čase – Piel. Naučíme se časovat slovesa typu mesaper, mechapes, mecalcel.

## **HUJEROVÁ LUCIE**

### **12:20, výtvarná výchova, 5. třída**

Budeme dělat ve skupinách chanukové svícny. Jako techniku jsem zvolila odkrývací techniku s umělou klovatinou. Důraz bude kladen na tvar a kompozici. Téma je zvoleno pro dostatek času k vybrání chanukových přání.

## **LEDINSKÁ MARTA**

### **8:30, matematika, 2.0**

Téma: Zlomky

V hodině budeme procvičovat převody zlomků na smíšená čísla a na desetinná čísla, stejně jako obrácený postup.

### **10:30, matematika, 6.0**

Téma: Logaritmické funkce

V hodině shrneme dosavadní poznatky o logaritmech a logaritmických funkcích.

### **13:15, matematika, 3.0**

Téma: Mnohočleny

V hodině dokončíme procvičení násobení mnohočlenů. Poté shrneme poznatky z loňského roku o dělení jednočlenu jednočlenem a podíváme se na dělení mnohočlenu jednočlenem.

## **KALETOVÁ MAGDALENA**

### **8:30 a 9:25, matematika (půlená hodina), 2. třída**

Téma: Numerace do 30, rovinná geometrie, budování představy třetiny, hra Sova

Během hodiny si procvičíme sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 30. Dále se budeme zabývat rovinnou geometrií za použití dřívěk (párátek), budeme prohlubovat představu třetiny a zahrajeme si hru Sova, která rozvíjí logické uvažování žáků. Na závěr provedeme reflexi vyučovací hodiny.

### **10:30 a 11:25, integrované výtvarné a pracovní činnosti, 2. třída**

Téma: Nálady paní oblohy

Hodiny integrovaných a výtvarných činností bude tvořit ranní kruh, seznámení s uměleckými díly a malíři, kteří zobrazovali oblohu, a vlastní tvorba. Zamyslíme se nad proměnami oblohy, které v nás mohou evokovat různé nálady. Samy se pak pokusíme pomocí malby temperovými barvami zobrazit

dvě nebo tři podoby oblohy. V závěru hodiny si „vystavíme“ vytvořená díla a tvorbu krátce zhodnotíme.

### **12:10, český jazyk, 2. třída**

Téma: Pět minut před večeří (Iva Procházková), charakteristika postav

V této hodině nás čeká předvídání z obálky knihy Ivy Procházkové Pět minut před večeří. Zamyslíme se nad tím, co vše se dá za takových pět minut před večeří stihnout, připomeneme si, jaké to je na něco čekat. Během společného čtení knihy se seznámíme s hlavními postavami a úvodním dějem.

Charakterizujeme hlavní postavy a pokusíme se zhodnotit na základě, jakých typů sdělení jsme se o postavách něco dozvěděli.

### **KUBĚNOVÁ KLÁRA**

#### **8:30, němčina, 6.0**

#### **11:25, němčina, 7.0**

Téma: školní časopis (učebnice deutsch.com, lekce 25)

V hodině se budeme věnovat textu o školním časopise a procvičíme způsobová slovesa v minulém čase.

Cíl: rozšíření slovní zásoby, aktivní užití procvičovaných jazykových prostředků

#### **9:25, němčina, 4.G**

Téma: Kuriozity z Evropy (učebnice deutsch.com, lekce 31)

Ve shrnující části lekce si studenti upevní novou slovní zásobu při porozumění textu a při následné diskuzi zapojí nové jazykové prostředky do svých vyjádření.

Cíl: aktivní užití nové slovní zásoby a jazykových prostředků

### **KVASNIČKOVÁ ŠÁRKA**

#### **10:30, fyzika, 5.0**

Téma: Rovnoměrně zrychlený pohyb

Odvodíme vztahy pro rovnoměrně zrychlený pohyb, procvičovat budeme čtení z grafu

#### **11:25, fyzika, 1.0**

Téma: Objem

Budeme měřit objem velkého neforemného tělesa.

#### **12:20, matematika, 1.0**

Téma: Zlomky

Budeme procvičovat práci se zlomky v praktických úlohách

#### **13:15, informatika, 1.0**

Téma: Malování

V programu malování si každý student vytvoří vlastní erb

### **MAŇASOVÁ MARIE**

#### **8:30, svět v souvislostech, 4.G**

#### **10:30, svět v souvislostech, 7.0**

Different stages of development – a case study.

We will study a country that is materially poor but culturally rich (more clues will be given in the lesson) with 25 % of its population living below the poverty line. We will try to identify the causes of poverty in this particular country and discuss how it could be reduced.

### **11:25 a 12:20, geografie, 6.0**

„Bůh stvořil zemi, ale Nizozemsko si vytvořili Nizozemci sami“

Budeme hovořit o kulturní, člověkem silně pozmeněné krajině. O místech, kde dnes prosperuje jedno z nejintenzivnějších zemědělství světa, přestože před několika desítkami či stovkami let zde bylo pouze moře či písečné duny.

Budeme hovořit o jádru evropské integrace – Beneluxu.

### **13:15, geografie, 4.0**

Pobaltské republiky – území mezi velmocemi

Budeme hovořit o přírodních podmínkách, kulturních vlivech i hospodářství Litvy, Lotyšska a Estonska.

## **MOŠNEROVÁ LENKA**

### **8:30, matematika, 3. třída**

Téma hodiny: Písemné odčítání, přeměna tvarů

Během hodiny si zahrajeme hru na procvičení řady násobků, zopakujeme písemné odčítání, budeme řešit součtové trojúhelníky a zabývat se přeměnou geometrických tvarů. Pokud nám zbyde čas, pustíme se do výpočtu slovní úlohy.

### **9:25, prvouka, 3. třída**

Téma hodiny: Jak využíváme krajinu, měníme krajinu

Uvedeme si charakteristiky typů krajiny podle jejího hospodářského využití.

Využijeme k tomu třídění obrázků různých krajin ve skupinách, porovnáme s obrázky v učebnici a zamyslíme se nad tím, jak asi naše krajina vypadala před sto a více lety.

### **10:30, český jazyk, 3. třída**

Téma hodiny: Procvičování vyjmenovaných slov

Zopakujeme si vyjmenovaná slova po b za pomoci obrázků, pustíme se do řešení rébusů, ve dvojici rozlišíme, kdy se ve stejně znějícím slově píše „i, í“ a kdy „y, ý“.

### **11:25, český jazyk, 3. třída**

Téma: Seznámení s knihou Nedokončené pohádky, autor Zdeněk K. Slabý

V hodině se více zaměříme na jeden pohádkový příběh, jehož děj se pokusíme domyslet dle vlastní fantazie. Porovnáme se závěrem autora.

## **POLÁKOVÁ IRENA**

### **9:25, dějepis, 1.0**

Starověký Egypt

Zjistíme, jak by nám v současné době vyhovovala školní pravidla egyptských školáků. Budeme číst text, který se týká života v starověkém Egyptě, použijeme metodu programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení – „Poslední slovo patří mně“.

### **11:25, český jazyk, 2.0**

Dílna čtení

Ukážeme si příklady popisu prostředí. Následně si budeme číst a přitom vyhledávat konkrétní popisy prostředí. Budeme hovořit o tom, proč je pro autora i čtenáře důležité zasadit příběh do prostoru. Vlastní rozečtenou knihu s sebou.

### **12:20, český jazyk, 2.0**

Sloh

Navážeme na předchozí hodinu. Pokusíme se sami vymyslet a popsat prostředí, kde by se mohl náš příběh odehrávat.

### **RATAJÍK JIŘÍ**

#### **9:25, český jazyk a literatura, 7.0**

Jaroslav Vrchlický a hrátky s básnickou formou

#### **10:30, český jazyk a literatura, 4.G**

Tak trochu jiný historický román

(Vl. Vančura - Markéta Lazarová, Durych, Schulz)

#### **11:25, základy společenských věd, 4.G**

Presókratická a klasická řecká filosofie - souhrn

Metodou alfaboxy shrneme dosavadní poznání řecké filosofie

### **REJŠKOVÁ TEREZA**

#### **8:30, anglický jazyk, 1.0**

Hravou formou si budeme procvičovat rozkazovací způsob a slovní zásobu. Hodina probíhá v angličtině.

#### **9:25, anglický jazyk, 5.0**

V hodině budeme mluvit o různých zajímavých momentech moderní historie a představíme si novou gramatiku – souslednost časovou. Hodina probíhá v angličtině.

#### **10:30, anglický jazyk, 2.0**

V hodině se budeme zábavnou formou věnovat tématu vzhledu a módy. Hodina probíhá v angličtině.

#### **11:25, svět v souvislostech, 3.0**

V hodině navážeme na již probraná témata lidských práv a základní terminologie v oblasti migrace a budeme je aplikovat na současnou uprchlickou krizi v Evropě. Hodina probíhá v angličtině.

### **SOBOLOVÁ RADKA**

#### **8:30 a 11:25, český jazyk, 5. třída**

Práce s textem

Na základě zvoleného textu odhalíme autorův záměr, podíváme se na zvolené jazykové prostředky. Budeme zkoumat, jak autor vystavěl text. Vybereme z textu některé probrané gramatické jevy a doplníme si do svých přehledů.

Práce s jedním textem bude probíhat po obě hodiny.

### **SYNKOVÁ KLÁRA**

#### **7:40, anglický jazyk, 6.0**

### **9:25, anglický jazyk, 5.0**

Téma: Urban Art: Graffiti – Art or not?

Cíl: Umění diskuse: zdůvodnění argumentů

Studenti budou pracovat metodou EUR. Na základě předchozích článků z lekce o umění shromáždí argumenty, zda by graffiti měly být povoleny, kde, a za jakých podmínek.

Zhlédnutím videa Urban Artist získají další podněty k diskuzi a zároveň porovnájí dva umělce: graffiti writer and techno-jazz musician. Video obsahuje úhly pohledu jak ze strany umělců, tak galeristů a pohled na autentická místa ve Washingtonu DC.

Poslední část hodiny bude věnována diskuzi nad oběma formami kontroverzních žánrů.

### **10:30, anglický jazyk, 3.0**

Téma: Language extinction

Cíl: diskuze nad záchranou ohrožených jazyků

Studenti budou pracovat metodou EUR. Nejprve si zopakujeme příčiny zániku jazyků. Studenti budou brainstormovat argumenty pro či proti záchraně vymírajících jazyků.

Po zhlédnutí videa z učebnice Pathways, Critical Thinking: Disappearing Languages a uvedení několika faktů a souvislostí bude následovat diskuze nad smyslem záchrany vybraných jazyků, a nad funkcí jazyka obecně. Co ztratíme, pokud ztratíme náš jazyk?

### **Váňová Tereza**

#### **9:25, židovská a kulturní výchova, 5. třída**

Jaké osoby a instituce potřebuje židovská obec k tomu, aby dobře fungovala? Kdo je to rabín, jaká je jeho role a jak se pozná, že pro svou obec pracuje dobře? To se pokusíme zjistit během naší hodiny židovské výchovy.

#### **10:30, židovská a kulturní výchova, 4. třída**

V židovské výchově se budeme zabývat vyprávěním o dobytí Jericha – ověříme, jak dobře si příběh pamatujeme, zamyslíme se nad chováním jednotlivých postav a zkusíme se vcítit do jejich pocitů. Nakonec ověříme praktickým pokusem, zda je možné silným zvukem skutečně zbořit zeď.

#### **11:25, židovská a kulturní výchova, 4.0**

Třetí, čtvrtá a pátá alija. Arabské nepokoje způsobené rostoucí židovskou populací, omezení židovské imigrace a alija bet. Co vše bezprostředně předcházelo vzniku moderního státu Izrael?

### **WEBEROVÁ KATEŘINA**

#### **8:30, židovská a kulturní výchova, 3.0**

Téma: Starověký Izrael - období druhého Chrámu

V hodině budou probírány politické, společenské a náboženské aspekty života v Erec Jisrael v období po návratu z babylonského exilu (po r. 520 př. o. l.) a v následujících staletích.

Cíl: Cílem je porozumět společenským a náboženským změnám, které probíhaly v období druhého Chrámu a zásadně ovlivnily budoucnost židovského náboženství

#### **9:25, hebrejščina, 2.0**

Téma: je možné / není možné, procvičování slovní zásoby lekce 11

Studenti se naučí novou vazbu „je možné / není možné“ + infinitiv, zároveň si procvičí slovní zásobu právě dokončované lekce 11 (oslava narozenin, kolik je ti let, co je možné dělat o narozeninách, jaký dárek je možné koupit apod.)

Cíl: umět aktivně použít nově probranou vazbu a novou slovní zásobu

#### **12:20, hebrejščina, 4.0**

Téma: předložka „et“ ve flexi; v minulosti byl / byla / byli...

Studenti si procvičí sloveso být v minulém čase. Nově bude probrána předložka „et“ (předložka 4. pádu) ve spojení s osobními zájmeny.

Cíl: procvičení slovesa být; vyložení nového gramatického jevu

### **13:15, hebrejšťina, 6.0**

Téma: Dny v týdnu; co jsi dělal/a ? kdy jsi šel / šla...?

Studenti budou nad týdenním přehledem diáře procvičovat hebrejské názvy dnů v týdnu a zároveň minulý čas pravidelných sloves (binjan pa'al).

Cíl: schopnost aktivně používat nejběžnější slovesa v minulém čase a orientovat se v týdenním rozvrhu